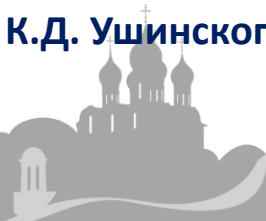

Особенности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования. Сопровождение профессионального развития.

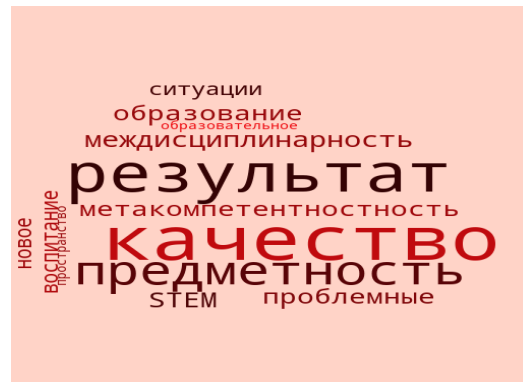
**Золотарева Ангелина Викторовна,
, д.п.н., профессор кафедры педагогических технологий ЯГПУ им. К.Д. Ушинского**



Тренды в образовании – тенденции изменений

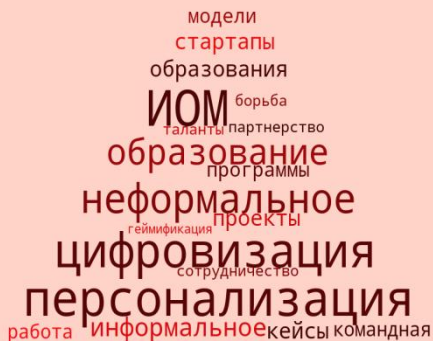
Новое в содержании образования

- Учить работать на качество и результат.
- Междисциплинарность, метакомпетентностное образование
- STEM - образование (приоритет - естественные науки, технологии, инженерное искусство, математика)
- Сохранение собственного национального культурно-генетического кода, фундаментальная основа которого – патриотизм
- Новое образовательное пространство школы – личностно-развивающее, избыточное, адаптивное, инклюзивное, сетевое пространство

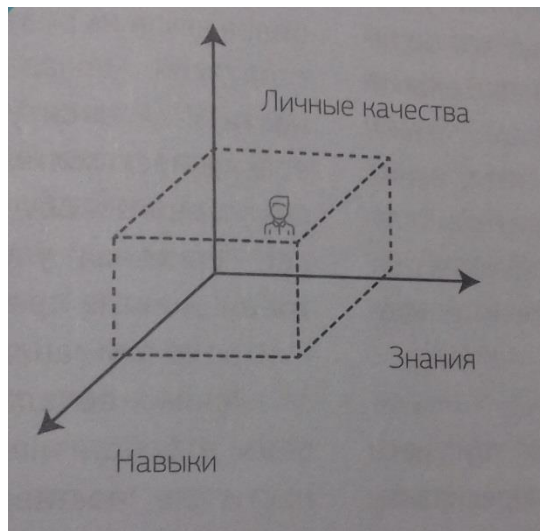
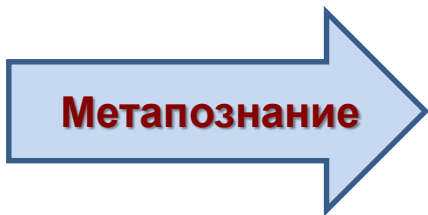
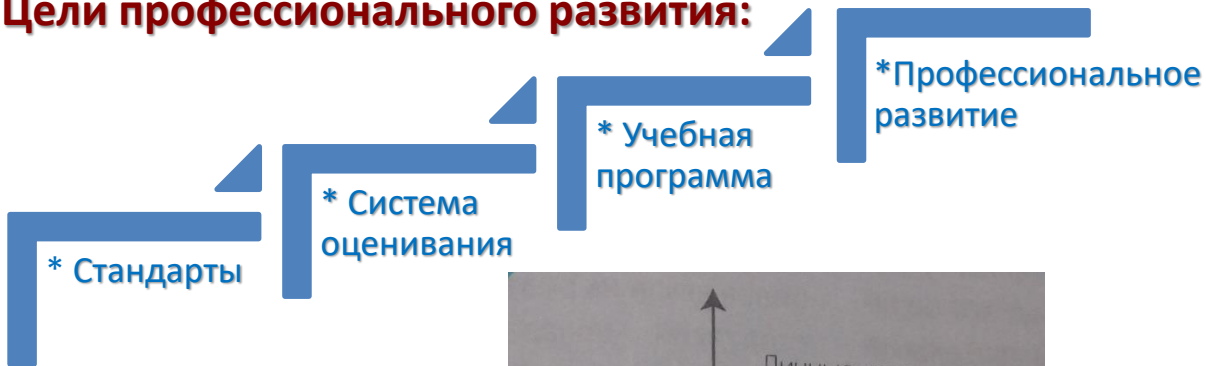


