

«Реализация дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей  
в рамках задач федерального проекта  
«Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»  
для управленческих работников»

## **ЛЕКЦИЯ №5**

**Типологизация управленческих и образовательных решений –  
 типовые модели по направленностям.**

**Механизмы, сетевое взаимодействие и зачет образовательных результатов.**

Павлов Андрей Викторович,  
директор Научно-методического центра развития  
образовательных систем,  
доцент Института образования НИУ ВШЭ,  
к.п.н.



# Готовое (комплексное) решение в индустрии оборудования и средств обучения для образования

- **тиражируемая** (пригодная к многократному использованию) оптимизированная и технологически завершенная **комплектация** современного оборудования и средств обучения, а также – функционально связанных с ее эффективным использованием **услуг** (разработка программно-методического обеспечения, дидактических материалов, техническое и конкурсного сопровождения, обучение сотрудников заказчика и т.п.)
- создается на основе **анализа потребностей** организаций
- предусматривает возможность **кастомизации**, то есть доработки готового решения под потребности и возможности конкретного заказчика
- позволяет решать конкретные задачи заказчика, сокращать временные и организационные затраты, оптимизировать финансовые затраты



# Готовое (комплексное) решение в индустрии оборудования и средств обучения для образования

- Оборудование
- Программное обеспечение (модульность)
- Методическое пособие
- Курсы подготовки для педагогов, консультационная поддержка



## Особенности типовых «пакетных» решений



- ✓ Уточняют тематические направления, результаты («образ»), практики («как») и контент («что»).
- ✓ Предполагают разный масштаб («кружок», «клуб», «центр» и др.) и характер реализации инфраструктурных решений (сеть, мобильное, стационарное и т.д.)
- ✓ Включают рекомендуемые требования (содержание, кадры, инфраструктура)
- ✓ Содержат примерные руководства и рекомендации (программу, УМК, анализ, оборудование и др.)



# Состав типовых моделей по направленностям



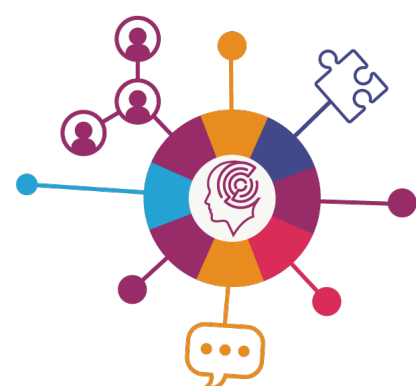
**СПОРТИКА**



**ДИАЛОГ НАУК**



**АРТ-ПРОСТРАНСТВО**



**СОЦИОС**



**ТОПОС**



**МЕЙКЕР**

I. Общие положения

II. Основные рекомендации к обновлению содержания и организации образовательной деятельности

III. Основные рекомендации к создаваемой инфраструктуре

IV. Основные рекомендации к кадровому обеспечению и ключевые участники

Приложения

1. Примерная «дорожная карта» реализации типовой модели

2. Примерная информационная стратегия типовой модели

3. Основные индикаторы и показатели типовой модели и методика их расчета

4. Порядок проведения самообследования региональных и муниципальных систем дополнительного образования и определения стратегии развития их инфраструктурной составляющей для создания новых мест

5. Примерная дополнительная общеразвивающая программа для типовой модели

6. Пример расчета затрат на реализацию типовой модели

7. Примерные перечни средств обучения и воспитания типовой модели

8. Рекомендации по брендированию и фирменному стилю типовой модели

# ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ ТИПОВЫХ МОДЕЛЕЙ

---

- **«Арт-пространство»**: арт и дизайн (живопись, веб-дизайн, DIY и др.), музыка (вокал), хореография (народный, боди-балет, модерн и др.), театр, литература и кино (актерская игра, театр, сторителлинг, медиа-арт и др.) и др.
- **«Диалог наук»**: биомедицина и фарма, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.
- **«Мейкер»**: обработка материалов, электротехника и электроника, системная инженерия, 3D прототипирование, цифровизация и интернет вещей, наземные объекты и транспорт, технологическое предпринимательство и др.
- **«Социос»**: право и экономика, языкознание и страноведение, практическая психология, волонтерское движение, менеджмент и управление проектами, игровая культура, журналистика, блоггинг и др.
- **«Топос»**: гуманитарное (археология, история, социология, социальная психология, антропология и др.), естественная история и география, метапредметные направления (регионалистика, культурология, инженерная экология и др.)
- **«Спортика»**: здоровьесбережение и фитнес (аэробика, кроссфит, йога и др.), командно-игровые активности, индивидуально-игровые активности, активности в природной среде, интеллектуальные активности и киберспорт, служебно-прикладные и военно-прикладные и др.

