Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов» г. Сафоново Смоленская область

Принято на заседании
педагогического совета
от 28.08 2020 г
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «СЮН»
_____ Т.А.Никитина
от 28 августа 2020 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Любители природы»

Возраст детей: 7 - 15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Гутче Светлана Анатольевна,
педагог дополнительного образования

2020 год

Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы

Программа «Любители природы» относится к образовательной программе естественнонаучной направленности, по виду – модифицированная. Программа «Любители природы» составлена на основе типовой дополнительной образовательной программы данного направления. Программа разработана в 2020 году.

Программа «Любители природы» составлена в соответствии с нормативноправовыми документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Р.Ф. от 09 ноября 2018 г. № 196);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России «О направлении информации» от 18 ноября 2015г. N 09- 3242);
- Устав МБУ ДО «Станция юных натуралистов» г. Сафоново Смоленской области.

Новизна программы состоит в том, что позволяет обогащать практический опыт общения с окружающим миром природы через наблюдение за живыми объектами Станции юных натуралистов.

Актуальность

Программа «Любители природы» предусматривает решение проблемы развития личности ребенка в гармонии с природой.

Участие в уходе за животными уголка живой природы, комнатными растениями, овощными культурами позволяет удовлетворить естественный интерес детей к природе. Юннаты имеют непосредственную возможность общения с животными.

На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания ребенка, не просто познающего природу, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний. Содержание программы обеспечивает формирование у учащихся навыков проектной и исследовательской деятельности.

Педагогическая целесообразность

В программе «Любители природы» используются технологий личностноориентированного обучения, развития критического мышления, проектной и исследовательской деятельности, игровой технологии. В результате такого подхода к обучению и воспитанию дети учится самостоятельности в постановке целей и выдвижении гипотез, выборе методов и методик исследования, представления результатов своей деятельности.

Отличительной особенностью программы «Любители природы» является:

- обеспечение ситуаций успеха каждому ребёнку;
- многообразие видов активной познавательной деятельности учащихся;
- индивидуализация образовательного процесса и возможность работать в группе при желании;
- создание условий для проявления особенностей, выявление и развитие творческой и поисковой активности;
- организация атмосферы эмоционального благополучия, комфорта, сотрудничества, стимуляции активной коммуникации;
- формирование элементарных трудовых навыков детей в природе; □ организация проектно-исследовательской деятельности;

Адресат программы

Программа «Любители природы» рассчитана на детей школьного возраста. Условием отбора детей в объединение является желание общаться с природой и окружающим миром. Набор учащихся в творческое объединение «Любители природы» свободный, по желанию. Специального отбора не проводится.

Особенности набора детей: принимаются все желающие в возрасте от 7 до 15 лет. Наполняемость группы 12 - 15 человек. С целью распределения учащихся по подгруппам проводится входная диагностика.

Уровень программы.

Уровень программы «Любители природы» - базовый, продвинутый.

Форма обучения: очная, дистанционная.

В курсе имеются материалы, разработанные для реализации в дистанционном формате с разными категориями детей. При использовании дистанционной платформы программа может быть доступна для отдельных категорий детей с ОВЗ и инвалидов, детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдаленных территориях.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе:

Основными формами организации деятельности детей на занятии являются групповая и работа по подгруппам, при выполнении исследовательских и проектных работ – мини-группами. В течение всего времени освоения программы, учащиеся приобретают теоретические знания. Теоретическая часть, подкрепляется практической деятельностью, причем практика занимает большую часть времени на занятиях. Программа предполагает использование как, традиционных методов работы, так и нетрадиционных для более глубокого усвоения знаний и эмоционального их восприятия:

1.Наглядные: показ видеофильмов, СД- дисков, экскурсии в уголок живой природы; работа с книгой, с памяткой, с журналом и др.

2.Словесные: рассказ, объяснение, анализ, лекция, обсуждение, инструктаж.

3.Практические: ответы на вопросы викторины, работа с тестовыми заданиями, участие в играх, изготовление панно из пластика, участие в проектной и исследовательской деятельности, самостоятельная, индивидуальная работы; игровой метод и т.д.

При прохождении тем, связанных с изучением животного мира, учащиеся закрепляю материал на практике (ухаживают за обитателями уголка живой природы). Это вырабатывает у ребят чувство ответственности за животных.

В обучении применяются технические средства: ноутбук, теле и видеоаппаратура, фотоаппарат.

Учебный процесс включает в себя различные типы занятий: групповые и индивидуальные, теоретические и практические, экскурсии, игровые. Средствами эффективного усвоения программы является творческие задания, практические работы, проекты, исследования.

Методическую основу программы составляют следующие **формы обучения:**

- индивидуальная самостоятельная работа;
- групповая дискуссия;
- беседа;
- анализ конкретных ситуаций;
- создание проблемных ситуаций;
- мини-опрос;
- элементы наблюдения, самонаблюдения;
- тестирование;
- выполнение мини-проекта;
- рефлексивный анализ и самооценка.

Программа предусматривает использование различных **педагогических технологий,** применяемых в дополнительном образовании:

- Личностно–ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении.
- Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки.
- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.
- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.
- Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Индивидуально-личностная основа деятельности творческого объединения позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

В т/о «Любители природы» выделены следующие **формы обучения одарённых детей:**

1) индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития;
2) работа по исследовательским и творческим проектам; 3) система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад; 4) детские научно-практические конференции и семинары.

Принципы работы с одарёнными детьми:

1) индивидуализация обучения (разработка индивидуальных маршрутов обучения);
2) свобода выбора учащимися дополнительных образовательных услуг;
3) вариативность представляемых образовательных услуг;
4) личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию; 5) деятельностный подход к образованию, использование в обучении проектных технологий;
6) дистанционное обучение.

Внедряемые технологии позволяют развить способности каждого учащегося, включив его в активную деятельность, доведя представления по изучаемой теме до формирования устойчивых понятий и умений.

Для успешной реализации программы необходимо наличие кабинета, уголка живой природы, комнатных растений.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить природу, выявление и развитие творческих способностей, интереса к научно- исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- Получение научно-исследовательских навыков в процессе проектной;
- Формирование опыта предметной и метапредметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания;
- Понимание ценности биологических знаний и умение их применять в жизни;
- Формирование потребности общения с природой.

Развивающие:

- Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение);
- Развитие творческого воображения, познавательных возможностей детей;
- Развитие у воспитанников эстетических чувств и умения любоваться красотой и изяществом природы;
- Формирование навыков психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- Развитие коммуникативных способностей каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе; □ Развитие мотивации учащегося к познанию и творчеству; **Воспитательные:**
- Привитие чувства доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру.
- Формирование экологического сознания учащихся и их бережного отношения к природе.
- Воспитание потребности в общении с природой.
- Формирование социально-активной жизненной позиции учащихся.
- Профилактика асоциального поведения.

Предметные задачи:

- Формирование знаний и основных понятий, учащихся в области экологии, биологии, зоологии;
- Формирование навыков в области научной деятельности; **Личностные задачи:**
- Развитие у учащихся любознательности и познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
- Формирование умения работать с информацией;
- Формирование экологической культуры;
- Развитие эстетических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности, понимания и сопереживания.

Метапредметные задачи:

- Способствовать развитию мотивации личности ребенка к обучению в области экологии, биологии и зоологии;
- Формирование качеств, необходимых для исследовательской и проектной деятельности: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам.
- Развитие способности к саморазвитию, самосовершенствованию путём приобретения нового социального опыта; Воспитание умения сотрудничать.

Планируемые результаты освоения учащимися программы

В процессе освоения программы «Любители природы» у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Метапредметные результаты:

- Умение ориентироваться в мире информации и способность принимать правильные решения на основании данных из разных источников;
- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при проведении исследовательских и проектных работ, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- Определять цели учебной деятельности с помощью педагога;
- Решать проблемы поискового характера совместно с педагогом и учащимися;
- Анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности;
- Обеспечивать защиту и сохранение личного и общественного здоровья;

- Способность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- Опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.

Личностные результаты:

- Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- Эмоциональное благополучие учащихся;
- Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни и всестороннем самосовершенствовании;
- Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- Профилактика в детской среде асоциального поведения;
- Создание условий для самореализации личности ребенка;
- Интеллектуальное и духовное развитие личности детей;
- Развитие морально-этического сознания;
- Получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Коммуникативные результаты:

- Формирование у детей мотивации к обучению;
- Умение слушать и вступать в диалог;
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- Воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и педагогом;
- Самостоятельно с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- Способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- Формирование социально адекватных способов поведения;
- Формировать собственное мнение и позицию;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Регулятивные результаты:

- Понимать и принимать учебную задачу;

- Планировать (в сотрудничестве с педагогом и учащимися или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану;
- Выполнять свои действия по заданному образцу;
- Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;
- Контролировать свою речь при выражении своей точки зрения;

Предметные результаты:

В результате обучения по данной программе, учащиеся будут знать:

- Малораспространенные овощные растения;
- Пряные и экзотические культуры, выращиваемые на учебно-опытном участке;
- Санитарно-гигиенические функции комнатных растений;
- Назначение Красной книги и растения, занесенные в Красную книгу России и Смоленской области;
- Правила поведения в природе;
- Основные требования к проектной и исследовательской работе;
- Причины потепления климата на планете;
- Общие правила ухода за животными уголка живой природы; Условия необходимые для прорастания семян.