Новое в организации образования

- Персонализация образования, индивидуальные образовательные маршруты
- Цифровизация образования – онлайн обучение, мобильное образование
- Технологии неформального и информального образования (социальные медиа, блоги, Wiki, подкасты, социальные закладки, Youtube)
- Геймификация - введение в обучение образовательных игр
- Ранний интеллектуальный труд - работа с реальными проблемными ситуациями (кейсами, проектами, стартапами, программами, моделями, и др.)
- Борьба за таланты
- Сотрудничество - партнерство, включение в команды для массовых игр и / или коллективных проектов.



Цели профессионального развития:

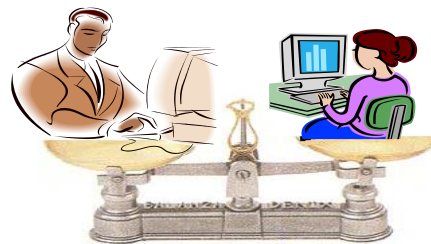


Навыки:

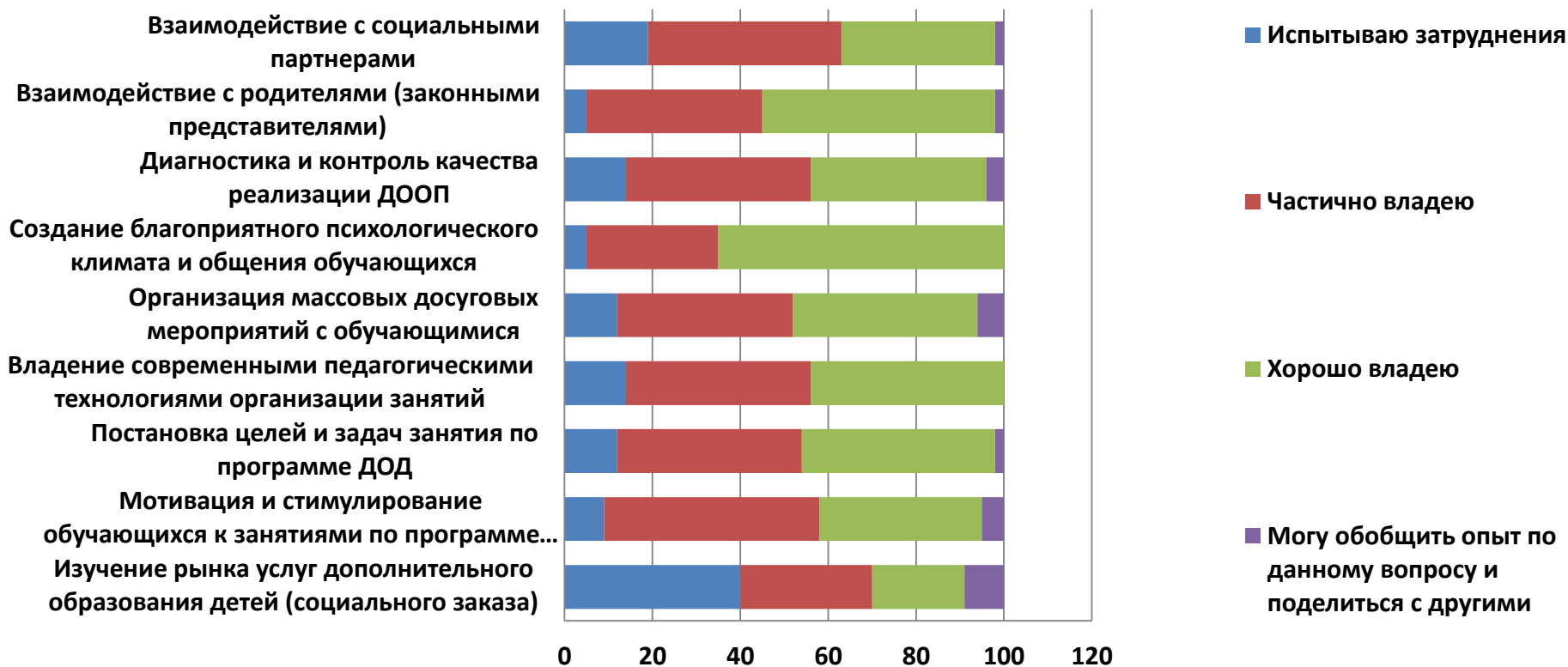
- Креативность и инновации
- Критическое мышление
- Коммуникация
- Сотрудничество
- Социальные навыки.
- Эмоциональный интеллект
- Информационно-технологическая грамотность
- Навыки построения жизни и карьеры