## Особенности:

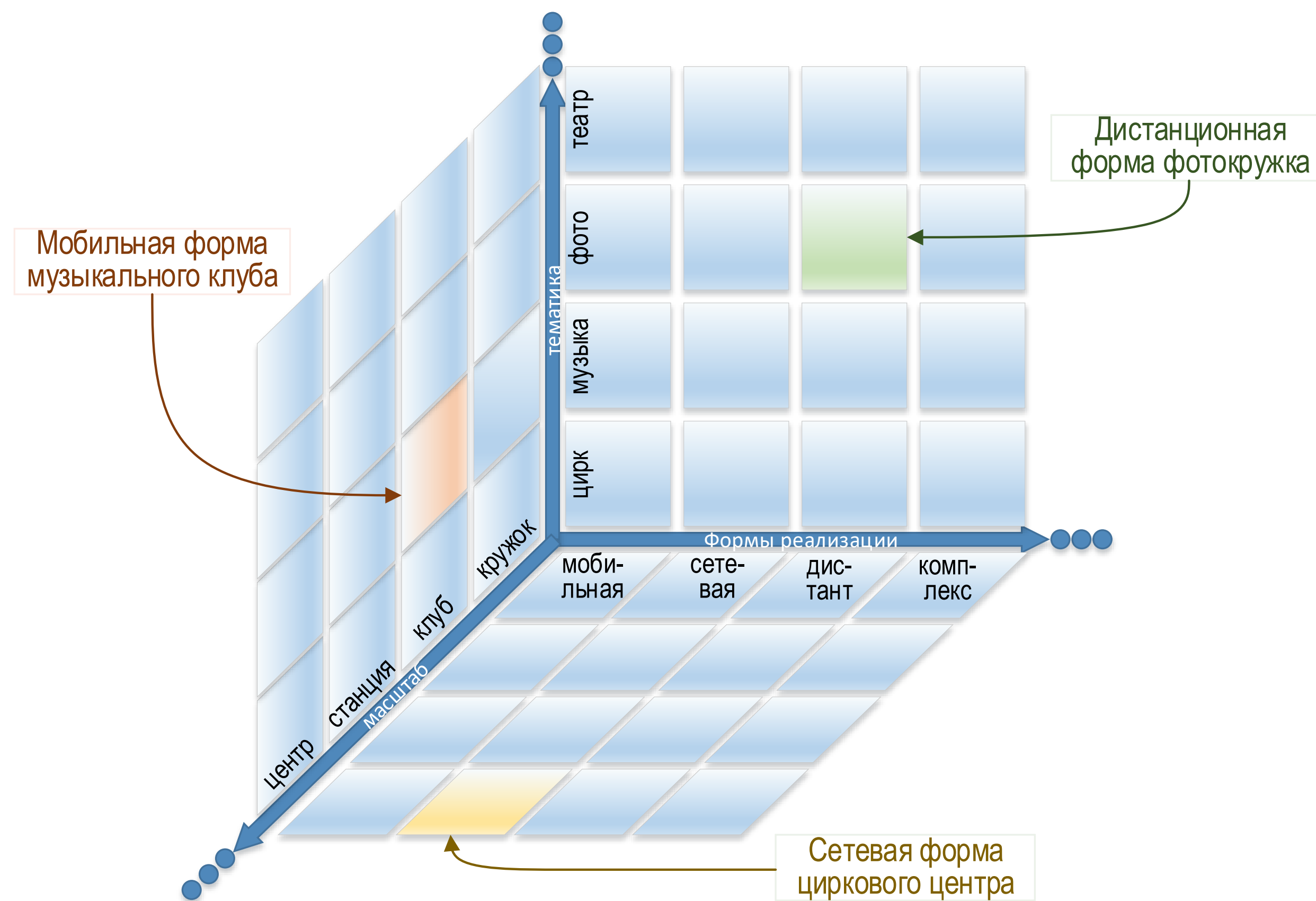
- ✓ Условно открытый перечень тематик
- ✓ Возможность конструирования содержания
- ✓ Возможность комбинации моделей и направлений

# ОСНОВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ

ТИПОВЫХ МОДЕЛЕЙ для создания новых мест

## Алгоритм создания новых мест

- ✓ Выбор направленностей и тематик
- ✓ Выбор масштаба и формы реализации
- ✓ Согласование с региональной ситуацией
- ✓ Определение модели ресурсного обеспечения



трехмерная модель на примере возможных элементов  
Центра художественного образования

# ПОДХОДЫ, ФОРМЫ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

---

Содержание образования в типовой модели понимается как система взаимосвязанных компонентов, включая результаты («образ»), практики («как») и контент («что»).

Примеры:

- Экосистемный, конвергентный, средовой, деятельностный подходы
- Обучение через исследование
- Проектное обучение
- Индивидуализация
- Активное самостоятельное учение
- Совместная деятельность (КТД)
- «Большая идея»
- Кейс-метод
- И др.



## ПРОГРАММЫ И ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

---

- ✓ Приведены рекомендации к программам, обновлению содержания и технологий
- ✓ Ориентация программ на современные и перспективные практики, а также традиции тех или иных видов деятельности
- ✓ Определен программно(учебно)-методический комплекс, помогающий обеспечению процессов обучения и воспитания
- ✓ Приведены примеры программ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

- ✓ Предлагается проектировать образовательный процесс как от запроса и типа деятельности, так и от ожидаемого образовательного результата
- ✓ Ориентация на современные образовательные результаты: навыки, грамотности, компетентности, качества и т.д.
- ✓ Необходимо предусматривать коррелирующие формы и методы оценивания

## ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ:

---

- **«Арт-пространство»**: куратор коллективного творчества, science-художник, техно-стилист, актер, художник, арт-терапевт, веб-дизайнер, звукорежиссер, журналист, event-менеджер, сценарист, декоратор, фотохудожник, продюсер и др.
- **«Диалог наук»**: биофизик, аналитик переработки отходов, климатолог, гидрогеолог, агроном-гидропоник, молекулярный биолог, урбанист, врач, генетик, метролог, системный биотехнолог, архитектор живых систем, ИТ-медик, космобиолог, метеоэнергетик, инженер композитных материалов, рециклинг-технолог, агроинформатик и др.
- **«Мейкер»**: оператор многофункциональных робототехнических комплексов, проектировщик-эргономист, инженер-композитчик, архитектор информационных систем, дизайнер интерфейсов, кибертехник умных сред, проектировщик нейроинтерфейсов по управлению роботами и др.
- **«Социос»**: специалист по игровому обучению, играмастер, психометрик, организатор проектной работы, тренер по майнд-фитнесу, специалист по работе с молодежью, разработчик медиапрограмм, координатор программ развития сообществ и др.