В результате обучения по данной программе, учащиеся смогут:

- Ухаживать животными уголка живой природы;
- Выращивать рассаду овощей;
- Пикировать овощные растения в ящики;
- Содержать декоративных птиц в домашних условиях;
- Применять методы проектной и исследовательской деятельности; Составлять график работы по проведению опытнической работы; Делать панно из засушенных растений.

Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов.

Для выявления результативности освоения образовательной программы используются следующие формы занятий: обобщающие занятия, контрольные тестирование позволяющие проверить уровень усвоения программы учащимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса. Эти занятия представляют собой комплекс контрольных заданий, таких как викторины, тесты, интеллектуальные игры, отчетная выставка, защита исследовательских работ, проектов.

Цель диагностики - проследить динамику развития и рост знаний учащихся.

Форма оценки результативности должна быть конкретна, понятна, отражать реальный уровень их подготовки. Для этого разработана уровневая система оценки (высокий, средний, низкий).

Результативность освоения учащимися программы осуществляется через использование различных способов проверки:

Входной контроль – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся. Форма оценки: собеседование, диагностическое анкетирование.

Текущая контроль – осуществляется на каждом занятии по изучению материала основных разделов программы. Проводиться в следующей форме: педагогическое наблюдение, тестирование, собеседование, практическое задание, творческие задания, игры, самоанализ.

Итоговый контроль - может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, защита творческих работ учащихся, защита проектов, интеллектуальные игры, презентацию и другие.

Учебный план.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	прак -тика	
1	Введение	2	2	-	Анкетирование, педагогические наблюдения
2	Осенние работы на учебноопытном участке	8	2	6	Педагогическое наблюдение, практические задания
3	Экология	16	10	6	Педагогическое наблюдение, практические задания, обсуждение фильмов
4	Исследовательский проект «Угроза потепления климата»	12	2	10	Педагогическое наблюдение, презентация проекта, оценка и самооценка
5	Комнатные растения	12	4	8	Педагогическое наблюдение, практические задания, игра, тестовые задания
6	Животные уголка живой природы	34	10	24	Педагогическое наблюдение, практические задания, обсуждение фильмов, тестовые задания, игра
7	Исследовательская работа «Влияние домашних животных на эмоциональное состояние человека»	14	2	12	Педагогическое наблюдение, Презентация исследовательской работы, оценка и самооценка
8	Изготовление аппликаций из засушенных растений	8	2	6	Педагогическое наблюдение, практические задания, самооценка
9	Выращивание рассады овощей	16	4	12	Педагогическое наблюдение, практические задания

10	Весенние работы на	20	4	16	Педагогическое
	учебно-опытном участке				наблюдение, практические задания
11	Итоговое занятие. Интеллектуальная игра «Природа вокруг нас»	2	_	2	Игра
	Всего часов:	144	42	102	

Содержание учебного плана

Введение (2ч) *Теория.*

Знакомство с планом работы творческого объединения «Любители природы».

Экскурсия в уголок живой природы и на учебно-опытный участок СЮН.

Тема. Осенние работы на учебно-опытном участке (8ч.) *Теория.*

Азбука витаминов овощей. Пряности. Зелень: (салат, шпинат). Пряные растения: укроп, петрушка, сельдерей. Малораспространенные овощи: (спаржа, артишок, огуречная трава, ревень). Экзотические растения, выращиваемые на учебно-опытном участке станции юных натуралистов.

Практика.

Уборка и учет урожая. Очистка участка от остатков урожая. Обработка почвы плоскорезом и посев сидератов. Составление альбома: «Пряные растения».

Тема. Экология(16ч).

Теория.

Влияние человека на Землю (масштабы влияния человека на земную кору; использование природных богатств; отходы и свалки; влияние автотранспорта на экологию). Глобальное потепление климата. Причина и угроза для человечества и всего живого на Земле. Охрана природы. Заповедники, заказники, национальные парки. Национальный парк «Смоленское Поозерье» Красная книга, ее назначение. Растения, занесенные в Красную книгу России и Смоленской области. Черная книга природы.

Практика.

Работа с Красной книгой Смоленской области. Правила поведения в природе. Работа с экологическими рисунками. Сбор материала по публикациям СМИ об экологических катастрофах.

Тема. Исследовательский проект «Угроза потепления климата» (12ч)

Теория.

Значение проектной деятельности для школьников и основные требования к проекту. Выбор темы проекта. Постановка цели, задач.

Практика.

Разделение на микрогруппы. Анализ литературных источников по изучаемой проблеме. Работа с литературой. Сбор экспериментального материала (проведение тестов, анкет). Работа в микрогруппах. Анализ полученных результатов. Формулировка выводов. Графическое оформление результатов проекта. Построение диаграмм. Оформление результатов проекта для защиты.

Тема. Комнатные растения(12ч).

Теория.

Жизненные формы комнатных растений (Суккуленты. Древесные растения. Луковичные растения. Лианы. Папоротники. Ампельные растения. Растения эпифиты.) Биология и экология комнатных растений (Дыхание и питание комнатных растений).

Практика.

Санитарно-гигиенические функции комнатных растений. Требования к условиям жизни и принципы расстановки комнатных растений. Экскурсия в цветочный магазин. Игра «Поле чудес». Тестовые задания.

Тема. Животные уголка живой природы (34ч).

Теория.

История приручения птиц. Экзотические птицы в домашних условиях. Организация террариума в домашних условиях. Водные и сухопутные черепахи. История любительского аквариума в России. Виды аквариумов. Разнообразие аквариумных рыб. Значение грунта для обитателей аквариума. Аквариумные улитки и растения. Комплект приспособлений для ухода за аквариумом. Освещение. Фильтрация воды.

Практика.

Экскурсия в зоомагазин: «Экзотические птицы». Содержание, уход и кормление водных и сухопутных черепах. Особенности строения рыб. Содержание, уход и кормление. Корм для рыб. Живой и сухой корм.

Шпорцевые лягушки. Уход и кормление. Улитки Ахатины. Уход и кормление. Кормление и уход за мадагаскарскими и кубинскими тараканами. Кормление и уход за ящерицами: эублефаром и сцинком. Игра «Зоологическое лото».

Тестовые задания.

Тема. Исследовательская работа «Влияние домашних животных на эмоциональное состояние человека» (14ч).

Теория.

Значение опытнической работы для юннатов. Основные требования к исследовательской работе.

Практика.

Нахождение объекта, постановка цели, задачи. Разработка плана проведения исследовательской работы. Сбор материала. Анкетирование. Анализ и обработка исследовательской деятельности. Выводы и оформление исследовательской работы. Выступление с исследовательской работой. **Тема. Изготовление панно из засушенных растений (8 ч).**

Теория.

Этапы изготовления панно. Единство эстетических и экономических требований к панно.

Практика.

Разработка эскиза. Изготовление основы, составление растительного узора. Перенос узора на основу. Окантовка. Выставка панно из засушенных растений.

Тема. Выращивание рассады овощей (16ч).

Теория.

Характеристика рассадного метода выращивания овощей.

Практика.

Условия необходимые для прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Проращивание семян. Сроки, способы и глубина посева томатов. Подготовка земельной смеси для посева семян овощных культур. Посев семян томатов в контейнеры. Пикировка перцев в ящики. Уход за рассадой.

Тема. Весенняя работа на учебно-опытном участке (20ч.) *Теория.*

Почва и ее роль в жизни растении. Понятие о плодородии. Значение своевременной обработки почвы. *Практика.*

Обработка почвы плоскорезом. Техника разбивки делянок: расстояние в рядках и между рядками. Посев семян моркови в грунт. Посев семян огурцов в контейнеры. Посев семян тыквы в контейнеры. Посев семян свеклы в грунт. Посев семян пряных растений в грунт. Уход за рассадой овощных растений.

Тема. Итоговое занятие (2ч.) *Практика.*

Интеллектуальная игра «Природа вокруг нас».