Ключевые личные качества:

- Осознанность
- Любознательность
- Решительность
- Устойчивость
- Этичность
- Лидерство



Компетентностный профиль современного педагога ДОД



Новые кадры

Перспективная задача профессионального развития – устранять профессиональные дефициты педагогов

Профессиональный дефицит педагога – это недостаток знаний, умений, владений содержанием и способами организации их передачи в процессе педагогической деятельности

К общим проблемам понимания профессиональных дефицитов относится:

- разработка комплекса оценочных процедур для выявления профессиональных дефицитов педагогов

- разработка единых оснований для структурирования дефицитов, критериев и показателей их оценивания;

- разработка и применения технологий выявления дефицитов

- построение адресного выявления дефицитов педагогов на методах самооценки, а также массово ориентированных методах оценивания и др.

Диагностика профессиональных компетенций и выявление профессиональных дефицитов педагогов

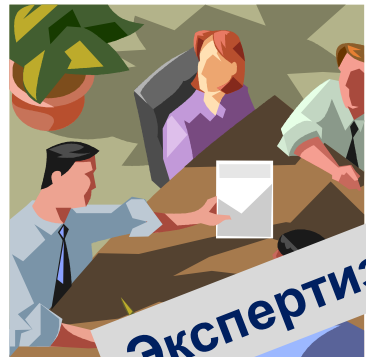
серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»

Формирование метапредметных компетенций педагога средствами дополнительного профессионального образования

Кейс

Вопрос: Вам необходимо о... составить портфолио. Чему, по Вашему мнению, обучающийся должен научиться?

- отбирать и оценивать информацию, точно определяя цели, которые должен достичь, планировать деятельность, давать оценки и самооценки
- рефлексии как основному механизму самоаттестации и самоучета
- сбору, оценке и представлению материала
- самооценке способностей и представлению своего плана действий
- сбору информации о своих достижениях в какой-либо сфере деятельности и составлению профессионального плана



Экспертиза



Тест

Лидеры дополнительного образования
Методы дополнительного образования
Лидеры-организаторы
Лидеры-работники с собственными детьми и коллегиями
Информационные технологии в методологии дополнительного образования
Информационные технологии в педагогике

Название теста	Курс	Результат
ИКТ-компетентность	Курс 1-й	70%
Коммуникативная компетентность	Курс 1-й	70%
Компетентность в области культуры	Курс 1-й	70%
Методическая компетентность	Курс 1-й	70%
Мотивационная компетентность	Курс 1-й	70%
Средства коммуникации	Курс 1-й	70%
Технологическая компетентность	Курс 1-й	70%

Рекомендации

Технологическая компетентность
Результат прохождения теста: 70%

По компетенции:
Технологическая компетентность: 70%

Рекомендации:
УМЕНИЕ ПЕДАГОГА ПРИМЕНЯТЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕХНОЛОГИЮ ПОРТФОЛИО. Вы выделите только один тип портфолио, но этого недостаточно. Необходимо расширить свое представление о технологии портфолио, познакомиться с различными типами портфолио.
УМЕНИЕ ПРИМЕНЯТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ (КСО). Вы сделали правильный выбор. Педагогам изучать и использовать на практике различные формы организации отношений и взаимоотношений обучающихся для достижения максимального уровня образовательных результатов.
УМЕНИЕ ПЕДАГОГА ПРИМЕНЯТЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕХНОЛОГИЮ ПОРТФОЛИО. Вы правильно толкуете термин «технология портфолио». Для расширения круга вовлеченных в работу с портфолио обучающихся предлагаем Вам сформулировать определения технологии, доступные для понимания обучающихся разного возраста, родителям обучающихся, педагогам дополнительного образования, социальным партнерам образовательной организации и т.д.
УМЕНИЕ ПЕДАГОГА ПРИМЕНЯТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕХНОЛОГИЮ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ. Вы выбрали значимый элемент, но он не является определяющим технологией проблемного обучения и равномерно присутствует в целом ряде других образовательных технологий. Вам следует обратить внимание на различающие их признаки.
УМЕНИЕ ПЕДАГОГА ПРИМЕНЯТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕХНОЛОГИЮ ИОУД. Вы частично правы, но Вам следует обратить внимание на усиление активности обучающегося в выборе способов достижения его успеха.