# МАСШТАБ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ

---

- **Модель «S» («Кружок»)** – реализация одного образовательного направления на базе образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение. Может быть развернута на площадях урочной деятельности. Реализация, как правило, одногодичных и краткосрочных программ начального уровня. Охват не менее 30 человек. Преобладает универсальное оборудование. Характерны для все типов территорий.
- **Модель «M» (Клуб)** – реализация нескольких образовательных направлений преимущественно ознакомительного и базового уровня (более 60%). Охват не менее 150 человек. Может быть развернута как на базу других организаций (как структурное подразделение), так и самостоятельно. Характерны для сельской местности, малых городов и моногородов.
- **Модель «L» (Станция)** – реализация комбинации образовательных направлений. Разворачивается на обособленных площадях. Охват не менее 600 человек. Реализация программ базового и продвинутого уровня >60%. Желательное наличие академического и производственного партнеров. Преобладает узкопрофильное, профессиональное оборудование. Характерны для моногородов и крупных городов.
- **Модель «XL» (Центр)** – реализация всех образовательных направлений, включая интегрированные области. Охват не менее 1000 человек в год. Реализация программ базового и продвинутого уровня >75%. Обязательное наличие академического и производственного партнеров. Преобладает узкопрофильное, профессиональное оборудование. Характерны для крупных городов и столиц регионов.

# ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К КАДРАМ

---

- Рекомендации по квалификации (различия от масштаба)
- Рекомендации по штатному расписанию
- Рекомендации по функционалу
- Рекомендации по источникам кадров
- Рекомендации по профессиональному развитию

# ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ИНФРАСТРУКТУРЕ

---

- Даны рекомендации по самообследованию и расчету затрат
- Различение по масштабу
- Различение по характеру решений  
(стационарное, мобильное, дистанционное, сетевое)
- Требования к перечням средств обучения и воспитания
- Универсальное и специальное оборудование
- Комплекты оборудования
- Рекомендации по зонированию

