



Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного образования детей
"Эколого-биологический центр
города Евпатории Республики Крым"

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

"В помощь молодому педагогу
дополнительного образования
учреждения
естественнонаучной
направленности"

**СОСТАВИТЕЛЬ: МЕТОДИСТ МБОУ ДОД
"ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР" А.А МАНЖАК**



РЕСПУБЛИКА КРЫМ, ГОРОД ЕВПАТОРИЯ,
ПРОСПЕКТ ПОБЕДЫ, ДОМ 23А



Содержание

<i>Введение.....</i>	<i>3</i>
<i>По страницам истории юннатского движения.....</i>	<i>7</i>
<i>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».....</i>	<i>10</i>
<i>Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих работу педагога дополнительного образования.....</i>	<i>20</i>
<i>Функции и особенности сферы дополнительного образования детей. Основные принципы в сфере государственной политики.....</i>	<i>22</i>
<i>Виды учебного занятия. Методы, приемы, формы и средства организации деятельности учащихся в системе дополнительного образования.....</i>	<i>26</i>
<i>Структура учебного занятия.....</i>	<i>27</i>
<i>Ведение документации педагогами дополнительного образования по технике безопасности на занятиях объединений.....</i>	<i>29</i>
<i>Примерный график проведения инструктажей с учащимися образовательного учреждения.....</i>	<i>30</i>
<i>Словарь молодого педагога.....</i>	<i>32</i>
<i>Тест для молодого специалиста на определение его педагогической стрессоустойчивости.....</i>	<i>37</i>
<i>Список использованных источников.....</i>	<i>39</i>



ВВЕДЕНИЕ

*Ученик – это не сосуд,
который нужно наполнить,
а факел, который нужно зажечь*
Сократ

Начиная с последней трети XX века, в условиях появления новых каналов и источников информации, резкого возрастания возможностей доступа к любым информационным сегментам современного мира все отчетливее проявляется тенденция утраты монополии школы на формирование знаний, навыков и образцов поведения. Усиливается заинтересованность семей в услугах и консультационных сервисах за рамками традиционных образовательных институтов, растет объем расходов домохозяйств в данной сфере.


Потенциал сферы дополнительного образования детей становится предметом исследований и привлекает внимание политиков. В ряде стран мира разрабатываются и реализуются национальные программы развития внешкольного образования. Данные программы рассматриваются как важный элемент повышения общего качества образования и решения проблем социализации детей и молодежи.

Задачи использования потенциала сферы дополнительного образования в формировании навыков XXI века, поддержке одаренных детей, корреспондируют с задачами Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

Особенно отмечается значение сферы дополнительного образования для преодоления неравенства доступа к качественному образованию. В этом плане вопросы развития сферы образования непосредственно относятся к сфере политики государства в области защиты прав и интересов детей, что связывает Программу с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, Национальной стратегией действия в интересах детей.

Есть основания говорить о растущей конкуренции в «освоении» ресурсов сферы дополнительного образования детей. Сфера дополнительного образования является





сегодня одним из наиболее активно развивающихся рынков «новой экономики» с растущим объемом инвестиций со стороны частного сектора.

В условиях глобализации все более актуальным становится вопрос о глобальной конкуренции государства, корпораций, общественных институтов за инструменты влияния на сознание и идентичность детей и молодежи. В этом аспекте вопросы развития дополнительного образования детей соотносятся с вопросами обеспечения национальных интересов и национальной безопасности Российской Федерации.

В советский период система внешкольного образования создавалась и развивалась для решения актуальных для определенного этапа государственных задач (развитие сельского хозяйства – юннаты, развитие промышленности – юные техники, развитие авиации – юные летчики, и т.д.), занимало определенное место в системе воспроизводства и развития человеческого капитала. При этом специфика подхода государства заключалась в поиске опоры для своего общественно-политического заказа в потребностях подростков и государства, поддержке и продвижении инициатив снизу.

Последние десятилетия система дополнительного образования детей находится на периферии внимания государства. Разработанные в начале XXI века межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей и Концепция модернизации дополнительного образования детей в РФ до 2010 года не стали реальными инструментами развития системы. Система дополнительного образования не была включена в приоритетный национальный проект «Образование», ее поддержка в рамках федеральных программ традиционно ограничивается линией мероприятий (конкурсы, слеты и т.п.) и программ летнего отдыха.

С принятием ФЗ-131 полномочия в сфере дополнительного образования детей переданы на муниципальный уровень. Это отвечало общему продуктивному замыслу учета интересов территорий, местного сообщества.

Однако на практике значительное число муниципальных образований не имеют достаточных ресурсов для финансирования учреждений дополнительного образования детей. Для органов местного самоуправления характерен дефицит компетенций эффективного управления и выстраивания долгосрочной политики, механизмы учета заказа местного сообщества не выстроены.

В своей предвыборной статье «Строительство справедливости. Социальная политика для России» Председатель Правительства Российской Федерации В.В. Путин, говоря о системе ДОД, отметил, что за последнее время произошел отток из нее значительной части кадровых и финансовых ресурсов. Посещаемость кружков и секций уменьшилась и в настоящее время охватывает только половину школьников, причем только четвертая часть из них занимается на бесплатной основе. В.В. Путин предложил вернуть систему ДОД в сферу ответственности государства – на региональный уровень, оказывая при необходимости поддержку из федерального бюджета. Оплату педагогов ДОД необходимо поэтапно довести до уровня зарплаты учителей общеобразовательной школы. В результате принимаемых мер к 2018 году увеличится доля школьников,

вовлеченных в дополнительные программы, до 70-75%, в том числе не менее 50% - на бесплатной основе.