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	**Введение.** Знакомство с планом работы творческого объединения «Азбука природы». Экскурсия в уголок живой природы и на учебно-опытный участок СЮН.	**2**	Дискуссия. Экскурсия	Анкетирование Педагогическое наблюдение
		Осенние работы на учебно-опытном участке	**8**		
2	сентябрь	Азбука витаминов овощей. Пряные и малораспространенные овощи. Экзотические культуры, выращиваемые на учебно-опытном участке станции юных натуралистов.	2	Комбинированное занятие	Педагогическое наблюдение
3	сентябрь	Уборка и учет урожая. Очистка участка от остатков урожая.	2	Занятиепрактикум	Практическое задание
4	сентябрь	Обработка почвы плоскорезом и посев сидератов.	2	Занятиепрактикум	Практическое задание
5	сентябрь	Составление альбома: «Пряные растения».	2	Занятиепрактикум	Практическое задание
		Экология	**16**		

6	сентябрь	Влияние человека на Землю.	2	Комбинированное занятие	Педагогическое наблюдение
7	сентябрь	Охрана природы. Заповедники, заказники, национальные парки. Заказники Смоленской области.	2	Комбинированное занятие	Педагогическое наблюдение
8	сентябрь	Красная книга, ее назначение. Растения, занесенные в Красную книгу России.	2	Комбинированное занятие	Педагогическое наблюдение
9	октябрь	Черная книга природы.	2	Комбинированное занятие	Педагогическое наблюдение
10	октябрь	Работа с Красной книгой Смоленской области.	2	Занятиепрактикум	Практическое задание
11	октябрь	Правила поведения в природе. Работа с экологическими рисунками.	2	Занятиепрактикум	Практическое задание
12	октябрь	Сбор материала по публикациям СМИ об экологических катастрофах.	2	Занятиепрактикум	Педагогическое наблюдение
13	октябрь	Глобальное потепление климата. Причина и угроза для человечества и всего живого на Земле.	2	Комбинированное занятие; просмотр фильма	Педагогическое наблюдение; обсуждение фильма

		Исследовательский проект «Угроза потепления климата».	**12**		

14	октябрь	Значение проектной деятельности для школьников и основные требования к проекту. Выбор темы проекта. Постановка цели, задач.	2	Комбинированное занятие. Дискуссия	Педагогическое наблюдение
15	октябрь	Разделение на микрогруппы. Анализ литературных источников по изучаемой проблеме. Работа с литературой.	2	Занятиепрактикум	Педагогическое наблюдение
16	октябрь	Сбор экспериментального материала (проведение тестов, анкет). Работа в микрогруппах.	2	Занятиепрактикум	Педагогическое наблюдение
17	октябрь	Анализ полученных результатов. Формулировка выводов.	2	Занятиепрактикум	Педагогическое наблюдение
18	октябрь	Графическое оформление результатов проекта. Построение диаграмм.	2	Занятиепрактикум	Педагогическое наблюдение
19	ноябрь	Оформление результатов проекта для защиты.	2	Презентация	Оценка и самооценка
		Комнатные растения	**12**		
20	ноябрь	Жизненные формы комнатных растений.	2	Комбинированное занятие	Педагогическое наблюдение
21	ноябрь	Биология и экология комнатных растений.	2	Комбинированное занятие	Педагогическое наблюдение

22	ноябрь	Санитарно-гигиенические функции комнатных растений.	2	Занятиепрактикум	Практическое задание
23	ноябрь	Требования к условиям жизни и принципы расстановки комнатных растений.	2	Занятие-практикум	Практическое задание
24	ноябрь	Экскурсия в цветочный магазин.	2	Экскурсия	Педагогическое наблюдение
25	ноябрь	Игра «Поле чудес». Тестовые задания.	2	Игра	Игра, тесты
		Животные уголка живой природы	**34**		
26	ноябрь	История приручения птиц. Экзотические птицы в домашних условиях.	2	Комбинированное занятие	Педагогическое наблюдение
27	ноябрь	Экскурсия в зоомагазин: «Экзотические птицы».	2	Экскурсия	Педагогическое наблюдение
28	декабрь	Декоративные кролики и морские свинки. Кормление и уход.	2	Занятиепрактикум	Практическое задание
29	декабрь	Шиншиллы и чилийские белки. Кормление и уход.	2	Занятиепрактикум	Практическое задание
30	декабрь	Сирийские и джунгарские хомяки. Кормление и уход.	2	Занятиепрактикум	Практическое задание

31	декабрь	Декоративные крысы и мыши. Кормление и уход.	2	Занятиепрактикум	Практическое задание
32	декабрь	Организация террариума. Водные и сухопутные черепахи.	2	Комбинированное занятие	Педагогическое наблюдение
33	декабрь	Содержание, уход и кормление водных и сухопутных черепах.	2	Занятиепрактикум	Практическое задание
34	декабрь	История любительского аквариума в России. Виды аквариумов. Разнообразие аквариумных рыб.	2	Комбинированное занятие; просмотр фильма	Педагогическое наблюдение; обсуждение фильма
35	декабрь	Особенности строения рыб. Содержание, уход и кормление. Корм для рыб.	2	Занятиепрактикум	Практическое задание
36	январь	Значение грунта для обитателей аквариума. Аквариумные улитки и растения.	2	Комбинированное занятие	Педагогическое наблюдение
37	январь	Комплект приспособлений для ухода за аквариумом. Освещение. Фильтрация воды.	2	Комбинированное занятие	Педагогическое наблюдение
38	январь	Шпорцевые лягушки. Уход и кормление.	2	Занятиепрактикум	Практическое задание
39	январь	Улитки Ахатины. Уход и кормление.	2	Занятиепрактикум	Практическое задание

40	январь	Кормление и уход за мадагаскарскими и кубинскими тараканами.	2	Занятиепрактикум	Практическое задание
41	январь	Кормление и уход за ящерицами: эублефаром и сцинком.	2	Занятиепрактикум	Практическое задание
42	февраль	Игра «Зоологическое лото». Тестовые задания.	2	Игра	Игра, тесты

		Опытническая работа	**14**		
43	февраль	Значение исследовательской работы для юннатов. Основные требования к исследовательской работе.	2	Комбинированное занятие. Дискуссия	Педагогическое наблюдение
44	февраль	Исследовательская работа «Влияние домашних животных на эмоциональное состояние человека». Постановка цели, задач	2	Занятие - практикум	Педагогическое наблюдение
45	февраль	Разработка плана проведения исследовательской работы.	2	Занятие - практикум	Педагогическое наблюдение
46	февраль	Сбор материала. Анкетирование	2	Занятие - практикум	Педагогическое наблюдение
47	февраль	Анализ и обработка исследовательской деятельности	2	Занятие - практикум	Педагогическое наблюдение

48	февраль	Выводы и оформление исследовательской работы	2	Занятие - практикум	Педагогическое наблюдение
49	февраль	Выступление с исследовательской работой	2	Презентация	Самооценка
		Изготовление панно из засушенных растений	**8**		
50	март	Этапы изготовления панно. Единство эстетических и экономических требований к панно.	2	Комбинированное занятие	Педагогическое наблюдение
51	март	Разработка эскиза. Изготовление основы, составление растительного узора.	2	Занятиепрактикум	Практическое задание
52	март	Перенос узора на основу. Окантовка.	2	Занятиепрактикум	Практическое задание
53	март	Выставка панно из засушенных растений.	2	Презентация	Самооценка
		Выращивание рассады овощей	**16**		
54	март	Характеристика рассадного метода выращивания овощей.	2	Комбинированное занятие	Педагогическое наблюдение
55	март	Условия необходимые для прорастания семян.	2	Комбинированное занятие	Педагогическое наблюдение

56	март	Подготовка семян к посеву. Проращивание семян.	2	Занятиепрактикум	Практическое задание
57	март	Сроки, способы и глубина посева томатов.	2	Занятиепрактикум	Практическое задание
58	март	Подготовка земельной смеси для посева семян овощных культур.	2	Занятиепрактикум	Практическое задание
59	апрель	Посев семян томатов в контейнеры.	2	Занятиепрактикум	Практическое задание
60	апрель	Пикировка перцев в ящики.	2	Занятиепрактикум	Практическое задание
61	апрель	Уход за рассадой.	2	Занятиепрактикум	Практическое задание
		Весенняя работа на учебно-опытном участке	**20**		
62	апрель	Почва и ее роль в жизни растении. Понятие о плодородии.	2	Комбинированное занятие	Педагогическое наблюдение
63	апрель	Значение своевременной обработки почвы.	2	Комбинированное занятие	Педагогическое наблюдение

64	апрель	Обработка почвы плоскорезом.	2	Занятиепрактикум	Практическое задание
65	апрель	Техника разбивки делянок; расстояние в рядках и между рядками.	2	Занятиепрактикум	Практическое задание
66	апрель	Посев семян моркови в грунт.	2	Занятиепрактикум	Практическое задание
67	май	Посев семян огурцов в контейнеры	2	Занятиепрактикум	Практическое задание
68	май	Посев семян тыквы в контейнеры.	2	Занятиепрактикум	Практическое
					задание
69	май	Посев семян свеклы в грунт.	2	Занятиепрактикум	Практическое задание
70	май	Посев семян пряных культур в грунт.	2	Занятиепрактикум	Практическое задание
71	май	Уход за рассадой овощных растений.	2	Занятиепрактикум	Практическое задание
		Итоговое занятие.	**2**		

72	май	Интеллектуальная игра «Природа вокруг нас».	2	Игра	Игра

Методическое обеспечение программы

1.Информационное обеспечение

Энциклопедии:

- Планета Земля (энциклопедия), «Ридерз дайджест», 2008.
- Школьник Ю.К., Растения (полная энциклопедия), #Эксмодетство, Москва,2016.

Каталоги:

- Каталог комнатных растений http://www.plantopedia.ru *Книги:*
- Азбука природы, «Ридерз дайджест», 1997.
- Земля непознанная, ЗАО «Издательский Дом Ридерз дайджест», 2012.
- Загадки (растительный и животный мир), издательство «Экзамен», 2009.

2.Алгоритмы деятельности

Коллекции:

Видовое разнообразие комнатных растений.

Коллекция семян овощных культур.