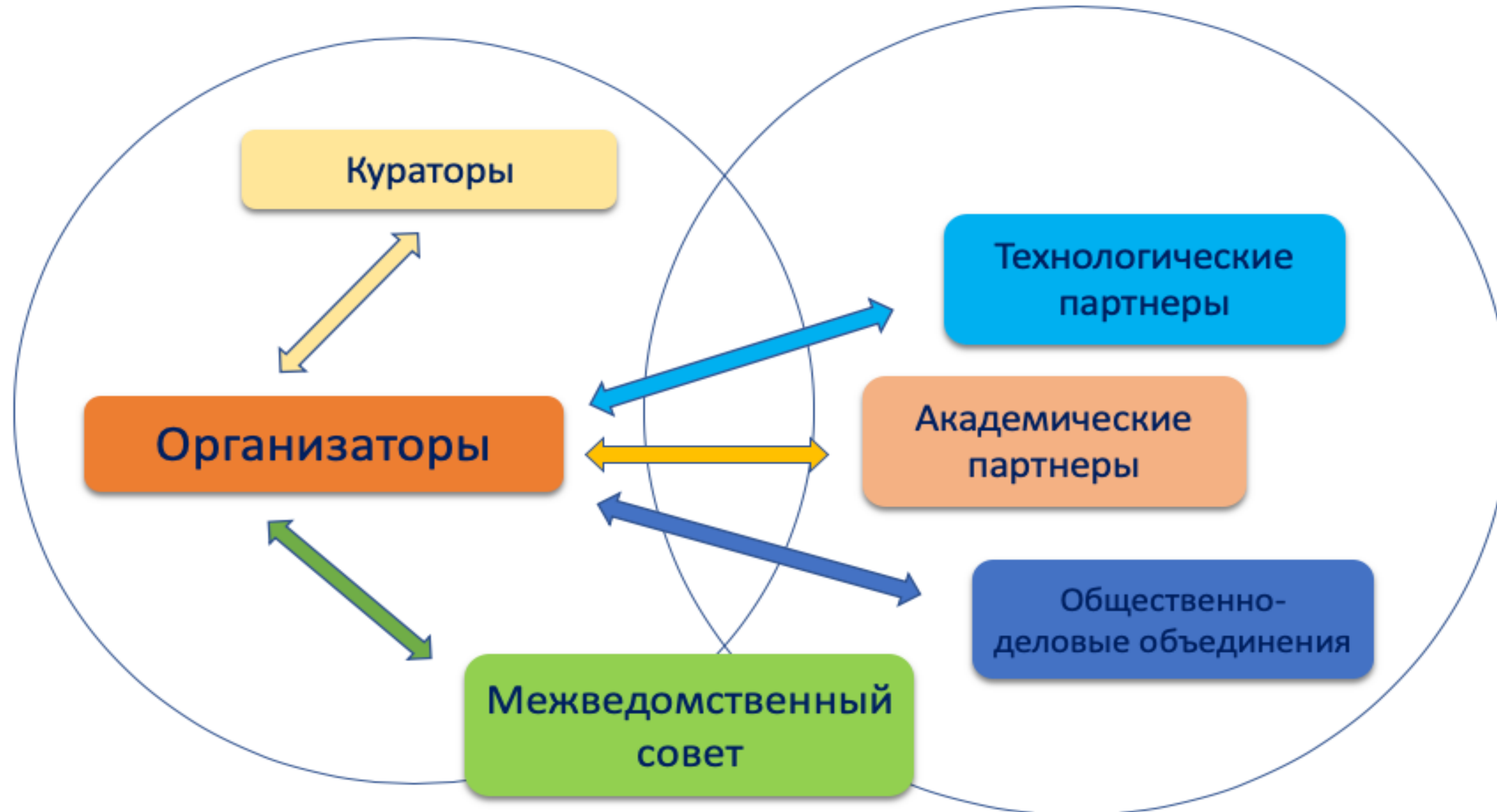
# ХАРАКТЕР РЕАЛИЗАЦИИ РЕШЕНИЙ

---

- **Стационарное решение** – разворачивается на обособленных или смежных площадях с собственным оборудованием в разных типах территорий. Наличие смежной инфраструктуры.
- **Мобильное решение** – обеспечивает регулярную периодическую натурную доступность к уникальным образовательным ресурсам ведущей организации по месту жительства в сельской местности и малых городах.
- **Дистанционное решение** – разворачивается по выбранным образовательным направлениям на площадке ведущей организации с возможностью подключения учащих образовательных организаций региона. Наличие у ведущей организации кадровых, образовательных и материально-технических ресурсов высокого качества.
- **Сетевое решение** – разворачивается на базе образовательных и необразовательных организаций для реализации образовательных направлений ведущей образовательной организации или академического партнера.



# Схема взаимодействия ключевых участников мероприятий по внедрению и функционированию типовой модели







# Основные индикаторы и показатели

Приведены примеры индикаторов и показателей с методикой их расчета

№	Наименование индикатора	Ед	Методика расчета показателей
1	Доля детей в возрасте 5-18 лет в муниципальном образовании, охваченных программами естественнонаучной направленности	%	$X = \frac{N}{Y} \times 100\%$ , где X – доля детей в возрасте 5-18 лет в муниципальном образовании, охваченных программами естественнонаучной направленности N – количество человек в возрасте 5-18 лет, прошедших обучение по программам в текущем году Y- численность населения в возрасте 5-18 лет в муниципальном образовании в текущем году
2	Доля учащихся, охваченных системой профессиональной ориентации и профессиональных проб	%	$P = \frac{X}{Y} \times 100\%$ , где P – доля, охваченных системой профессиональной ориентации и профессиональной проб X – количество учащихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях Y- численность учащихся типовой модели в текущем году
3	Доля детей, проявивших выдающиеся способности	%	$V = \frac{X}{Y} \times 100\%$ , где V – доля детей, проявивших выдающиеся способности по программам естественнонаучной направленности в текущем году X – количество учащихся, ставших победителями и призерами конкурсов, входящих в соответствующие перечни по профилю Y- численность учащихся типовой модели в текущем году
4	...		



# Порядок самообследования

---

предполагает следующие шаги:

- 1) инвентаризация ресурсов;
- 2) выбор направлений и тематик;
- 3) выбор масштаба и формы реализации;
- 4) согласование с региональной политикой;
- 5) учет интересов разных групп пользователей;
- 6) определение модели ресурсного обеспечения и нормативных затрат на реализацию типовой модели.



## Примерные средства обучения и воспитания

---

- ✓ Рекомендуется приобретать оборудование по комплектам, разделять на универсальное и специальное

### Примеры:

- комплект «Демонстрационное оборудование»: мультимедийный проектор, экран, ЖК-панель, интерактивная панель, магнитно-маркерная доска, средства наглядности и др.;
  - комплект «Финансовая грамотность»: настольные игры, учебно-демонстрационный комплекс по повышению финансовой грамотности и др.;
- 
- ✓ Точные количество и состав средств обучения и воспитания рассчитываются организаторами индивидуально в зависимости от решаемых педагогических задач (уровня программ), масштаба реализации типовой модели, количества групп и учащихся в группах, что обеспечивает необходимые гарантии качества и доступности материально-технического обеспечения программ новых мест.



## Дорожные карты и риски

- ✓ Определены примерные мероприятия «дорожной карты»
- ✓ Приведен пример «дорожной карты» полного цикла
- ✓ Определены примеры рисков реализации

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1	Определение ключевых участников реализации типовой модели, корректировка с учетом рисков	Исполнительный орган власти субъекта РФ, региональный координатор	Февраль
2	Проведение анализа (на основе самообследования) территориальных систем дополнительного образования, уточнение показателей и индикаторов реализации модели	Региональный координатор/оператор	Март
3	Выбор и утверждение организаций для реализации модели	Исполнительный орган власти субъекта РФ, региональный координатор, муниципальные образования	Апрель
4	...		



# Брендинг



PF BeauSans Pro

ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ  
ВГДЕЁЖЗИЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪ  
ЫЬЭЮЯ  
1234567890 (.,:;!/?&\$%№)



# Информационная стратегия

- ✓ Определены подходы к стратегии с этапами ее реализации
- ✓ Приведен пример планирования

№	Мероприятие/задача	Целевые аудитории	Каналы	Форма	Срок
1	Информирование семей о начале набора на программы модели	Семьи с детьми, органы власти, бизнес	Региональные и местные СМИ	Пресс-релиз	
2	Разъяснение предназначения создаваемых новых мест	Семьи с детьми	ТВ и интернет-трансляция	Пресс-конференция	
	...				

# ФОРМИРОВАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

сопровождения реализации типовых решений и новых мест

---

Федеральные ресурсные  
центры

Региональные  
модельные центры

Региональные  
ресурсные центры

Муниципальные  
опорные центры

Образовательные  
организации



# МАТЕРИАЛЫ РАЗМЕЩЕНЫ НА САЙТЕ ФЦДО

---

<https://novmesta.fedcdo.ru> - Раздел «Брендинг»



Организационно-методическое сопровождение создания новых мест  
для дополнительного образования детей



# **«СЕТЕВОСТЬ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОВЕСТКИ**

для развития общего и дополнительного образования, инструмент «распаковки»

---

## **➤ Федеральные проекты «Современная школа» и «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»**

1. Методические рекомендации по реализации сетевого взаимодействия (2015, 2019).
2. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (2019)
3. Изменения ст.15, ст.91 Федерального закона №273 «Об образовании в РФ» (2020)
4. Порядок реализации образовательных программ в сетевой форме (2020)
5. Порядок зачета образовательных результатов (2020)

**Региональный опыт демонстрирует разные интерпретации и степень аккуратности использования «сетевого образования»**

# ИДЕОЛОГИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

## Осмысление понятия

---

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений представляет собой их совместную деятельность, обеспечивающую обучающемуся возможность осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких (двух и более) образовательных учреждений.