Меры, принимаемые государством по развитию системы ДОД, нашли свое отражение в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Согласно Указу Правительству Российской Федерации поручено обеспечить достижение следующих показателей в области образования: увеличение к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75%, предусматривает, что 50% из них должны обучаться за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, а также подготовить предложения о передаче субъектам Российской Федерации полномочий по предоставлению дополнительного образования детям, предусматривает при необходимости софинансирование реализации названных полномочий за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Целью создания данного методического пособия является ознакомление молодых педагогов с особенностями дополнительного образования эколого-биологического направления.

Задачи методических рекомендаций:

- упростить поиск информации о работе в сфере дополнительного образования;
- определить теоретические основы дополнительного образования;
- познакомить педагога с историей юннатского движения в Российской Федерации в целом и в Евпатории в частности;
- выделить список документов, регламентирующих работу педагога дополнительного образования;
- ознакомить молодого специалиста с профессиональным стандартом педагога дополнительного образования;
- осветить функции и особенности сферы дополнительного образования детей, показать основные принципы в сфере государственной политики;
- предоставить информацию о видах и структуре занятия творческого объединения;
- дать определение основным понятиям и терминам, которые используются в педагогических справочниках и специальной литературе;
- оценить степень стрессоустойчивости в качестве педагога дополнительного образования.

Процесс **становления молодого педагога** - многоуровневый, сложный, включающий в себя следующие **факторы**:

- социально-культурные;
- психологические;
- профессиональные (узконаправленные в том числе); - экономические.

Формы взаимодействия, необходимые молодому специалисту в контексте профессионального роста в системе дополнительного образования:



- активное использование рекомендаций коллег, наставника;



- обращение за профессиональной помощью в различных рабочих ситуациях к психологу;
- посещение занятий коллег и наставника;
- участие в работе семинаров, педагогических советов, профессиональных конкурсных программах, выставках и пр.

Только непрерывная работа в данном направлении позволит развиваться среде дополнительного образования для качественного выполнения задач, поставленных перед образовательными учреждениями правительством Российской Федерации. Для четкого и максимально полного осознания молодыми специалистами результатов их деятельности, к которым необходимо стремиться, и нужно обладать знаниями в области нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности, а также умением быстро ориентироваться в основных целях и задачах развития системы дополнительного образования страны. Что в свою очередь, несомненно приведет к рефлексии направленности собственных разработок для детей и молодежи, соподчиненных общим целям развития системы образования страны.

Рекомендации составила методист 1 квалификационной категории муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым» Манжак Анна Александровна.



ПО СТРАНИЦАМ ИСТОРИИ ЮННАТСКОГО ДВИЖЕНИЯ

В истории развития дополнительное (внешшкoльное, неформальное, альтернативное) образование в России представлено различными его формами: внешшкoльное образование детей, клубы по интересам, подготовка и переподготовка кадров, повышение квалификации, курсы, образование взрослых, факультеты общественных профессий в стенах вузов, самообразование и другие формы дополнительного (т.е. за рамками обязательного минимума – стандарта) образования.

Первые организационные формы внешшкoльного образования (кружки, клубы, мастерские, дневные приюты для детей, летние оздоровительные колонии и т.д.) возникли в России еще в конце 19 века. Это были лишь единичные внешшкoльные учреждения, созданные прогрессивными русскими педагогами в различных целях. Так, культурно-просветительное общество «Сетлемент» (англ. settlement - поселение), основанное в Москве в 1905 г. группой педагогов во главе с С.Т. Шацким, ставило своей целью удовлетворение культурных и общественных потребностей детей и молодежи малообеспеченной части населения. С.Т. Шацкий был одним из первых российских ученых, обратившихся к педагогике детского сообщества. Осенью 1905 года в Москве он совместно с коллегами и с помощью рабочих организовал кружки, детские клубы и детский сад «Дневной приют для приходящих детей», при котором были открыты мастерские: столярная, слесарная, швейная и др., а также обсерватория. Сотрудники общества видели свою задачу в том, чтобы в противовес муштре старой школы создать наиболее благоприятные условия для развития и воспитания ребенка. В 1909 г. под руководством С.Т. Шацкого взамен «Сетлемент» был создано общество «Детский труд и отдых» с целью организации труда общеобразовательного характера, развития творческих способностей детей и укрепления их здоровья. «Дети гораздо серьезнее, интереснее и умнее, чем мы предполагаем, - говорил С.Т. Шацкий, - ... пусть дети изобретают, добиваются и ошибаются..., лишь бы только они побольше проявляли инициативы и интереса...». В ноябре 1917г. в Народном Комиссариате по просвещению был создан специальный отдел внешшкoльного образования в целях развертывания культурно-просветительной работы среди неграмотного взрослого населения. В этот период формируется первая организационно-государственная структура управления внешшкoльными учреждениями. Внешшкoльное образование было включено в общую систему народного просвещения России. А год спустя в Сокольниках открыли первое государственное внешшкoльное детское учреждение - Станцию юных любителей природы, что положило начало государственной системе внешшкoльного образования детей. Как подчеркивала Н.К. Крупская, - внешшкoльная работа чрезвычайно важна, так как она может помочь правильному воспитанию детей, создать условия для их всестороннего развития. В 20-х гг. началось и научно-теоретическое осмысление этой новой для России образовательной сферы (работы П.П. Блонского, А.У. Зеленко, Н.К. Крупской, А.В. Луначарского, В.Н. Сорока-Россинского, С.Т. Шацкого и др.).



Первые юннатские объединения в Крыму появились в 1923 году, когда в Крым прибыл экспедиционный отряд юннатов Московской биологической станции и еще с



того времени ведется летопись юннатского движения в Крыму. Но основным событием для юннатов Крыма в 1952 году стало решение исполнительного комитета Крымского областного совета депутатов трудящихся №832 «Об организации областной станции юных натуралистов».