Наборы открыток:

«Растения под охраной»

«Овощи на вашем столе»

«Пестрый мир аквариума»

«Березинский заповедник»

«Комнатные растения»

«Кактусы»

«Орхидеи»

«Экзотические растения» *Игры:*

«Своя игра»

«Веселая радуга»

«Природа вокруг нас»

«Поле чудес»

«Самый умный»

«Волшебный квадрат» «Зоологическое лото»

«Конверт вопросов»

«Птичий КВН»

«Экологический эрудицион»

«Обитатели аквариума»

«Овощное лото»

«Животные»
«Ромашка»
Викторины:
«Овощные культуры»
«Первоцветы»
«Животные»
«Отгадай растение»
«Знаешь ли ты эти цветы»

Материально-техническое обеспечение

- Кабинет;
- Столы – 7 штук;
- Стулья – 14 штук;
- Ноутбук – 1шт;
- Мультимедийный проектор;
- Фотоаппарат;
- Для дистанционного обучения компьютер с выходом в интернет;
- Уголок живой природы;
- Бросовый материал для выполнения творческих работ;
- Канцелярские товары.

Контрольно-измерительные материалы

Система диагностики результатов освоения программы.

Оценивание результатов освоения программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО «Станция юных натуралистов» г.Сафоново Смоленской области и Программой мониторинга образовательных достижений учащихся МБУ ДО «Станция юных натуралистов».

Диагностика предметных и метапредметных результатов

Диагностика предметных и метапредметных результатов освоения программы осуществляется по методике «Карта мониторинга результатов освоения дополнительной образовательной программы» (Методика Л.Н.Буйловой. Источник: Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей //Дополнительное образование. 2004, №, №1 // Электронный ресурс: http://pandia.ru/text/78/497/64569.php).

Диагностика личностных результатов

Диагностика личностных результатов проводится по психолого-педагогической методике «Изучение качеств личности воспитанников», разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой (Источник: Шилова М.И. Теория и технология отслеживания результативности воспитания школьников // Классный руководитель, 2000 - № 6.)

Диагностический инструментарий

- Уровень владения Интернет - ресурсами.
- Умение систематизации и классификации полученной информации.
- Умение работать с портфолио.
- Участие в викторинах, конкурсах, конференциях, исследовательских работах и проектах.

Диагностики:

- Методика «Карта одарённости» Д. Хаана и М. Каффа
- Анкета по выявлению уровня самооценки (Р. В. Овчарова) Мониторинг «Навыки сотрудничества» (Н. Ю. Яшин).
- Анкета «Познавательная направленность».
- Диагностика «Направленность на приобретение знаний» (Е. П. Ильин).
- Адаптированный вариант проективной методики «Решение ситуаций» (Рене Жиль).

Основная литература:

Литература, использованная педагогом.

1. Александров И, Иванов М., «Домашний зоопарк» (грызуны), Ленинград, СП «Старт», 1991г.
2. Астанин Л. П., Благосклонов К.Н., «Охрана природы», Москва «Колос», 1984г.
3. Белина З., «О почве» Минск «Урожай», 1988г.
4. 6. Брем А. «Жизнь растений. Новейшая ботаническая энциклопедия» Москва «Эксмо», 2004г
5. Боднарук М.М., Ковылина Н.В. «Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах» Волгоград «Учитель»,2005г. 6. Бородин А.М., Банников А.Г. «Красная книга СССР: редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных и растений», «Лесная промышленность», 1984г.
7. Биггс Т. «Овощные культуры» Москва «Мир», 1986г.
8. Велек И. «Что должен знать и уметь юный защитник природы» Москва, «Прогресс», 1983г.
9. Вершинина Т.А. Питание и корм аквариумных рыб. – М: «Аквариум», 2002.
10. Верзилин Р. «Путешествие с комнатными растениями» Государственное Издательство Детской Литературы Министерства Просвещения РСФСР Москва 1951.

11. 14. Б. Головкина Б.Н. «Загадочные растения» Энциклопедия «Я познаю мир» Москва «Астрель» 2006г.
12. Головкина Б.Н. «Комнатные растения» Москва «Лесная промышленность», 1989г.
13. Л.Домненкова «Комнатные растения» Минск «Харвест»,1997г.
14. Елизарова Е.М. «Такие незнакомые знакомые растения» Москва «Панорама», 2006г.
15. Елизарова Е.М. «Знакомые незнакомцы» Волгоград «Учитель»,2006г.
16. Забродина И. «Комнатные растения» Мини-энциклопедия, Москва «Астрель», 2006г.
17. Зусман Н.С. «Юному кролиководу» Россельхозиздат, 1984г.
18. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений, серия «Иллюстрированная энциклопедия», Москва, «Олма-Пресс», 2001.
19. Красная книга РФ. Животные. М.2001.
20. Кочетов С. «Аквариум дома» Москва «Планета», 1991г.
21. Крюгер У., Янтра И. «1000 прекрасных растений в вашем дома», Ридерз Дайджест, Китай, 2015
22. Круглов Н.Д. «Красная книга Смоленской области»: книга редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных и растений Смоленской области. Комитет по охране окружающей среды, 1997г.
23. В.А.Маркин В.А. «Я познаю мир» Детская энциклопедия «Издательство АСТ», 1998г.
24. Мухин В.Д. «Юному овощеводу» Москва «Просвещение», 1978г.
25. Муханова Ю. И., Хомякова Е. М. «Пряная зелень на грядках» Москва «Московский рабочий», 1991г.
26. Ордынская М. «Комнатные растения» Москва «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2003г.
27. Онегов А. «Школа юннатов» Москва «Детская литература», 1982г.
28. Пингель Х. «Как правильно кормить животных» Москва «Колос», 1984г.
29. «Растительный и животный мир» (сборник загадок) издательство «Экзамен» Москва, 2009.
30. Скалдина О.В. «Красная книга России», Просвещение, Москва, 2014
31. Тимофеева Н. «Книга юного натуралиста» «Молодая гвардия» 1989г.
32. Тюренев В. «Спросим мнение самого растения» Москва «Детская литература», 1984г.
33. Хворостухина С.В. «Садовые растения от А до Я» Москва «ОЛМА – ПРЕСС Гранд», 2003г.

34.Чуб В.В., Лезина К.Д. «Мир комнатных растений» (кактусы и пальмы» Москва «Эксмо – пресс», 2000г.
35. Федотов Г. «Сухие травы» Москва «АСТ-ПРЕСС»,1997г.
36. Журналы «Биология в школе».

Интернет-источники

1.http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=ax3i45&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=6184.dEg9rCHqM2sc-

2.http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=3a563r&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=6184.JxMY0M_D96RpHOy_WnfnKxMQ4I9UcDcoCiHVTJ8TYnUAxWAYxPjJ_bI-

3.http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=fk2y4v&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.W80q9XzOKoGTOE-

4.http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=fk2y9t&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.W80q9XzOKoGTOE-

5.http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=fk2y9t&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.W80q9XzOKoGTOE-

6.http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=k3ye3p&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.dKCRVXjqJ4ds9LLnBtQSq9--Vbb8M3SoUi3b-

7.http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=9q9h34&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.0W9LYVhtgriC9Pp5F_

8.http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=i0l03p&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.f-

9.https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fxn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai%2F%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25B0.html

10.http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=khlk4n&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.wlkhcAtmjs42c6leGKJ-uHLGLXsMtF-

9.http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=7id634&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202

10. http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=7nwv34&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.ci3UW4QP_mPYq5fKWdL4ZOm6_

Литература, рекомендованная учащимся

1.Акимушкин И.И. «Занимательная биология» 2010г
2. Бианки В. «Лесная газета»
3.Большой атлас природы России, иллюстрированная энциклопедия для детей, ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест», 2007.
4. Васнецова Н.Ю. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений, Москва, «Олма-Пресс», 2001
5.Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми» 2007г.
6. Волкова О. «Неведомы зверюшки», 2013
7. Гебень П., Фиринг К. «Земля непознанная», Ридерз Дайджест, Китай, 2015
8. «Домашний зооуголок», Дрофа, Москва, 2014

9. Дэй Р, Ледуорд Д, «Контейнерное садоводство круглый год», Ридерз Дайджест, Китай, 2015
10. Карпенко М.Т. «Сборник загадок» Москва «Просвещение»,1988г.
11. Кочетов С. «Аквариум дома» Москва «Планета», 1991г.
12. Лихачев В.С. «Лекарства с огорода», Дрофа, Москва, 2013
Скалдина О.В. «Красная книга России», Просвещение, Москва, 2014
13. Сергеева М. «Большой атлас природы России», Олма-Пресс, Москва, 2016
14. Свечников В. «Идеальный сад», Эксмо, Москва, 2015
15. Темеров А., Рохлов В. «Занимательная зоология», Дрофа, Москва, 2013
16. Федотов Г. «Сухие травы» Москва «АСТ-ПРЕСС»,1997г.
17.Щербаков Ю.В. «Занимательная биология» 2010г.