*Пинский А.А., Каспржак А.Г. , Митрофанов К.Г.*

Образовательная сеть - совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества друг друга.

Особый характер отношений, связей, взаимодействий образовательных институтов, цель которого – моделирование характера отношений, связей и типов взаимодействий, присущих гражданскому открытому обществу.

*А.И. Адамский*

# ИДЕОЛОГИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

## Целеполагание

---

Главной целью сетевой формы является повышение эффективности (в том числе снижение издержек на закупку и (или) аренду) использования имеющихся у различных организаций кадровых, материальных и инфраструктурных, информационных, программно-методических и социальных ресурсов, привлечения дополнительных ресурсов для реализации образовательных программ.

Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах: ... 12) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования».

# ПОНЯТИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Суть сетевой организации образовательной деятельности

---

система горизонтальных и вертикальных связей,  
обеспечивающая доступность качественного  
образования для всех категорий граждан, вариативность  
образования, открытость образовательных организаций,  
повышение профессиональной компетентности  
педагогов и использование современной материально-  
технической базы

# ИДЕОЛОГИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

## Признаки сетевого взаимодействия

---

1. Объединяющая цель
2. Множественность уровней взаимодействия
3. Добровольность связей
4. Независимость членов сети
5. Взаимная совместная ответственность
6. Множественность лидеров
7. Формирование норм сетевого взаимодействия «снизу»
8. Широкая специализация участников и значимость их «капитала» (ресурсы)
9. и др.

# Форматы сетевого взаимодействия в практике

---

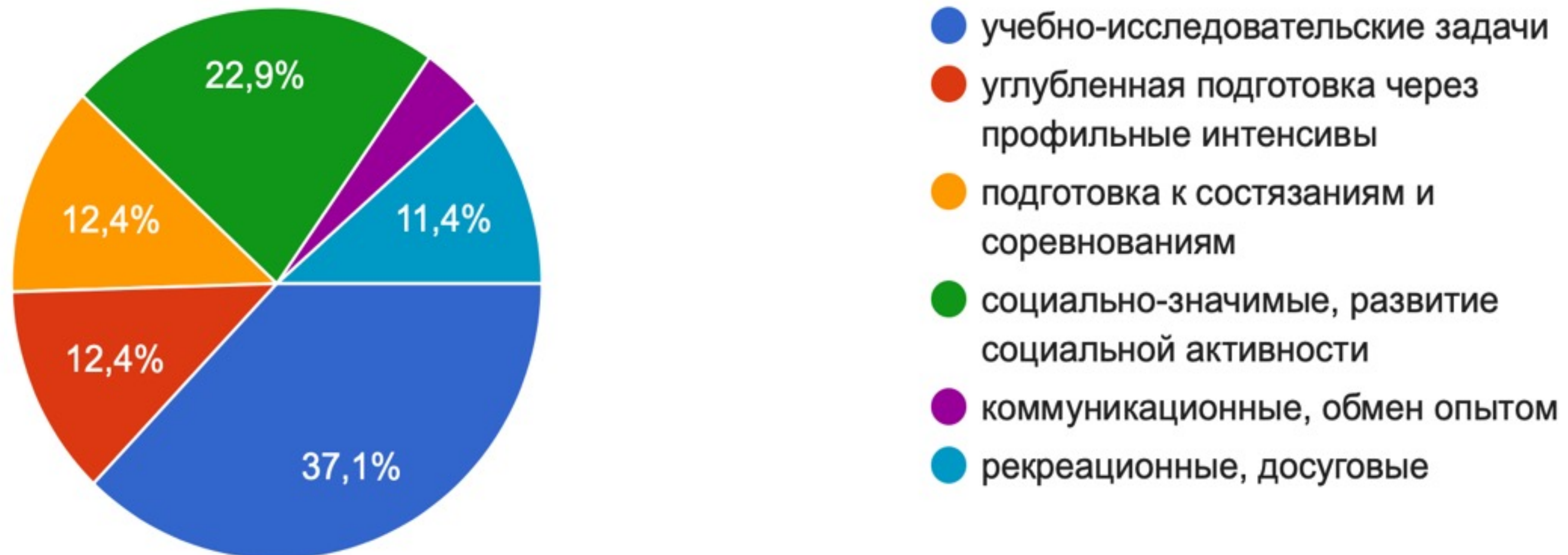
- **Сетевые образовательные программы** – содержательное и организационное обеспечение реализации индивидуального (группового) образовательного маршрута в соответствии с образовательным заказом. Сетевые образовательные программы нашли широкое применение в области организации профильного обучения и высшего профессионального образования, а также дополнительного образования.
- **Сетевые образовательные проекты** – концентрированная образовательная форма, представленная в практике Школами, Академиями, Ассамблеями, конференциями, фестивалями и т.д. Такие мероприятия проводятся усилиями ряда организаций и позволяют адекватно соединять целый комплекс задач (например, задачи образовательной политики, формирования профессионального сообщества, проявления инновационного потенциала, разнопозиционной экспертизы инновационных разработок и т.д.)