Супервизия



Опрос

Рекомендации

Сопровождение

Адресное сопровождение как форма профессионального развития педагога

ППК и ППП

Горизонтальное обучение

Стажировки и наставничество

Тьюторское сопровождение

Конкурсы профмастерства

Внутрифирменное обучение

Технологии сопровождения профессионального развития педагогов

- Дистанционные технологии
- Технологии тьюторского сопровождения
- Технологии наставничества
- Технологии проектного обучения
- Технологии развития личностного потенциала и эмоционального интеллекта

Инструменты сопровождения

Диагностика мониторинг

Совместное проектирование

Обучение команд

Проф. сообщества

Сервисная поддержка

Ориентирование программ ДПО на федеральные и региональные требования, личные профессиональные интересы и затруднения педагогов

Содержание ДПО определяется:

- ❖ По результатам мониторинга качества образования;
- ❖ По результатам диагностики профессиональных компетенций педагогов;
- ❖ По результатам мониторинга региональных проектов НПО
- ❖ По запросу управлений культуры и образовательных организаций

ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

Предметные

**Метапредметные
(универсальные)**

Личностные

Инструмент

**Муз.
литература**

Сольфеджио

**Учебные
предметы**

Хор

Оркестр

**Паспорта
компетенций**

**Технологии
формирования**

**Инструменты
оценки**



Чему сегодня учить педагогов?

Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей

Технологии неформального образования

Метапредметные технологии

Технологии здоровьесбережения

Инклюзивные и адаптивные технологии

Технологии проектного обучения

• Технологии смыслового чтения

• Медиативные практики

- «Медиация: подходы, практика, инструменты»
- «Медиатор: цели, содержание, способы деятельности»

ППК

Семинары

- «Конфликты в образовательной среде»
- «Формирование медиативной позиции педагога»

- Лучший портфель медиатора»
- Фестиваль служб медиации

Конкурсы

• Технологии интеграции общего и дополнительного образования



- Технологии открытого образования
- Технологии профессиональной ориентации

• Технологии формирующего оценивания

• Поликультурное образование

- «Профилактика межэтнических конфликтов в поликультурной образовательной среде»

ППК

Семинары

- «Поликультурное образование – актуальная проблема современной образовательной организации»

- Региональный конкурс разработок (программ уроков, занятий) «Родник дружбы»

Конкурсы

• Технологии повышения доступности дополнительного образования для детей

- Технологии электронного обучения (дистанционные образовательные технологии)

Кто может участвовать в проф.развитии педагогов?

Интеграция организаций системы образования для реализации задач профессионального развития кадров

Вузы

СПО

ИПК, ИРО

ММС

ОО

ВУЗ, СПО

- Проведение семинаров для ППС вузов и СПО по актуальным вопросам развития образования
- Использование материальной базы вуза для проведения занятий
- Организация межвузовских лабораторий, кафедр, в для ведения исследований актуальных проблем

ДПО

- Создание межвузовских региональных инновационных площадок по разработке и внедрению лучших педагогических практик
- Создание профессиональных педагогических ассоциаций
- Использование материальной базы ДПО как ресурсных центров развития образования

ММС

- Оформление заказа на реализацию программ ДПО для педагогических и руководящих кадров
- Создание инновационных площадок на базе ММС по разработке и апробации нового содержания и форм организации образования

ОО

- Открытие базовых, стажировочных площадок по повышению квалификации педагогических кадров
- Организацию практики (стажировки) студентов и слушателей, подготовку выпускных квалификационных работ
- Реализация программ внутрифирменных семинаров для сотрудников

Сопровождение муниципальных команд

Сопровождение профессиональных сообществ

Сопровождение школьных команд

Сопровождение проф.развития педагогов

Шаги по повышению результативности педагогической деятельности в ДОД



ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

Спасибо за внимание!



**Золотарева Ангелина Викторовна,
д.п.н., профессор**



ang_gold@mail.ru



+7-910-977-04-05