Приложение 1

Индивидуальный образовательный маршрут в творческом объединении «Любители природы»

Учащегося (-ейся) _____
Творческое объединение «Любители природы»
Естественнонаучное направление

1. Фамилия, имя, отчество учащегося (-ейся)
_____
2. Возраст: _____, дата рождения _____
3. Год обучения в творческом объединении _____ год вступления в объединение _____ 4. Характеристика личностных качеств (краткая):
_____
5. Основания для создания индивидуального образовательного маршрута: способствовать наиболее полной реализации индивидуальных творческих способностей (наличие достижений). **6. Этапы образовательного маршрута.**

Таблица 1-Этапы образовательного маршрута

Этап / цель	Содержание	Предполагаемый результат

Начальный этап **Цель**: выявить индивидуальные интересы и творческие потребности на данном этапе.	1. Беседы и наблюдения за учащимся во время занятий и выступлений. 2. Проведение анкетирования по изучению мотивации и творческих способностей. 3. Выявление индивидуальных творческих желаний и интересов воспитанника. 4. Индивидуальные занятия	1. Развитие индивидуального интереса к проектноисследовательской деятельности. 2. Подготовка к мероприятиям, раскрывающим творческие возможности. 3. Участие в конкурсах.
Этап развития **Цель**: способствовать дальнейшему развитию и реализации творческих способностей учащегося.	1. Проведение методик по изучению уровня самооценки и притязаний, по изучению темперамента. 2. Продолжение индивидуальных занятий. 3. Усложнение видов творческой деятельности, подготовка к выступлению в конкурсе.	1. Высокий уровень участия в городских, районных и областных конкурсах. 2. Развитие творческих способностей, самооценки и уровня притязаний.

Этап саморазвития **Цель**: содействовать выходу творческой деятельности учащегося на новый, более высокий уровень	1. Совместный подбор и обсуждение нового творческого материала. 2. Индивидуальная работа над исследовательской работой, проектом	1. Высокий уровень участия в конкурсах разного уровня. 2. Развитие субъектной позиции и креативности.

7. Учебно-тематический план

№№ п/п	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Содержание занятия (краткое)	Используемые технологии, формы и методы	Предполагаемый результат занятия

8. Способы оценки успехов учащегося (- ейся)

_____

9. Работа с родителями_____

Педагог _____(ФИО педагога)

Приложение 2

Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе

Используется методика Буйловой Л.Н.

В начале учебного года, на первых занятиях проводится вводная (начальная) диагностика предметных и метапредметных умений в виде диалога с детьми и наблюдением за их работой. В дальнейшем для проверки усвоения детьми программы проводится промежуточные и итоговая аттестации

Суммарный итог, определяемый путем подсчета тестового балла, дает возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что ребёнок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения

По итогам аттестации подсчитываются баллы каждого ребенка, они заносятся в «Карту диагностики» (Таблица 2, 3, 4, 5) с дальнейшим высчитыванием в процентном соотношении уровня освоения программы. Результаты заносятся в информационную карту результатов освоения

учащимися образовательной программы «Живая планета» по итогам мониторинга (Таблица 6). Уровни оценки результатов освоения программы:

- высокий (учащийся знает от 80-100% теоретического материала программы, успешно без помощи педагога выполняет все практические и творческие задания, участвует в конкурсах и выставках.)
- средний (учащийся знает от 50-80% теоретического материала программы, выполняет все практические и творческие задания самостоятельно, в редких случаях прибегает к помощи педагога, участвует в конкурсах и выставках внутри творческого объединения.)
- низкий (учащийся знает менее 50% теоретического материала программы, выполняет все практические и творческие задания самостоятельно, но часто прибегает к помощи педагога, редко участвует в конкурсах и выставках внутри творческого объединения.)

Таблица 2. Карта диагностики предметных результатов учащихся

Название творческого объединения: «Любители природы» Группа № ___

Ф.И.О. педагога: Гутче Светлана Анатольевна Дата начала наблюдения:

Первый год обучения																															
	1 полугодиег															2 полугодие															
Уровни: 3 - высокий уровень 2 - средний уровень 1 - низкий уровень																															
1. Теоретические знания по основным разделам программы.																															
2. Практические умения и навыки, предусмотренные программой.																															
3. Владение специальным оборудованием.																															
4. Творческие навыки.																															
Итого:																															

Дата заполнения _____ Подпись педагога

Таблица 3 - Шкала уровней

Уровень	Баллы
Низкий	1-4
Средний	5-9
Высокий	10-12

Таблица 4 - Карта диагностики метапредметных результатов учащихся

Название творческого объединения: «Любители природы» Группа №___

Ф.И.О. педагога: Гутче Светлана Анатольевна Дата начала наблюдения:

	Первый год обучения	
	1 полугодие	2 полугодие
Уровни: 3 - высокий уровень 2- средний уровень 1 - низкий уровень		
Познавательные УДД		
1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу.		
2. Умение находить глиняные изделия в книгах для собственного изготовления.		
3. Умение и желание пользоваться компьютерными источниками информации.		
Коммуникативные УДД		
1. Умение слушать и слышать педагога		

2. Умение использовать речь для регуляции своего действия.																														
3. Умение взаимодействовать в парной и групповой работе.																														
Регулятивные УДД																														
1. Умение организовать свое рабочее место и поддерживать его в порядке																														
2. Умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной целью.																														
3. Умение осуществлять пошаговый контроль, сравнивать с образцом результат своей деятельности.																														
ИТОГО:																														

Дата заполнения _____ Подпись педагога

Таблица 5 - Шкала уровней

Уровень	**Баллы**
Низкий	1-4
Средний	5-9

Высокий	10-12

Таблица 6 - Результаты освоения учащимися образовательной программы «Любители природы» по итогам мониторинга за _____учебный год

Название результата	Количество человек	Результаты промежуточной аттестации			Результаты итоговой аттестации		
		Миним	Средний	Максим.	Миним	Средний	Максим.
1. Предметные							
2. Личностные							
3.Метапредметные							
Итого:							

Дата заполнения _____ Подпись педагога _____

Приложение 3

Мониторинг развития качеств личности учащихся

Используется психолого-педагогическая методика «Изучение качеств личности воспитанников», разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой. В методике выделены основные качества личности, формирование и развитие которых определено целями и входит в задачи программы «Любители природы»:

1. Активность, организаторские способности.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.
4. Нравственность, гуманность.
5. Креативность, склонность к проектно-исследовательской деятельности.

Технология работы педагога по методике «Изучения качеств личности воспитанников» состоит в заполнении диагностической карты (Таблица 7) трижды:

- В течение первого месяца после комплектования и начала работы учебной группы (сентябрь, октябрь), - В начале второго полугодия (январь), - В конце учебного года (апрель, май).

Карта заполняется на основании критериев (признаков проявления качеств личности), обозначенных в методике (Таблица 8).

Оценка заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей оценивается по степени выраженности (от низкой до высокой). Для удобства выделенные уровни обозначаются баллами. Уровни развития: 2,1 –3б. – высокий 1,1 –2б. – средний 0 –1б. – низкий.

В качестве методов диагностики личностных изменений детей используются наблюдение, диагностическая беседа, метод рефлексии, анкетирование, тестирование и пр. Для диагностики вышеперечисленных личностных качеств детей наиболее распространен метод наблюдения.

Таблица 7 - Диагностическая карта мониторинга развития качеств личности учащихся

Творческое объединение: «Любители природы»

Год обучения: первый

Педагог дополнительного образования: Гутче Светлана Анатольевна. Уч. год_____

Фамилия, имя	**Качества личности и признаки их проявления**														
	Активность, организаторские способности			Коммуникативные навыки, коллективизм			Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность			Нравственность, гуманность			Креативность, склонность к исследовательскопроектировочной деятельности		
	дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения		

Средний показатель по группе															

Дата заполнения _____ Подпись педагог

Таблица 8 - Мониторинг развития качеств личности учащихся

Качества личности	**Признаки проявления качеств личности**			
	ярко проявляются 3 балла	**проявляются 2 балла**	**слабо проявляются 1 балл**	**не проявляются 0 баллов**
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.

2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.

4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромен, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.

5. Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектноисследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.

Приложение 4

Анкета учащимся по выявлению уровня самооценки (по Р.В. Овчаровой)

2 – да; 1 – трудно сказать; 0– нет.

Вопросы:

1. Мне нравится создавать фантастические проекты.
2. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
3. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
4. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
5. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
6. Мне нравится находить причины своих неудач.
7. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
8. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
9. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
10. Убедительно могу доказать правоту.
11. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
12. У меня часто рождаются интересные идеи.
13. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
14. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
15. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.
16. Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.

Результат:

24-32 балла – высокий уровень; 12-24 балла – средний;
0-12 баллов – низкий.

Приложение 5

Методика «Карта одарённости» Д. Хаана и М. Каффа.

Методика рассчитана на выполнение двух основных функций:

• Первая и основная функция – ***диагностическая.***

С помощью данной методики можно оценить степень выраженности у ребёнка различных видов одарённости и определить, какой вид у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит увидеть индивидуальный «портрет» развития дарований ребёнка.

• Вторая функция – ***развивающая.***

Утверждения, по которым придётся оценивать ребёнка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. Можно обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые вам представляются наиболее ценными.

Конечно, эта методика не охватывает всех возможных проявлений детской одарённости. Её следует рассматривать как одну из составных частей общего комплекта методик диагностики детской одарённости.

Инструкция

Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребёнка. Необходимо дать оценку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++) – Если оцениваемое свойство личности развито хорошо, чётко выражено, проявляется часто;

(+) – Свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно; (1) – Оцениваемое и противоположное свойства личности выражены не чётко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

(-) – Более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки необходимо ставить на листе ответов. Оценку по первому утверждению нужно поместить в первую клетку ответов, оценку по второму – во вторую и т.д.