С первых дней областная станция стала центром натуралистической и природоохранной работы в Крыму. С 1 сентября 1952 года на станции работают 20 групп юннатов, которые берут активное участие в сборе урожая, посадке деревьев и кустарников. А в 2005 году симферопольская станция была переименована в Крымское республиканское внешкольное учебное заведение «Центр эколого-натуралистического творчества учащейся молодежи», который теперь является координационно-методическим центром экологического и химико-биологического направления воспитательной и исследовательской деятельности в Крыму.



Проведение праздника «День птиц»



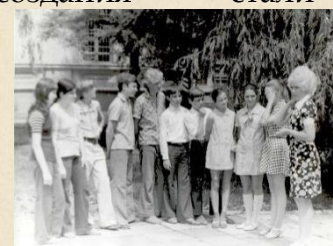
Валентина Калинина и Елена Саффатерова – инициаторы создания центра юннатского движения

Станция юных натуралистов города Евпатории начала свою работу в 1983 году на базе СОШ № 2 под руководством Калеватовой А.С. на общественных началах, а с 15 мая 1984 года приказом по городскому управлению образования №72 директором станции юных натуралистов был назначен Зайченко Анатолий Иванович.

Инициаторами создания стали талантливые и настойчивые учителя биологии Валентина Иосифовна

Калинина и Елена Савельевна Саффатерова.

Их поддержали заведующий городского отдела народного образования Александр Васильевич Чугаевский, заместитель председателя городской организации Украинского общества охраны природы Камиля Назыровна Довбыщ, первый заместитель Председателя городского совета, куратор экологических программ и вопросов, Председатель городской организации Украинского общества охраны природы Блошицин Владимир Александрович.



В.И. Калинина проводит экскурсию

Станция меняла свое месторасположение несколько раз. В настоящее время она расположена по проспекту Победы 23-а, здесь она находится с 12 июля 1992 года.



Анатолий Зайченко



Нина Склепина



Ольга Яцкова

Первый директор Калеватова Ангелина Сергеевна. С 1984 по 1986 гг. директор Зайченко Анатолий Иванович. С 1986 по 1992 г. директор Когачев Владимир Иванович. С 1992 по 1998 г. директор Склепина Нина Николаевна. С 1998 года и по настоящий момент директор Яцкова Ольга Ивановна.

В 2014 году Евпаторийская станция юных натуралистов получает свое современное название: муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Эколого -биологический центр города Евпатории Республики Крым» и вместе с ним статус с координационного центра естественнонаучного дополнительного образования в городе.



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Основная цель вида профессиональной деятельности:

- организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций;
- создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации;
- обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт:

- преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;
- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:

- организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования;
- мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.

Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:

- организация и проведение массовых досуговых мероприятий;
- организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых;



□ организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.

Возможные наименования должностей, профессий:

- педагог дополнительного образования;
- старший педагог дополнительного образования;
- тренер-преподаватель; □ старший тренер-преподаватель;
- преподаватель.

Требования к образованию и обучению:

□ среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю);

□ дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю);

□ при отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства;

□ рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года;

□ требования к опыту практической работы: для старшего педагога дополнительного образования и старшего тренера-преподавателя стаж работы по специальности не менее двух лет.

Особые условия допуска к работе:

□ отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;

□ прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

□ прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

Трудовая функция: организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;
- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

Необходимые умения:

- основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях;
- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;
- техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы);
- федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии);
- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;
- электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;



□ психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы;

□ особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;

□ основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;

□ основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;

□ профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);

□ теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта);

□ теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств);

□ особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся);

□ особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

□ методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся;

□ источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

□ педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ;

□ правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения;

□ требования охраны труда в избранной области деятельности;

□ требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях);

□ меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством;

□ нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.

Необходимые знания:

□ осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования;

□ готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся;

□ понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей и их родителей (законных представителей));

□ набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);

□ диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

□ использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);

□ проводить отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий избранным видом спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта);

□ определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств);

□ разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:

- задач и особенностей образовательной программы;
- возрастных особенностей учащихся;
- современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности;

□ обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы);

□ анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования;

□ создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию;

□ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся;

□ использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационнокоммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:

- избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;
- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);

□ осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно);

□ готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы);

□ создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы;



□ проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях;

□ контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности);

□ выполнять требования охраны труда;

□ анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;

□ взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики.

Трудовая функция: организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий; □
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.

Необходимые умения:

□ основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий;

□ методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;

□ техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;

□ основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения;

□ особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся);

□ специфика работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования);

□ требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях);

□ меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством;

□ нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные;

□ виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами.

Необходимые знания:

□ понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий;

□ создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе:

□ - привлекать учащихся (для детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся;

□ - использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;

□ - проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;

□ - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении;

□ - использовать профориентационные возможности досуговой деятельности;

□ контролировать соблюдение учащимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски угрозы жизни и здоровью учащихся при проведении досуговых мероприятий;



□ выполнять требования охраны труда;

□ взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики;

□ проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий.

Трудовая функция: обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Трудовые действия:

□ планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;

□ проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;

□ организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;

□ обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.

Необходимые умения:

□ нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные;

□ особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями учащихся;

□ особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями;

□ педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей);



□ основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся;

□ основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей);

□ приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.

Необходимые знания:

□ определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы;

□ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию;

□ выявлять представления родителей (законных представителей) учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы;

□ организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей учащихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной



программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);

□ использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.



ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ
ДОКУМЕНТОВ,
РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ РАБОТУ
ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, 2000г.
5. Концепция развития дополнительного образования», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
11. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года №Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством РФ 27 мая 2015 г. №3274п-П8).
12. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г. 8



13. Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16).



14. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года №10).

15. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

16. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226).

17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

18. Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» №131-ЗРК/2015 от 06 июля 2015 года.

19. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 № 09-3242.

20. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым».

21. Локальные акты муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым».



ФУНКЦИИ И ОСОБЕННОСТИ СФЕРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ

Важнейшие функции сферы дополнительного образования детей состоят в следующем:

Развитие человеческого капитала страны. В дополнительном образовании формируются необходимые для индивидов и общества установки и навыки (когнитивные, эмоциональные, социальные). В этом отношении дополнительное образование детей дополняет и расширяет результаты, обеспечиваемые в рамках основного образования, выходящие за рамки его стандартов.

Дополнительное образование детей позволяет гибко и эффективно реагировать на современные вызовы к способностям и возможностям человека, способствуя повышению конкурентоспособности и инновационному развитию страны.

Развитие человеческого капитала осуществляется также посредством формирования в сфере дополнительного образования детей элиты (научной, культурной) страны через выявление талантливых детей в самых разных областях, развитие их мотивации и способностей. Дополнительное образование в этом плане выступает как «образование экстра-класса», «эсклюзивное образование».

Сфера дополнительного образования детей обладает значительным ресурсом для формирования мотивации и компетенций для образования в течение всей жизни – модели образования, признаваемого сегодня наиболее эффективной для развития человеческого капитала. Устройство программ дополнительного образования (гибкость, разноуровневость, модульность) для детей становится фактически прототипом программ непрерывного профессионального образования в старших возрастах, и фактически готовит к выстраиванию успешных индивидуальных траекторий.

Обеспечение социальной стабильности и справедливости в обществе, создание условий для успешности каждого ребенка, независимо от места жительства и социально-экономического статуса. Дополнительное образование детей выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества ресурсов основного образования, компенсируя таким образом недостатки последнего или представляя альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с особенностями в развитии, дети в трудной жизненной ситуации. В этом отношении дополнительное образование детей выполняет функцию «социальной инклюзии».

Дополнительное образование детей является также эффективным инструментом социального контроля, решая задачи позитивной социализации и профилактики отклоняющегося поведения за счет организации свободного времени, канализации энергии и конкретных устремлений подростков.

Удовлетворение вариативных и изменяющихся потребностей детей и семей.



Потребности семей в разнообразных образовательных услугах и сервисах для детей расширяются и становятся более дифференцированными. Еще более многообразными и динамичными являются интересы детей и подростков.

Система основного образования не обладает необходимой гибкостью и потенциалом для удовлетворения указанных потребностей, как в части вариативности, так и адресности (индивидуализации) услуг.

Обеспечение потребностей местного сообщества, воспроизводство и развитие социокультурного потенциала территории. На содержание и формы дополнительного образования детей по факту влияют особенности территорий (географические, демографические, экономические, социальные), традиций народов и местного сообщества. В свою очередь, дополнительное образование обладает значительными возможностями для сохранения целостности и уклада территориальных сообществ, передачи традиционных культурных практик. Дополнительное образование реализуется в детско-взрослых сообществах и одновременно формирует их, обеспечивая межпоколенческую солидарность и воспроизводство норм общественной жизни.

Если основное образование даёт основы знаний и общую установку на выбор своего места в мире профессий и в общественных отношениях, то дополнительное образование его, фактически, дополняет и завершает, позволяя ученикам расширить те знания, которые представляются им самыми важными для своего будущего, и освоить их как инструмент для практической деятельности. В этом смысле, «дополнительное образование» можно называть «завершающим» или «окончательным». Оно, опираясь на материал основного образования как, действительно, на «основу», обеспечивает выбор учеником действительно важных для него сфер интересов и сфер деятельности, и в их рамках «достраивает» его знания и представления о мире, в соответствии с его индивидуальными возможностями и запросами.

Учебная деятельность в рамках дополнительного образования уже непосредственно обеспечивает практическую деятельность учеников, текущую – на уровне увлечений, и будущую – профессиональную. В связи с этим, учебная деятельность в дополнительном образовании имеет отчётливо деятельностный характер, строится вокруг проектов учеников.

Функции и ресурсы сферы дополнительного образования необходимо рассматривать как в широком контексте глобальных целей и задач образования, так и в соотношении с задачами и возможностями основного (прежде всего, школьного образования).

Школьное образование испытывает серьезный кризис. Его возможности в развитии человеческого капитала, обеспечении социальной мобильности, в ответах на новые вызовы современности выглядят все более ограниченными. Есть все основания считать, что кризис «школы» слишком глубокий (затрагивает базовые основы построения этой системы) и многофакторный (охватывает большинство ее сфер и элементов), чтобы пытаться преодолеть его путем усовершенствования существующей модели.

При этом фундаментальность института школы делает невозможными попытки его «ликвидации». Кризис будет продолжаться еще достаточно длительное время, на протяжении которого школа будет (пусть и недостаточно успешно) решать важнейшие задачи.

В этих условиях дополнительное образование детей выполняет (как для государства, так и для граждан-потребителей) функцию компенсации недостатков школьного образования, его дополнения недостающими элементами.

Одновременно дополнительное образование детей создает особенные возможности для развития образования в целом, в том числе для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития. Фактически оно является инновационной площадкой («инкубатором») для отработки образовательных моделей и технологий будущего.

С другой стороны (отчасти уже сегодня и, очевидно, в перспективе), сфера дополнительного образования детей становится альтернативной моделью образования, идущей на смену традиционной.

Отсюда и подход к развитию сферы дополнительного образования детей должен сочетать в себе, как тактические задачи реализации его потенциала в качестве дополнительного и компенсаторного (по отношению к школе), так и стратегические задачи формирования модели образования будущего.

Поскольку дополнительное образование работает с индивидуальными образовательными (познавательными) задачами и индивидуальными траекториями освоения знаний, к тому же, имеет дело с самыми разнообразными сферами интересов, оно должно быть организовано не как иерархия учреждений, а как пространство выбора учениками источников формирования знаний и способностей. Эти источники должны как создаваться в этом пространстве, так и привлекаться извне, на основах подряда и аутсорсинга.