# Решаемые задачи и практики: кейс отдельного региона

Опрос педагогов и руководителей, 2019 год

Практики сетевых моделей синтеза для интенсивных форм дополнительного образования представлены в основном такими форматами как образовательные программы и проекты (более 45%); события, конкурсы и мероприятия (более 30%), пришкольные лагеря (более 10%); слеты, экспедиции и походы; интенсивные школы; образовательные лагеря и др.

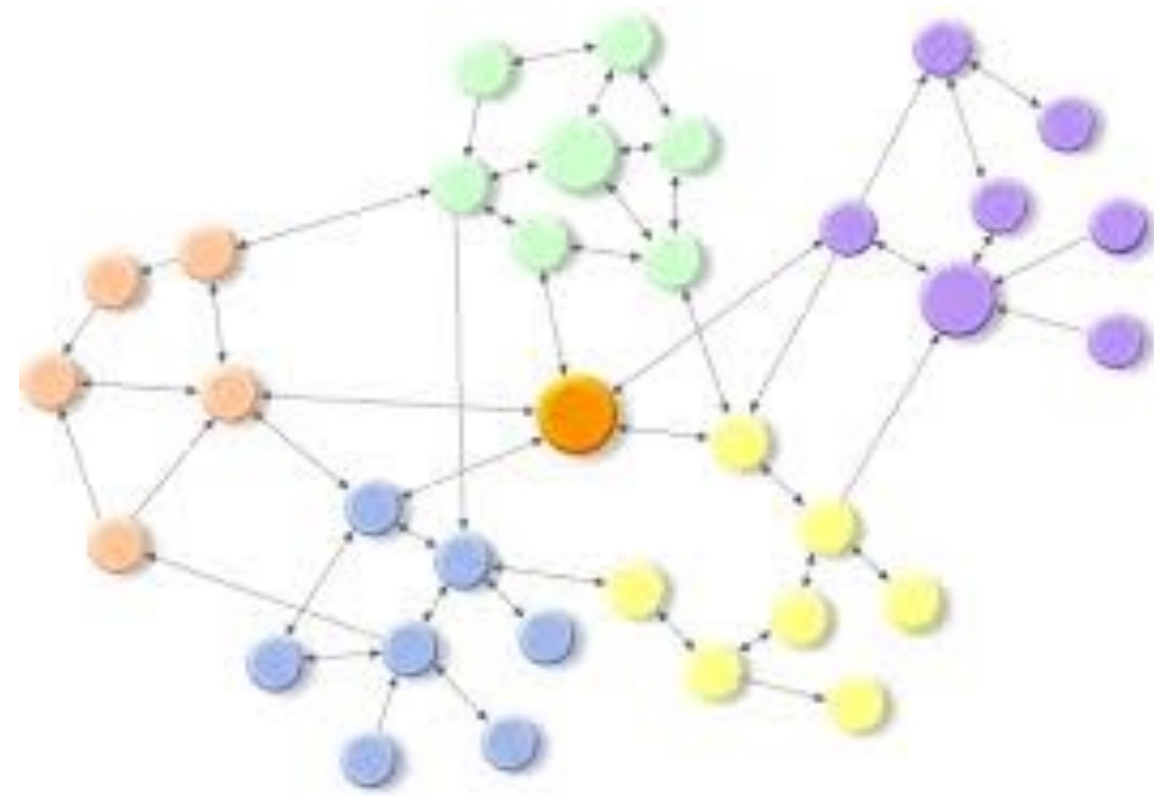
*«Какие задачи решает Ваш сетевой проект или сетевая программа?»*