Если затрудняетесь делать оценку, оставьте соответствующую клетку пустой. Можно попросить и взрослых, хорошо знающих ребёнка, дать свои оценки по этой методике. Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

Лист вопросов

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, всё «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, интересуется механизмами и машинами.
8. Инициативен в общении со сверстниками.
9. Энергичен, производит впечатление ребёнка, нуждающегося в большом объёме движений.
10. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
11. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
12. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
13. Становится вдумчивым и очень серьёзным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую художественно выполненную вещь.
14. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
15. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
16. Интересуется актёрской игрой.
17. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
18. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.

19. Любит участвовать в спортивных состязаниях.
20. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
21. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов.
22. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
23. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.
24. Хорошо поёт.
25. Рассказывая о чём-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
26. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
27. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск».
28. Легко общается с детьми и взрослыми.
29. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
30. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
31. Способен увлечься, уйти «с головой» в интересующее его занятие.
32. Обгоняет своих сверстников по учёбе на год или два, то есть реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
33. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, рисунков.
34. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
35. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, всё несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
36. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
37. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
38. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
39. Бегает быстрее всех в классе.
40. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
41. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
42. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
43. Охотно рисует, лепит, создаёт композиции, имеющие художественное назначение.

44. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
45. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
46. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.
47. Читает журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
48. Движется легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движения.
49. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
50. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
51. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
52. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
53. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.
54. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события, и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
55. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чёмто с удивлением рассказывает.
56. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.
57. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
58. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
59. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
60. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
61. Умеет делать выводы и обобщать.
62. Любит создавать объёмные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой, клеем.
63. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
64. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чём-то уже знакомом и известном всем.
65. С большой лёгкостью драматизирует, передаёт чувства и эмоциональные переживания.
66. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов».

67. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнёра по играм и занятиям.
68. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх.
69. Имеет широкий круг интересов, задаёт много вопросов о происхождении и функциях предметов.
70. Продуктивен, чем бы не занимался, способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
71. В свободное время любит читать научно-популярные издания, делает это с большим интересом, чем читает художественные книги.
72. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своём собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
73. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
74. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передаёт их характер, чувства, настроения.
75. Любит игры-драматизации.
76. Быстро и легко осваивает компьютер.
77. Обладает даром убеждения, способен внушить свои идеи другим.
78. Физически выносливее сверстников.

Обработка результатов

Необходимо сосчитать количество плюсов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчётов нужно написать внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют оценку степени развития у ребёнка следующих видов одарённости:

- интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
- творческая (2-й столбец листа ответов);
- академическая (научная) (3-й столбец листа ответов);
- художественно-изобразительная (4-й столбец листа ответов);
- музыкальная (5-й столбец листа ответов);
- литературная (6-й столбец листа ответов); артистическая (7-й столбец листа ответов);
- техническая (8-й столбец листа ответов); лидерская (9-й столбец листа ответов);
- спортивная (10-й столбец листа ответов).

Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Приложение 6

Тестовые задания проверки усвоения знаний по программе «Любители природы»

Наличие информации об уровне подготовки учащихся – необходимое условие организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей. Такую информацию можно получить по результатам тестирования, выполненных в ходе мониторинговых исследований. Тестовые задания предназначены для проверки и закрепления знаний учащихся творческого объединения «Любители природы». Содержание и порядок расположения тем соответствует учебной программе.

От учащихся на станции юных натуралистов, требуется не только запоминание разнообразных сведений об окружающем мире, но и уметь использовать эти знания (сравнивать, соотносить, классифицировать).

Данное пособие поможет педагогу дополнительного образования быстро и объективно провести вводную и итоговую диагностику знаний, а также

организовать мониторинг знаний юннатов после каждой пройденной темы. В тестовые задания включены вопросы, имеющие один правильный ответ.

Инструкция педагогу.

В каждой теме для тестирования 10 вопросов, на выполнение которого дается 20-30 минут (в зависимости от возраста учащихся). Вначале тестирования необходимо:

1. Обеспечить каждого учащегося тестовым заданием и ручкой.
2. Перед началом работы прочитать учащимся инструкцию.
3. Рекомендовать выполнять задание по порядку. Если он не уверен в ответе, то может пропустить задание и вернуться к нему, если останется время.
4. За 5 минут до окончания заданного времени, сообщить об оставшемся отрезке время и напомнить о необходимости завершения работы.
5. По истечении времени собрать тестовые задания.
6. Проверить выполненные задания и оценить их по предлагаемым критериям (см. ответы).

Тестовый балл	Уровень диагностики
0 - 3	низкий
4 - 7	средний
8 - 10	высокий

Тема. Вводная диагностика.

1. Какая хищная птица ловит рыбу?

а) ястреб;

б) *скопа;*

в) орел.

2. Какие птицы едят грибы?

а) тетерев;

б) рябчик;

в) *глухарь.*

3. Какое насекомое охраняет лесные поляны от мух?
а) божья коровка;
б) *стрекоза;*
в) бабочка.
4. Первая ягода лета:
а) малина;
б) *земляника;*
в) ежевика.
5. Из какого овощного растения готовят попкорн?
а*) из кукурузы*;
б) из гороха;
в) из фасоли.
6. Из муки, какого злака, выпекают черный хлеб?
а) пшеница;
б) ячмень;
в) *рожь.*
7. Как называется лечебное средство, приготавливаемое на основе лекарственных растений и воды? а) настойка;
б) *отвар;*
в) сироп.
8. Какое растение-первоцвет называют «цветок-букет»?
а) *медуницу;*
б) хохлатку;
в) ветреницу.
9. Самая маленькая синичка?
а) московка;
б) *гаичка;*
в) лазоревка.
10.Какое комнатное растение в народе называют столетником?
а) каланхоэ;
б) *алоэ;*
в) индийский лук.

Тема. Осенние работы на учебно-опытном участке.

1. Листовая свекла – это:
а) щавель;
б) *мангольд;*

в) спаржа.

2.Какое овощное растение малораспространенное?

а) *артишок;*

б) патиссон;

в) редька.

3. Почему в пищу нужно употреблять много овощей?

а) они вкусные;

б) *в них много витаминов;*

в) овощей можно съесть много.

4. Какое из этих растений не пряное?

а) сельдерей;

б) укроп;

в) *салат.*

5. В каких овощных растениях содержатся фитонциды, которые губительно действуют на болезнетворные микроорганизмы.

а) *хрен;*

б) морковь;

в) капуста.

6. Витаминов, какой группы больше всего содержится в овощах?

а) витамина А;

б) *витамина С;*

в) витамина Д.

7. В каком овоще содержится каротин?

а) *в моркови;*

б) в редисе;

в) в картофеле.

8. Каким овощем царь Соломон лечил все заболевания?

а) хреном;

б) петрушкой;

в) *чесноком.*

9. Какие овощные растения содержат ароматические вещества? а) свекла;

б) помидор;

в) *петрушка.*

10. Первый весенний овощ:

а) *редис;*

б) редька;

в) горох.

Тема. Экология.

1. Экология – это:

а) наука о лесном хозяйстве;

б) *наука, которая исследует, как живые существа связаны со всем тем, что их окружает;*

в) наука о космосе.

2. Что следует делать с перегоревшей энергосберегающей лампой?

а) выбросить в мусорное ведро;

б) *сдать в специальный пункт для дальнейшей утилизации*.

3. Какой зверь занесен в Красную книгу Смоленской области? а) *выхухоль;*

б) землеройка;

в) крот.

4. В каком году создан национальный парк «Смоленское Поозерье»? а) *в 1992 году;*

б) в 2000году;

в) в 2010 году.

5. В каком районе создан национальный парк «Смоленское Поозерье»? а) в Сафоновском;

б) *в Демидовском;*

в) в Ярцевском.

6. В охране редких видов животных и растений положительное влияние сыграли:

а) парки;

б) *заповедники;*

в) лесополосы.

7. Сколько озер в национальном парке «Смоленское Поозерье»? а) более 25;

б) *более 35;*

в) более 45.

8. В Красную книгу занесены:

а) растения и животные, которых много;

б) *растения и животные, находящиеся под угрозой исчезновения.*

9. В какую книгу занесены животные, вымершие по вине человека или уничтоженные им. а) Зеленую;

б) Красную;

в) *Черную.*

10. Какой тигр занесен в Международную Красную книгу?
а) каспийский тигр;
б) яванский тигр;
в*) амурский тигр.*

Тема. Комнатные растения (12ч.)

1. Рыхлить почву в горшке с комнатными растениями нужно:
а) за день до полива;
б) сразу после полива;
в) *на следующий день после полива.*
2. Какое из этих растений нельзя опрыскивать?
а) папоротник;
б) *фиалка;*
в) жасмин.
3.Какой водой поливают комнатные растения?
а) холодной из-под крана;
б) *теплой, отстоявшейся сутки;*
в) теплой кипяченой.
4. Как осенью поливают растения?
а) *умеренно;*
б) обильно;
в) не имеет значения.
5. У какого комнатного растения нет стебля?
а) *хлорофитум;*
б) герань;
в) роза. 6. Какое комнатное растение не цветущее?
а) фиалка;
б) *папоротник;*
в) абутилон.
7. Какое растение поливают редко?
а) сингониум;
б) жасмин;
в*) кактус.*
8. Как следует поливать кактусы:
а) *поливать, только почву, но растение оставить сухим;*
б) поливать само растение;

в) наливать воду в поддон.