Основными принципами государственной политики в сфере ДОД являются:

- партнерство государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семей; межведомственная и межуровневая кооперация, сетевое взаимодействие;
- использование культурных, географических ресурсов территорий;
- координация федеральной, региональной и муниципальной политики, учет региональных социокультурных особенностей и традиций ДОД;
- обеспечение доступности и свободы выбора программ внешкольного образования и социализации;
- защита прав и интересов, безопасности и здоровья граждан от некачественных услуг и товаров, негативного информационного воздействия;
- развитие системы ДОД как инвестиционно привлекательной и инновационной;
- развитие системы ДОД как социально-ориентированной - поддержка программ, ориентированных на группы детей, требующие особого внимания государства и

общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);

□ развитие системы ДОД как составляющей национальной системы поиска и поддержки талантов,

□ создание конкурентной среды и устранение административных барьеров;

□ информационная прозрачность, обеспечение доступа к полной и объективной информации о содержании деятельности, качестве услуг и товаров;

□ открытый государственно-общественный характер управления, опора на механизмы общественной экспертизы и контроля, саморегулирования;

□ международная кооперация и интеграция;

□ многоканальное финансирование, прозрачность распределения бюджетных средств и эффективность их использования, в том числе за счет концентрации ресурсов на приоритетных направлениях развития ДОД.

Особенности дополнительного образования детей. Дополнительное образование не является обязательным, но осуществляется на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами и склонностями.

В сравнении с институтами основного образования система дополнительного образования детей потенциально обладает следующими преимуществами:

□ свобода выбора программы, режима ее освоения, смены программ и организаций,

□ широкий набор видов деятельности (форм активности), позволяющий осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей,

□ ограниченная регламентация поведения и общения,

□ более широкие возможности для саморегулирования активности и самоорганизации (индивидуальной и групповой), для проявления инициативы, индивидуальности и творчества,

□ гибкость (мобильность) образовательных программ;

□ более тесная связь с практикой (социальной, профессиональной),

□ возможности для приобретения социального опыта, опыта практической деятельности,

□ возможности межвозрастного взаимодействия и оформления возрастных переходов.

Дополнительное образование детей не является унифицированным, оно ориентировано не столько на удовлетворение общественной потребности в подготовке нового поколения к участию в производстве и культурной жизни страны, сколько на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации массового образования.

ВИДЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ. МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В этом заключается важнейший образовательно-культурный смысл дополнительного образования детей в отличие от основного образования, где доминирует адаптация, освоение заданных культурных образцов в виде определенных знаний, умений и навыков.

№ п/п	Типы учебных занятий, их структура	Дидактическая цель	Нет форм пров заня
1.	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	Создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации	Лек кон лаб практ занят

			дидактические сказки
2.	Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности	Обеспечить закрепление знаний и способов деятельности учащихся	Семинар-экскурсия, конкурс, игра
3.	Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности	Создать содержательные и организационные условия для самостоятельного применения учащимися комплекса знаний и способов деятельности	«Лекция-гости», викторины, «Что? Где? Когда?», «Занятия»
4.	Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности	Организовать деятельность учащихся по обобщению знаний и способов деятельности	Лекция



5.	Учебное занятие по проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности	<p>1. Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности учащихся (контрольное занятие)</p> <p>2. Организовать деятельность учащихся по коррекции своих знаний и способов деятельности</p>	<p>И г дея нап г услож зада ком охра при ра</p>
----	---	---	---



СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Со
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	по на а
	2	Проверочный	Актуализация знаний предыдущего занятия	Пр
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	С
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	И

5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	
6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	
7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	
8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	



Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы



ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ ПЕДАГОГАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Формирование единой системы безопасности в российских образовательных учреждениях регламентирует письмо Минобрнауки № 03 -1423, согласно которому для предотвращения противоправных действий и возникновения чрезвычайных ситуаций все педагоги должны регулярно проходить курсы повышения квалификации, а для учащихся должны систематически проводиться лекции-инструктажи.

Проведение инструктажа по технике безопасности в образовательном учреждении – залог реализации действующих законодательных норм. Инструктажи проводятся с учащимися перед различными мероприятиями, поездками, при выполнении определенной работы в объединении. Но обезопасить учащихся педагоги должны не только на время пребывания в учреждении, но и во время пребывания детей на улице, на экскурсиях, на воде, дома и т.д. Для этого необходимо в ходе занятий объединения проводить инструктажи по технике безопасности для детей, изучать с детьми правила поведения, технику безопасности и охрану труда.

Виды инструктажей для учащихся объединений:

- вводный инструктаж – проводится в ходе первого занятия объединения. Отметка о проведении вносится в журнал учета работы педагога дополнительного образования;
- первичный инструктаж по утверждённому графику проведения инструктажей с учащимися образовательного учреждения. Проведение инструктажа фиксируют в журнале регистрации инструктажа учащихся по технике безопасности;
- внеплановый инструктаж – по поводу несчастных случаев;
- целевой инструктаж – при выходе на каникулы, проведении экскурсий и выездных мероприятий.



ПРИМЕРНЫЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ИНСТРУКТАЖЕЙ с учащимися образовательного учреждения

№ п/п	Наименование инструктажа, шифр	О
1.	Вводный инструктаж с участниками учебновоспитательного процесса	Н
2.	Первичный. Общие меры безопасности в образовательном учреждении	
3.	Первичный. Правила пожарной безопасности в учреждении	
4.	Первичный. Правила, порядок поведения и действий учащихся при угрозе осуществления террористического акта и других преступлений	



5.	<p>Повторный. Общие меры безопасности в образовательном учреждении</p>
6.	<p>Повторный. Правила пожарной безопасности в учреждении</p>
7.	<p>Повторный. Правила, порядок поведения и действий учащихся при угрозе осуществления террористического акта и других преступлений</p>
10.	<p>Целевой при работе с принадлежностями по изобразительной деятельности</p>
11.	<p>Целевой при работе с ножницами и клеем</p>
12.	<p>Целевой при просмотре диафильмов, видеофильмов, мультфильмов, слайдов и презентаций</p>



13.	Целевой. Правила пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий	
14.	Целевой. Правила безопасного поведения при движении организованной пешей группой	
15.	Целевой. Правила безопасного поведения в общественном транспорте	
16.	Целевой. Правила безопасного поведения детей на объектах железнодорожного транспорта	Ж
17.	Целевой. Правила безопасного поведения учащихся при организованных выездах автомобильным транспортом	



18.	Целевой. Правила безопасного поведения в общественных местах (театрах, музеях, библиотеках и др.)	по обл
19.	Целевой. Правила безопасного поведения в зоопарке	по :
21.	Беседа. По профилактике гриппа	
22.	Беседа. О недопущении приобретения и запрете использования открытого огня, пиротехнических изделий и других взрывоопасных предметов	
23.	Беседа. Правила безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний период	
24.	Беседа. Особенности поведения на дорогах в зимнее время. Зимний травматизм	
25.	Беседа. По профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома, в общественных местах	
26.	Беседа. Правила безопасного поведения на водоемах в весенний и летний периоды	



27. **Беседа.** Правила поведения в природе в весенне-летний период во время активации клещевого вирусного энцефалита

28. **Беседа.** Профилактика отравлений грибами, ягодами, ядовитыми растениями, а также предупреждение острых кишечных инфекций



Дополнительное образование детей – целенаправленный образовательный процесс посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательной информационной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства. Дополнительное образование включает в себя общее дополнительное образование и профессиональное дополнительное образование. Сам термин «дополнительное образование детей» появился в 1992 году в связи с принятием Закона Российской Федерации «Об образовании».

Дополнительные образовательные услуги – деятельность, направленная на удовлетворение потребностей человека в приобретении им новых знаний и развитии индивидуальных способностей при содействии педагогических работников и осуществляемая за пределами основных образовательных программ, являющихся профилирующими для образовательных учреждений и организаций, осуществляющих деятельность в области дополнительного образования.

Индивидуализация обучения – организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Осуществляется в условиях коллективной учебной работы в рамках общих задач и содержания обучения. Позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.

Индивидуализация педагогического процесса – это такая его организация, при которой осуществляется учет индивидуальных потребностей и психологических особенностей каждого учащегося всеми субъектами его образовательного и социальнопедагогического пространства.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося – технология интеграции (предпочтительно представленная индивидуальной дополнительной образовательной программой или её вариативной частью), определяющая путь «образования индивидуальности» самой индивидуальностью. Маршрут – нем. – *marche* (вперёд, ход) + *route* (путь) – путь следования.

Индивидуальность – неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей; конкретное сочетание: мыслей, чувств, проявления воли, потребностей, мотивов, желаний, интересов, привычек, настроений, переживаний, интеллекта, склонностей, способностей.

Инновация в образовании – нововведение, новшество, направленное на усовершенствование педагогического процесса, повышение его эффективности, связанное, как правило, с ломкой устоявшихся, традиционных подходов.



Интеграция – (от лат. integration – восстановление, восполнение, integer – целый)

– это понятие, означающее объединение в целое каких-либо частей, элементов, состояние связанности отдельных частей и функций системы, организма в целом, а также процесс, ведущий к такому состоянию, объединение субъектов, углубление их взаимодействия, развитие связей между ними; тенденция современного образования, в основе которой лежит процесс переплетения национальных систем образования и проведения согласованной образовательной политики.

Информационное общество – общество, характеризующееся высоким уровнем производства и потребления информации и информационных услуг. Компьютерная революция, произошедшая в ряде цивилизованных стран мира, приводит к изменению духовного мира человека, идеологии общества, подходов к определению содержания образования и разработке новых информационных образовательных технологий.

Мониторинг – постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или исходному положению, а также предупреждения нежелательных отклонений по важнейшим параметрам.

Мотив – (от лат. movere приводить в движение, толкать, двигаться) внутренний источник активности, субъективно-переживаемое побуждение к деятельности, причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.

Непрерывное образование – процесс роста образовательного потенциала личности в течение всей жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям как личности, так и общества. В мировой педагогике это понятие выражается рядом терминов, среди которых «образование длиною и шириною в жизнь», «перманентное образование», «пожизненное образование», «продолжающееся образование» и др.

Норма – (от лат. norma руководящее начало, правило, образец):

1. узаконенное установление, признанный обязательный порядок, строй чего-нибудь;
2. установленная мера, средняя величина чего-нибудь. В обществе норма существует как форма требований и правил, регулирующих поведение людей посредством общих предписаний.

Одаренность – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренные дети – дети, значительно опережающие своих сверстников в умственном развитии либо демонстрирующие выдающиеся способности (музыкальные, художественные, спортивные и др.).

Организация, осуществляющая деятельность в области дополнительного образования – некоммерческая организация (в том числе общественная организация (объединение), основной уставной целью которой является деятельность по реализации дополнительных образовательных программ, или иная организация, которая имеет образовательное подразделение, реализующее указанные образовательные программы.



Оценивание результата – сопоставление полученных результатов с предлагаемыми или заданными; соотношение результатов отслеживания с критериями; качественный анализ деятельности относительно цели.

Охват – удельный вес (процент) обучающихся, в возрасте 5-18 лет от общего их числа, вовлеченных в реализацию дополнительных образовательных программ.

Повышение квалификации – обновление знаний и навыков лиц, имеющих профессиональное образование, в связи с повышением требований к уровню их квалификации и необходимостью освоения ими новых способов решения профессиональных задач.