# «СЕТЕВОЕ» ОБРАЗОВАНИЕ

дифференциал целеполагания

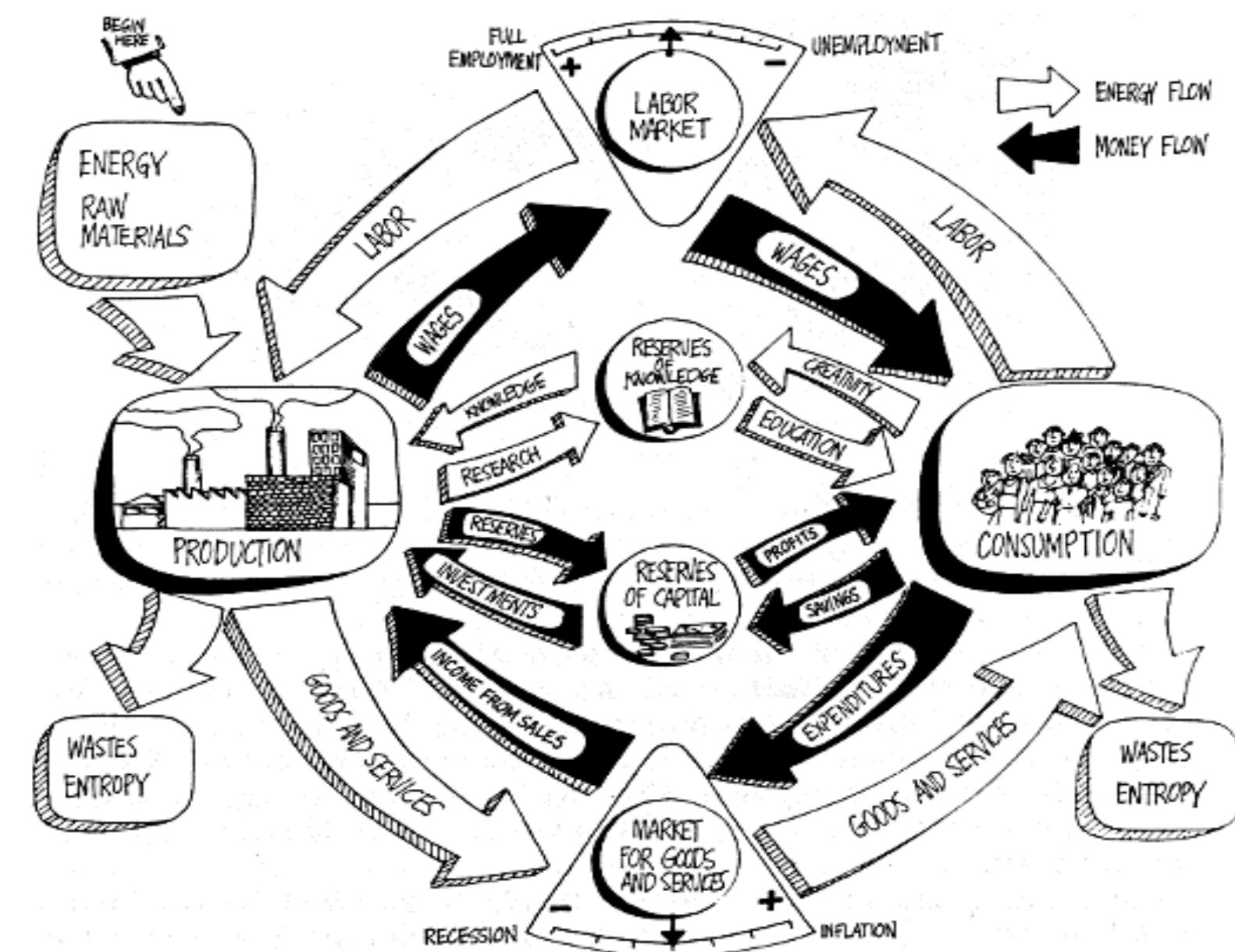


- Как восполнение недостающих ресурсов

Сетевое образование – кооперация вокруг ограниченности ресурсов, их распределенного использования, компенсации недостатков

- Как средство обновления содержания и расширение возможностей образования

Сетевое образование - кооперация вокруг конструирования системы вариативного персонального открытого качественного образования







# «СЕТЕВОЕ» ОБРАЗОВАНИЕ

существенные возможности и серьезные ограничения

---

1. Лицензирование и аккредитация
2. Кадровое обеспечение
3. Финансовое обеспечение
4. Содержательные издержки, разность интересов и задач
5. Распределение ответственности

# «СЕТЕВОЕ» ОБРАЗОВАНИЕ

## Нормативное определение сетевой формы реализации программ

---

### **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

Статья 15: Сетевая форма реализации образовательных программ.

- Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.
- Реализация образовательных программ с использованием сетевой формы может осуществляться:
  - 1) с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность
  - 2) с использованием ресурсов иных организаций (например, научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации и др.).

**Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»**

- Базовая организация и организации-участники

# Реализация образовательных программ в сетевой форме

## Сетевая форма реализации образовательных программ

обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

### Сетевая форма реализации образовательных программ

Направлена на повышение качества образования; возможность аккумулирования лучшего опыта ведущих организаций, в т.ч. реального сектора

Способствует развитию личностных качеств и компетенций обучающихся, открывая возможности современной образовательной среды

Активизирует обмен передовым опытом образования между образовательными организациями распределенного решения образовательных задач

Создает условия для повышения уровня профессионально-педагогического мастерства педагогических кадров для использования в процессе обучения современной материально-технической базы



# СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

модели для сборки возможностей сетевых форматов ДОД

---

- **Совместная образовательная программа в сетевой форме**
- **Сетевая форма реализации программы с ресурсным партнером**
- **Использование площадки партнера**
- **Организационно-методическая поддержка**
- **«Кадровое донорство»**
- **Аутсорсинг**
- **Использование результатов интеллектуальной деятельности**
- **Зачет результатов**

# 1. СЕТЕВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

---

Цель – реализовать новое качество образовательной программы

Организации-партнеры («базовая» и «участники») разрабатывают сетевую образовательную программу и заключают договор о сетевой форме

Обучающиеся зачисляются в обе организации, в «организацию-участника» - путем перевода без отчисления до окончания части программы

Результаты промежуточной аттестации засчитываются и не требуют дополнительного зачета

Осуществляется на договорной основе

Организация-участник не вправе взимать плату с обучающихся за часть программы

**Целесообразные партнеры: образовательные организации, реализующие ДОП в качестве основной или дополнительной цели**

**Примеры: реализация продвинутого уровня, прохождение практики, профильные модули**

# СЕТЕВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

## Примерная логика проектирования

---

- 1) Определение интересов и потребностей обучающихся, существующих дефицитов и задач для образовательного процесса.
- 2) Определение образовательных результатов, целеполагание.
- 3) Формирование соответствующего содержания, видов, форм и технологий деятельности
- 4) Определение средств и форм диагностики и оценивания.
- 5) Разработка рабочих программ частей - практик, модулей, дисциплин, реализуемых в сетевой форме (учебный план, его содержание, календарный учебный график).
- 6) Распределение зон ответственности между партнерами за отдельные блоки содержания программы (модулей, разделов, тем).
- 7) Описание организационно-педагогических условий, ресурсного обеспечения партнеров
- 8) Оформление пояснительной записки и самой программы.