9. Можно удобрять комнатные растения осенью?

а) да;

б) *нет;*

в) редко.

10. Какое растение цветет зимой?

а) *зигокактус;*

б) стрептокарпус;

в) эписция медная.

Тема. Животные уголка живой природы (34ч)

1. У черепах есть зубы?

а) да;

б) нет;

в) *вместо зубов тонкие роговые пластины.*

2. Как часто следует кормить взрослых пресноводных черепах? а) 1 раз в день;

б) 2 раза в день;

в) *2 раза в неделю.*

3. Какая, из этих черепах мягкотелая?

а) *трионикс;*

б) болотная;

в) красноухая.

4. У шпорцевой лягушки есть язык?

а) да;

б) *нет.*

5. Какая черепаха включена в Красную книгу?

а) болотная;

б*) трионикс;*

в) красноухая.

6. Сколько часов в сутки спят хорьки?

а) 12 часов;

б) *18 часов;*

в) 20 часов.

7. Как должен работать фильтр в аквариуме?

а) только днем;

б) только ночью;

в) *постоянно.*

8. Какая из этих аквариумных рыбок живородящая?

а) *меченосец;*

б) данио;

в) кардинал.

9. Какая аквариумная рыбка, при хорошем уходе, может прожить до 25 лет? а) барбус;

б*) попугайчик;*

в) гурами.

10. Какая из этих рыбок икромечущая?

а) гуппи;

б) скалярия;

в) *данио.*

Тема. Выращивание овощей (14ч)

1. Если перед посевом намочить семена, то

а) *всходы будут раньше;*

б) всходы будут позже;

в) всходы появятся так же, как и сеять сухие семена.

2. Семя, какого овоща относится к очень большим?

а) свекла;

б) *горох;*

в) дыня.

3. Семена, какого овоща относится к очень мелким?

а) капуста;

б) помидоры;

в) *морковь.*

4. Первым из семени появляется

а) *корешок;*

б) листок;

в) семядоли.

5. Какое семя растет в воде?

а) овес;

б) *рис;*

в) ячмень.

6. Семена, каких растений растут в земле?
а) горох;
б) бобы;
в) *арахис.*
7. У какого растения в пищу употребляют листья, семена и корень?
а) *петрушка;*
б) укроп;
в) тмин.
8. На какую глубину сеют мелкие семена?
а) *на 1см;*
б) на 2см;
в) на 0,5см.
9. Самое большое семя семейства тыквенных?
а) огурец;
б) *тыква;*
в) патиссон.
10. Какое из этих семян можно употреблять в пищу?
а) помидор;
б) огурец;
в) *подсолнух.*

Тема. Итоговая диагностика.

1. Фитонцидное комнатное растение:
а) *мирт;*
б) рэо;
в) сингониум.
2. Комнатное растение, очищающее воздух в помещении от бактерий? а) *герань;*
б) фиалка;
в) традесканция.
3. Какое комнатное растение не относится к роду цитрусовых?
а) *кротон;*
б) апельсин;
в) лимон.
4. Ближайшие родственники тыквы?
а*) кабачки;*

б) капуста;
в) помидоры.
5. По присутствию, какого животного определяют чистоту водоема? а) сом;
б*) рак;*
в) лягушка.
6. Ядовитое комнатное растение:
а) плющ;
б) хлорофитум;
в) *молочай.*
7. Какая птица – не летает?
а) *пингвин;*
б) дятел;
в) поползень.
8. Первый весенний овощ?
а) редька;
б) *редис;*
в) репа.
9. Какое животное строит плотины?
а) выхухоль;
б) *бобр;*
в) выдра.
10. Комнатное растение с сильным ароматом цветов?
а) колеус;
б*) жасмин;*
в) абутилон.

Ответы.

Тема. Вводная диагностика.
1б; 2г; 3б; 4б; 5а; 6в; 7б; 8а; 9в; 10б.
Тема. Осенние работы на учебно-опытном участке.
1б; 2а; 3б; 4в; 5а; 6б; 7а; 8в; 9в; 10а.
Тема. Экология.
1б; 2б; 3а; 4а; 5б; 6б; 7б; 8б; 9в; 10в.
Тема. Комнатные растения.
1в; 2б; 3б; 4а; 5а; 6б; 7в; 8а; 9б; 10а.
Тема. Животные уголка живой природы.
1в; 2в; 3а; 4б; 5б; 6б; 7в; 8а; 9б; 10в.

Тема. Выращивание овощей.
1а; 2б; 3в; 4а; 5б; 6в; 7а; 8а; 9б; 10в.
Тема 12. Итоговое занятие. 1а; 2а;
3а; 4а; 5б; 6в; 7а; 8б; 9б; 10б.

Уровень обученности:

1-й уровень – *высокий* (если тестируемый правильно ответит на 80 – 90 % вопросов задания).

2-й уровень – *средний* (если тестируемый правильно ответит на 60 – 80 % вопросов задания).

3-й уровень – *ниже среднего* (если тестируемый правильно ответит на 40 – 50 % вопросов задания).

Предусматривается проводить срезы на начало учебного года и далее по разделам программы.

Критерии оценивания панно из засушенных растений

№ п/п	Критерии оценивания	0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Соответствие композиции заданию			
2.	Качество выполнения			
3.	Основное впечатление от работы			
4.	Цветовое сочетание			
5.	Обоснованность и оригинальный подход к выбору аксессуаров			

0 баллов – не удовлетворяет данному критерию.
1 балл – частично удовлетворяет данному критерию
2 балла – полностью удовлетворяет данному критерию
Максимальное количество баллов – 10 От
8 до 10 баллов – высокий уровень
От 4 до 7 баллов – средний уровень

От 1 до 3 баллов – низкий уровень

Приложение 7

Форма проведения контроля интеллектуальная игра
«Природа вокруг нас»

Интеллектуальная игра способствует развитию творческих способностей учащихся;

 повышает их экологическую грамотность, развивает любознательность, кругозор, воспитывает любовь к природе, бережное отношение к ней.

В игре принимает участие 4 команды. В каждой команде по 3- 4 игрока. За каждый правильный ответ команда получает 2 балла. Если команда отвечает на вопрос неправильно, другие команды имеют право ответить на вопрос.

В игре 7 раундов.

Победившей считается команда, которая набрала наибольшее количество баллов. **Оборудование.**

1. Картинки птиц: соловей, орел, цапля, лебедь.
2. Карточки со стихами о деревьях.
3. Биологические шарады. **1 раунд: «Кто больше ответит».**

Педагог: - За 1 минуту нужно как можно быстрее ответить на максимальное количество вопросов. За каждый правильный ответ – 2 балла. **Вопросы для 1 команды.**

1. Из какого витаминного растения варят зеленые щи. *(Щавель.)*
2. Пингвин – птица или животное? *(Птица.)*
3. Самое сладкое дерево наших лесов. *(Липа.)*
4. Самый часто употребляемый в мире целебный и тонизирующий напиток. *(Чай.)*
5. Чем стрекочет кузнечик? *(Ногой о крыло.)*
6. Крупная птица, делающая гнёзда на старых деревьях, крышах домов? (*аист)*.
7. Что случается с пчелой после того, как она ужалит? *(Умирает.)*
8. Кто бежит, выставляя вперед задние ноги? *(Заяц.)*
9. Овощ, плоды которого самые большие из всех овощей. *(Тыква).*
10. Кровожадный хищник наших лесов. *(Волк.)*
11. Животное наших лесов, похожее на кошку. *(Рысь.)*
12. Витаминное блюдо, приготовленное из измельченных овощей с добавлением соли и масла. *(Салат.)*
13. Плод дуба. (*Желудь.)*
14. Сколько ног у зверей? (4)
15. Кем в будущем станет головастик? (*Лягушкой)*.

Вопросы для 2 команды.

1. Кто спит вниз головой? *(Летучая мышь.)*
2. У какого дерева ствол белый? (У *березы.)*
3. Какие деревья очищают воздух от бактерий? (сосна, ель).

4. Какое травянистое растение зацветает первым? *(Мать-и-мачеха.)*
5. Животное, которое строит дом на реке. *(Бобр.)*
6. Какой снег тает быстрее – чистый или грязный? *(Грязный.)*
7. Какое травянистое растение зацветает первым? *(Мать-и-мачеха.)*
8. Сколько ног у птиц? (2)
9. Густой лес. (*Чаща.)*
10. Какая птица в России самая маленькая? *(Королек)*
11. Детеныши, каких животных питаются молоком чужой матери? *(Зайчата.)*
12. Продукт подсолнуха и тыквы (*Семечки*).
13. Руки птицы. (*Крылья*)
14. У каких животных 6 конечностей, несколько глаз, а органы слуха могут быть в любом месте? *(Насекомые)*

15.Цветы этого дерева применяют в качестве чая при простудных заболеваниях? *(Липа.)* **Вопросы для 3 команды.**

1. Сладкое вещество, имеющее целебные свойства, которое вырабатывают пчелы, собирая пыльцу и нектар растений. *(Мед.)*
2. Где у кузнечика ухо? *(На ноге.)*

2. Продукт подсолнуха и тыквы. *(Семечки*).