Приоритеты образования – преобладающее, первенствующее значение какихлибо педагогических факторов, направлений деятельности и образовательных реформ.

Программа – содержание и план деятельности, ориентированный на будущее управленческое знание, определяющее принцип связи концептуально заданных стратегических целей, условий и способов их достижений, форм организации предстоящей деятельности в исторически сложившейся и социально конкретной ситуации.

Профессиональная переподготовка – приобретение дополнительных знаний и навыков в соответствии с дополнительными профессиональными образовательными программами, предусматривающими изучение научных и учебных дисциплин, разделов техники и новых технологий, необходимых для осуществления нового вида профессиональной деятельности и получения новой квалификации в пределах имеющегося у обучающихся профессионального образования.

Развитие – необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов, в результате которого возникает его новое качественное состояние. Различают две формы развития: эволюционную, связанную с количественными изменениями объекта, и революционную, характеризующуюся качественными изменениями в структуре объекта. В процессах развития выделяют восходящую линию (прогресс) и нисходящую (регресс).

Ресурс – запасы, источники чего-нибудь; средство, к которому обращаются в необходимом случае.

Ресурсный центр – место сосредоточения, важный пункт, ведущее учреждение, где сосредоточены запасы или источники чего-нибудь, к которому обращаются в необходимом случае.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений – совокупность учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и единый центр

управления ими; совместная деятельность образовательных учреждений, в результате которой формируются совместные группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений.

Содержание образования – педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, мировоззренческих идей, усвоение которой призвано обеспечить формирование разносторонне развитой личности. Содержание образования определяется историческими и национальными особенностями, а также уровнем развития экономики, науки, техники и т.д.

Социализация – процесс и результат активного усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта; интеграция человека в систему социальных отношений, усвоение им элементов культуры, социальных норм и ценностей.

Социальный заказ – общественные требования, имеющие отношение к взаимодействию людей в какой-либо сфере (например, образовательной).

Социум – человеческая общность определенного типа (племя, нация).

Стандарт (от англ. standard – норма, образец) в широком смысле слова – образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними др. подобных объектов. Стандарт в Российской Федерации – документ, устанавливающий комплекс норм, правил, требований к объекту. Образовательный стандарт устанавливает ряд требований к содержанию, структуре и условиям образования детей на разных ступенях обучения. Федеральные государственные образовательные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Сфера дополнительного образования детей – составная часть системы образования Российской Федерации, включающая в себя:

□ дополнительные образовательные программы (общеразвивающие и предпрофессиональные);

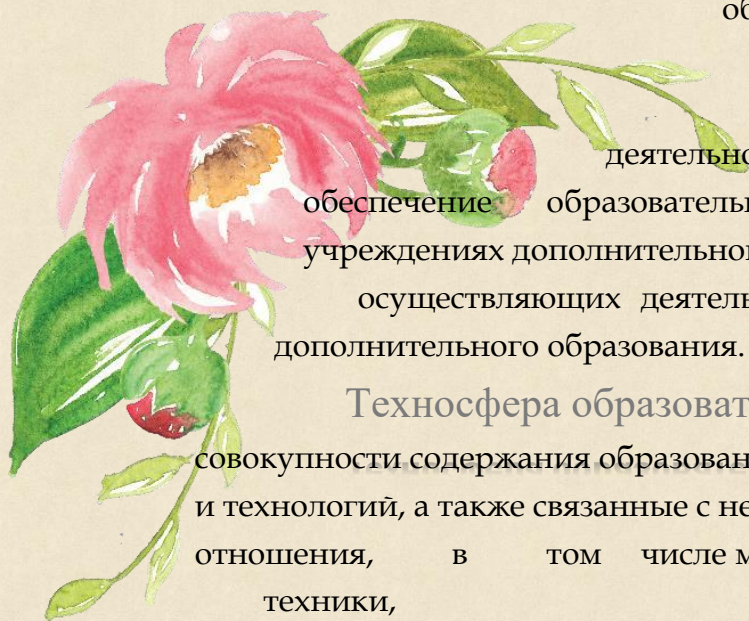
□ образовательные учреждения дополнительного образования детей и организации, осуществляющие деятельность в области дополнительного образования;

□ объединения (ассоциации, союзы) образовательных учреждений дополнительного образования и организаций, осуществляющих деятельность в области дополнительного образования;

□ общественные объединения (профессиональные ассоциации, объединения обществ, объединения научных и методических советов и иные объединения), способствующие реализации дополнительного образования;

□ органы управления образованием и подведомственные им организации;

□ организации, деятельность которых направлена на обеспечение образовательного процесса в образовательных учреждениях дополнительного образования и организациях, осуществляющих деятельность в области дополнительного образования.



Техносфера образовательного учреждения – совокупности содержания образования (контента), нормативов, ресурсов и технологий, а также связанные с ней коммуникации и общественные отношения, в том числе материальных орудий, техники,

инфраструктуры технического и технологического развития образовательного учреждения; технологий организации деятельности (информационных, коммуникационных, технологий социальных отношений); технологий формирования личностных качеств, профессиональных и социальных метазнаний, отвечающих современным требованиям технического и технологического развития современной цивилизации.

Тьютор (тьютер):

1. надзиратель в учебном заведении в России XIX в.;
2. индивидуальный научный руководитель студента;
3. домашний учитель, репетитор;
4. куратор, воспитатель в учебном заведении;
5. опекун, защитник, покровитель.

Условия – основа, предпосылка для чего-нибудь; обстоятельство, от которого что-нибудь зависит; обстановка, в которой происходит, осуществляется что-нибудь; субъективные и объективные требования и предпосылки для достижения цели.