## 2. ПРИВЛЕЧЕНИЕ РЕСУРСНОГО ПАРТНЕРА

---

Цель - улучшить ресурсное обеспечение программы, в основном материально-техническое

Базовая организация разрабатывают сетевую образовательную программу и заключает договор о сетевой форме с организацией-участником

Организация, обладающая ресурсами, может не иметь лицензии на образовательную деятельность

Обучающиеся зачисляются только в базовую организацию

Осуществляется на безвозмездной основе (\*), если не оговорено договором другое

Организация-участник не вправе взимать плату с обучающихся за часть программы

**Партнеры: организации культуры, спорта, здравоохранения, науки, природоохранные учреждения, предприятия, технопарки и др.**

**Примеры: сборы, слеты, форумы, выезды, практикумы, экспедиции и др.**

## Зачет образовательных результатов

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 “Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность”
- Ранее: локальный нормативный акт организации, и более никакого регулирования, кроме указания на право на зачет в законе
- Зачет результатов – право обучающего (пункт 7 части 1 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в редакции Федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ))



## **Зачет образовательных результатов**

**зачет** организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, порядке **результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность**

# Зачет образовательных результатов

Зачет осуществляется по заявлению обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, на основании документов, подтверждающих **результаты** пройденного обучения:

- а) документа об образовании и (или) о квалификации, в том числе об образовании и (или) о квалификации, полученных в иностранном государстве;
- б) документа об обучении, в том числе справки об обучении или о периоде обучения, документа, выданного иностранными организациями (справки, академической справки и иного документа).

# Зачет образовательных результатов

Зачет осуществляется посредством сопоставления **планируемых результатов** по соответствующей части (учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практике) **образовательной программы, которую осваивает обучающийся** (далее - часть осваиваемой образовательной программы), и **результатов пройденного обучения, определенных освоенной ранее обучающимся образовательной программой** (ее частью).

Зачету не подлежат результаты итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Организация производит зачет при установлении соответствия результатов пройденного обучения по ранее освоенной обучающимся образовательной программе (ее части) планируемым результатам обучения по соответствующей части осваиваемой образовательной программы (далее - установление соответствия).

- С целью установления соответствия организация может проводить **оценивание фактического достижения обучающимся планируемых результатов** части осваиваемой образовательной программы (далее - оценивание).
- Процедура установления соответствия, в том числе случаи, при которых проводится оценивание, и формы его проведения, определяются локальным нормативным актом организации.

# МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

## сетевой формы образовательной программы

---

### *Что может организация?*

- Программа реализуется совместно. Разработка и утверждение программы.
- Для ведения деятельности на чужой территории – выполнены процедуры предоставления права пользования имуществом (договор)
- Оформление финансирования работы с чужим контингентом (договор)
- Договор о сетевой форме реализации образовательных программ
- Изменение локальных актов (допуск на территорию, зачет и т.п.)
- Соблюдение трудовых прав работников
- Соблюдение прав обучающихся

### *Что может учредитель?*

- Одобрить.
- Порекомендовать чужие успешные примеры.
- Проинформировать общественность об успешной работе.
- Возможно, финансово поддержать.
- Скоординировать с партнером – другой подведомственной организацией

# СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

модели для сборки возможностей интенсивных форматов ДОД

Название модели	ст.15 Сетевая форма	Целесообразные партнеры	Целесообразные формы	Договорные отношения
<b>Использование результатов интеллектуальной деятельности</b>	нет	Организации высшего образования, коммерческие организации, научные организации, издательства	Модульная программа, образовательное мероприятие, профориентационное мероприятие	Договор о сотрудничестве, лицензионный договор, договор об отчуждении и др.
<b>Организационно-методическая поддержка</b>	нет	Научные организации, организации высшего образования, ресурсные центры ДО, ассоциации, общественные организации и др.	Тренинги, социальные мероприятия, волонтерские акции, экспедиции, мастер-классы	Договор о сотрудничестве/ совместной деятельности

# СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

модели для сборки возможностей интенсивных форматов ДОД

Название модели	Сетевая форма ст.15	Целесообразные партнеры	Целесообразные формы	Договорные отношения
<b>Кадровое донорство</b>	нет	Организации культуры, спорта, науки, высшего и профессионального образования, предприятия	Краткосрочные дополнительные общеобразовательные программы разных уровней, лагеря, сезонные школы	Договор о сотрудничестве/совместной деятельности, срочный трудовой договор, гражданско-правовой договор
<b>Аутсорсинг</b>	нет	Базы отдыха, туристические операторы, ДОЛ, организации культуры, науки и спорта	Лагерь, поход, выезд, сборы и соревнования	Договор о сотрудничестве или сетевом взаимодействии, гражданско-правовой договор на выполнение услуг или работ

# АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ И РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛЕЙ

---

1. Определить формы и содержание образовательных программ и проектов, планируемых к реализации через сетевое взаимодействие.
2. Провести анализ оснащенности и достаточности ресурсного обеспечения для реализации указанных целей и задач в организации, составить карту ресурсов, определить дефициты и потребности.
3. Провести аудит (исследование, мониторинг) имеющихся в муниципалитете, регионе организаций и ресурсов по интересующему направлению (направлениям).
4. С учетом проведенного анализа подготовить план по реализации образовательных программ и проектов в сетевом взаимодействии.
5. Осуществить подбор партнеров для сотрудничества и скорректировать совместные планы учетом реализации выбранной модели (моделей).

# ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ ПЛАНИРОВАНИЯ

<b>Цель взаимодействия</b>	<b>Перечень ресурсов модельной организации</b>	<b>Возможные партнеры модельной организации</b>	<b>Формы сетевого взаимодействия</b>
<b>Поиск ресурсов</b>	Перечень «слабых» ресурсов (дефицитов) по направленности	Наименование и (или) виды партнеров	Целесообразные формы, отвечающие на вопрос «зачем?»
<b>Предоставление ресурсов</b>	Перечень существующих «сильных» ресурсов (возможностей)	Наименование и (или) виды партнеров	Целесообразные формы, отвечающие на вопрос «зачем?»



Проверочный лист по проверке соблюдения требований при сетевой форме реализации программ



<http://mosobrnadzor.ru/check/78#78>