4. Что теряет лось каждую зиму? *(Рога.)*
5. Когда температура тела воробья ниже: летом или зимой? *(Одинаковая.)*
6. Сколько ног у паука? *(Восемь.)*

7.Большая водоплавающая птица с длинной изогнутой шеей: *лебедь.*

8. Когда чаще всего бывает первая гроза? *(В мае.)* 9. Какая птица выдалбливает себе клювом гнездо? (*Дятел*).

10.Какой овощ называют вторым хлебом? (*Картофель).*

11. Какой овощ содержит наибольшее количество каротина, так называемого «витамина роста»? *(Морковь.)*

*12.*Какая птица выводит птенцов зимой? (*Клест*).

13. Дубовый лес. (*Дубрава.)*

14. Растение, у которого вместо листьев — колючки. (*Кактус.)* 15. Куда исчезают на зиму лягушки? (*Зарываются в тину, ил, под мох).*

2 раунд: “Волшебная шкатулка”.

Педагог: - В шкатулке спрятаны картинки птиц т зверей, которые всем вам хорошо известны. По описанию постарайтесь правильно их отгадать.

1. У большинства людей эта птица связана с представлением о лучшем пернатом певце. Все пёрышки его окрашены в однообразный бурый цвет,

который на брюшке светлее и переходит в белый. Большие тёмные глаза придают особую прелесть этой птице.

Питаясь только насекомыми, птица на зиму улетает в тёплые страны. Весной прилетает на родину в то время, когда деревья и кустарники начинают одеваться листьями. Вернувшись, домой, они отыскивают свои старые жилища и начинают петь. Обычно поют как днём, так и ночью. Ночное пение производит на слушателей несравненно большее впечатление. Ради того, чтобы послушать ночной концерт этого певца, многие специально отправляются вечерней порой на прогулки в лес. (Соловей)

2. Птица эта - очень известный крылатый хищник. Род их распространён по всему земному шару. Они являются хищными птицами, отличаются очень хорошим зрением. При охоте, как правило, парят высоко над поверхностью земли, в поиске добычи полагаясь на зрение. Объектом их охоты могут быть грызуны, змеи, ящерицы и небольшие млекопитающие.
(Орел)

3.Эти птицы - коварные и злобные существа. Несмотря на то, что они живут сообществами, их нельзя назвать общительными. Каждая птица, нет-нет, да и улучит минутку, чтобы напакостить своей соседке. Питаются эти птицы в основном рыбой, но, когда её нет, с удовольствием едят лягушек, моллюсков, мелких птиц, червей и раков.

Гнёзда они строят в камышах или на больших деревьях. Удивительно то, что, имея отличное средство для обороны - длинный крепкий клюв, птица пускает его в ход очень редко. Обычная картина: когда прилетает коршун, они без сопротивления разрешают ему уносить детёнышей. Вообще они очень рассеянные мамаши, и всевозможные галки, вороны и прочие хищники без особых усилий воруют у них яйца. (Цапля)

4. Мордочки этих зверьков словно украшены чёрной маской. Хвост обычно опоясан несколькими широкими тёмными кольцами, всего 5-7 колец. Очень интересно устроены конечности этих зверьков. Хоть и ходят они на четырёх ногах, но передние конечности – сродни нашим, человеческим рукам, и могут захватывать любые предметы, а также пищу – удерживать их и мыть…

Жилища устраивает в дуплах. В крайнем случае, использует норы барсуков. Сам рыть норы не умеет. *(Енот)*

5. Животное в природе ведет одиночный образ жизни. Хищник. Основной объект питания — мелкие грызуны, особенно полёвки. Это животное, активно в ночное время суток. Не любит надолго уходить из своего дома. День проводят в гнезде или других укрытиях.

Гнёзда строят в кустах, ямах, в корнях деревьев. В гнезде находится подстилка из сухой травы или листьев, мха.
(*Еж)*

6. Очень изворотливое животное, благодаря строению своего тела он может пролезать в узкие отверстия и щели. У этого животного длинное тело и короткие лапы, хвост достигает размеров в половину тела животного.

Это – опасный хищник, он может справиться с дичью, которая крупнее его самого, у него крупные когти и зубы, особенно клыки.

Зверьки ведут активную жизнь вечером и ночью. Днем они крепко спят. Обычно у них не одно, а несколько излюбленных укрытий. Хотя животное это хищное, его рацион не ограничивается только мясом, они могут, есть овощи, фрукты. Добыча в основном – грызуны, насекомоядные, дичь, может быть и рыба, не исключены крупные насекомые. (*Хорек)*

3 раунд: «Отгадай, что за дерево?»

Педагог: - Сейчас каждая команда получит карточку, на ней написаны стихотворения о деревьях, которые все знают. Но название его в тексте пропущено. Напишите названия этих деревьев вместо точек. 1.
У задумчивой (березки) На ветвях висят сережки.
Ты, (березка), не грусти,
Почки в листья распусти. (И. Наумов)
2.Встали девочки в кружок, Встали и
примолкли. Дед Мороз огни зажег На
высокой (елке). Наверху звезда, Бусы
в два ряда.
Пусть не гаснет (елка),
Пусть горит всегда! (*А. Барто)*
3. (Дуб) дождя и снега, Вовсе
не боится.
Кто сказал, что (дубу) Страшно
простудиться?
Ведь до поздней осени
Он стоит зеленый,
Значит (дуб) выносливый,
Значит закаленный. (И. Токмакова)

4 раунд. Биологические шарады.

1. *Первое* можете в море искать, Но
   за него вам нельзя заплывать.

А *на втором* раньше землю пахали -
Трактора встарь люди даже не
знали. *Целое* - это животное тоже,
Очень оно на *второе* похоже.
*(Буй + **Вол** = **Буйвол**)*
2. Называем так домишко,
Хлам где всякий и дровишки.
Буквам место изменить -
Будет рыбка в море плыть.
(Сарай - **сайра**)
3. *Первый* в бутылку легко залезает,
Тщательно стенки её отмывает. А
за вторым на рыбалку идём,
Клюнет, когда на крючок он, мы
ждём.
(Ёрш)
4. С буквой «**Р**» - помощник-
автомат, Труд любой он
облегчить вам рад. С буквой «**Х**» -
его имеет слон, Знаменит длиной
своею он.
(Робот – хобот)
5. С «**Г**» - я хищник полосатый,
Вашим кошкам брат, ребята. А
без «**Г**» - я учрежденье,
Всё в мишенях помещенье.
***(Тигр** - тир)*
6. С «**Л**» - на севере живёт, Быстро
нарты он везёт. С «**С**» - бывает
после лета, Время года, дети, это.
***(Олень** - осень)*

5 раунд. «Найди правильный ответ»

1. Что происходит с клубнем картофеля, когда он долго лежит на солнце? а) Он краснеет;

б) Он зеленеет;

в) Ничего не происходит.

2. Какое из этих овощных растений относится к семейству тыквенных? а) Баклажан

б) Свёкла

в) Огурец

3. Что растёт на грядке?

а) Салат;

б) Винегрет;

в) Компот;

4. Какой овощ употребляют в пищу только в сыром виде? а) Репа;

б) Кабачок;

в) Редис;

5. Сорт, какого из этих овощей называется цуккини?

а) Огурец;

б) Кабачок

в) Помидор.

6. В какой сок добавляют соль по вкусу?

а) Яблочный;

б) Грушевый;

в) Томатный.

7. Какой зимний сорт яблок есть?

а) Яковлевка.

б) Антоновка;

в) Микояновка

8. Как традиционно называют центральный круг мишени?

а) Яблочко;

б) Горошинка;

в) Вишенка;

9. Сортом, какого из этих фруктов является нектарин?

а) Яблоко;

б) Апельсин

в) Персик;

10. Какой овощ нужно добавить в щи, чтобы они стали борщом? а) Чеснок;

б) Свёклу;

в) Помидор;

11. Какой из этих плодов является орехом?

а) Финик;

б) Фундук;

в) Инжир.

12. Какой сказочной героине было противопоказано находиться на солнце? **а) Снегурочке;**

б) Дюймовочке;

в) Царевне-лягушке;

6 раунд. «Найди животное».

Собери из букв как можно больше названий животных

Ц Я В С О Т Е Н А К У П И Ь Л

(цапля, енот, косуля, утка, лиса, лось, питон, волк, оса, кот, кит, лань, вол)

7 раунд. «Собери пословицу».

1. Без мороза вода не замёрзнет.
2. Ласточка день начинает, а соловей кончает.
3. Много снега - много хлеба.
4. На то и щука в море, чтобы карась не дремал.
5. Синица к избе - зима на двор.
6. У зайцев шерсть побелела - зима близко.
7. Что летом родится - зимой сгодится.
8. Снег земле-кормилице - тёплый кожух.
9. Не высок лесок, а от ветра защищает.
10. Не поклонясь до земли - грибка не поднимешь.

Критерии оценки:

15 жетонов – высокий уровень

10 жетонов – средний уровень 5

жетонов – низкий уровень.