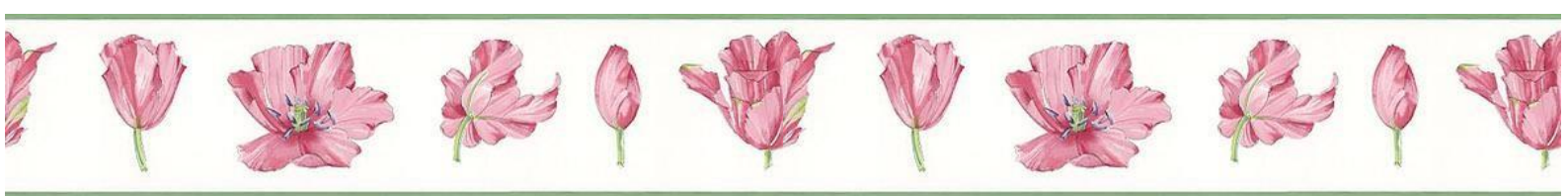
Учреждение дополнительного образования детей – тип образовательного учреждения в Российской Федерации, основная цель которого – профессиональная ориентация обучающегося, развитие мотивации личности к познанию и творчеству,

реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Федеральные государственные требования (ФГТ) – установленные приказом

Министерства культуры Российской Федерации государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ.





ТЕСТ ДЛЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА
НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ
(Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева)

Из приведенных пословиц и поговорок выберите те, которые в наибольшей степени отражают особенности Вашей жизни в качестве молодого специалиста:

1. Поступление на работу в учреждение дополнительного образования:
 - А. Не ищи зайца в бору – на опушке сидит.
 - Б. Ехал к вам, да заехал к нам.
 - В. Попался, как ворона в суп.
2. Посвящение в должность педагога дополнительного образования:
 - А. Посла не секут, не рубят, а только жалуют.
 - Б. Летать летаю, а сесть не дают.
 - В. Напишешь пером, что не вывезешь волом.
3. Первый самостоятельный опыт:
 - А. Прежде веку не помрешь.
 - Б. Его пошли, да сам за ним иди.
 - В. Как ступил, так и по уши в воду.
4. Отношение к наставничеству:
 - А. Наука учит только умного.
 - Б. Болящий ожидает здравия даже до смерти.
 - В. Кабы знать, где упасть, так и соломки подостлал.
5. Проведение занятий с детьми:
 - А. Не бьет стрела татарина.
 - Б. Учи других – и сам поймешь.
 - В. Ехала кума неведомо куда.
6. Проведение режимных моментов:
 - А. День в день, топор в день.
 - Б. Жив, жив Курилка.
 - В. Что ни хватъ, то ерш, да еж.
7. Родительские собрания:
 - А. Не трудно сделать, да трудно задумать.
 - Б. Первый блин комом.
 - В. Жаловался всем, да никто не слушает.
8. Участие в педагогических советах:
 - А. Живет и эта песня для почину.
 - Б. Стрелял в воробья, да попал в журавля.
 - В. Фасон дороже приклада.
9. Конец учебного года:
 - А. Не то дорого, что красного золота, а то дорого, что доброго мастерства.
 - Б. За ученого (битого) двух неученых (небитых) дают.
 - В. Вечер плач, а заутре радость.

Ключ к тесту

Ключ к тесту

Если у Вас преобладают ответы:

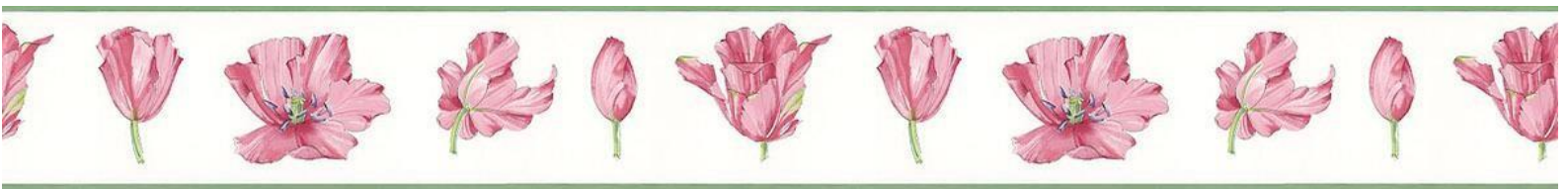
«А» – у Вас сформированы устойчивые представления о себе как «идеальном педагоге» (каким бы Вы хотели стать), «потенциальном педагоге» (каким бы Вы могли стать) и «реальном педагоге» (как Вы себя оцениваете). Это позволяет Вам уже учиться у более опытных педагогов и успешно работать по выбранной специальности.

«Б» – у Вас недостаточно дифференцированы представления о себе как о реальном и потенциальном педагоге. Вы привыкли учиться и работать, не задумываясь над тем, что меняетесь в ходе этого процесса. Попробуйте посмотреть на себя со стороны – и увидите, что у Вас уже вырабатывается свой собственный, присущий только Вам, стиль педагогической деятельности.

«В» – у Вас занижена самооценка как самообразовательной, так и профессиональной деятельности. Это приводит к неуверенности в своих силах и пассивности. Попробуйте придумать себе идеальный образ себя – педагога и Вы убедитесь, что разница между Вашими возможностями и желаниями намного меньше, чем Вам кажется!

Стрессоустойчивость:

- для ответов типа «А» – нормальная;
- для ответов типа «Б» – неустойчивая;
- для ответов типа «В» – свидетельствует о необходимости оказания психологической помощи в процессе адаптации к требованиям педагогической профессии.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации ст. 76. Дополнительное профессиональное образование
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. <https://pfdo.ru/>
6. <http://crimea-man.ru/>
7. <https://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/v-pomoshch-pedagogam/normativnye-akty-i-dokumenty/560-federalnaya-tselevaya-programma-razvitie-dopolnitelnogo-ob-razovaniya-detej-v-rossijskoj-federatsii-do-2020-goda>
8. <https://www.msu.ru/dopobr/>