

Старый – новый профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Заключение по результатам теста

Вам необходимо провести анализ образовательных потребностей детей муниципального района/образовательной организации. Каким диагностическим инструментарием вы воспользуетесь?

Устным опросом педагогического коллектива, общественности МР/образовательной организации

Комментарий: Предмет устного опроса педагогического коллектива и общественности может быть связан с изучением потребностей детей и частично их отражать, но для более полного представления о потребностях важно обращаться к непосредственным субъектам образовательного процесса: детям и их родителям. Изучите имеющийся для подобных случаев диагностический инструментарий

График средних весов по каждой итерации прохождения теста

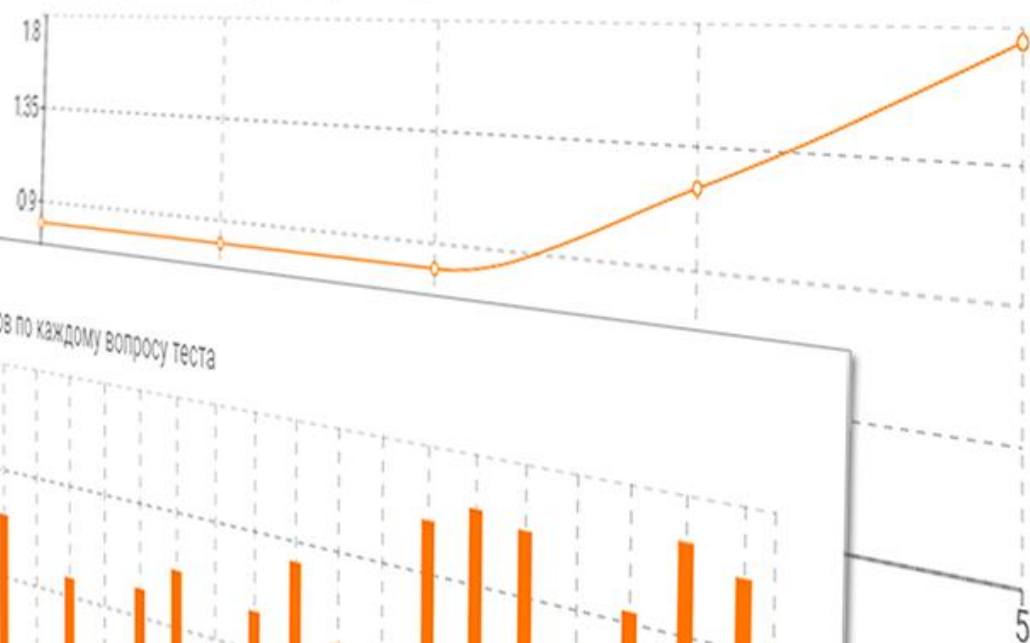
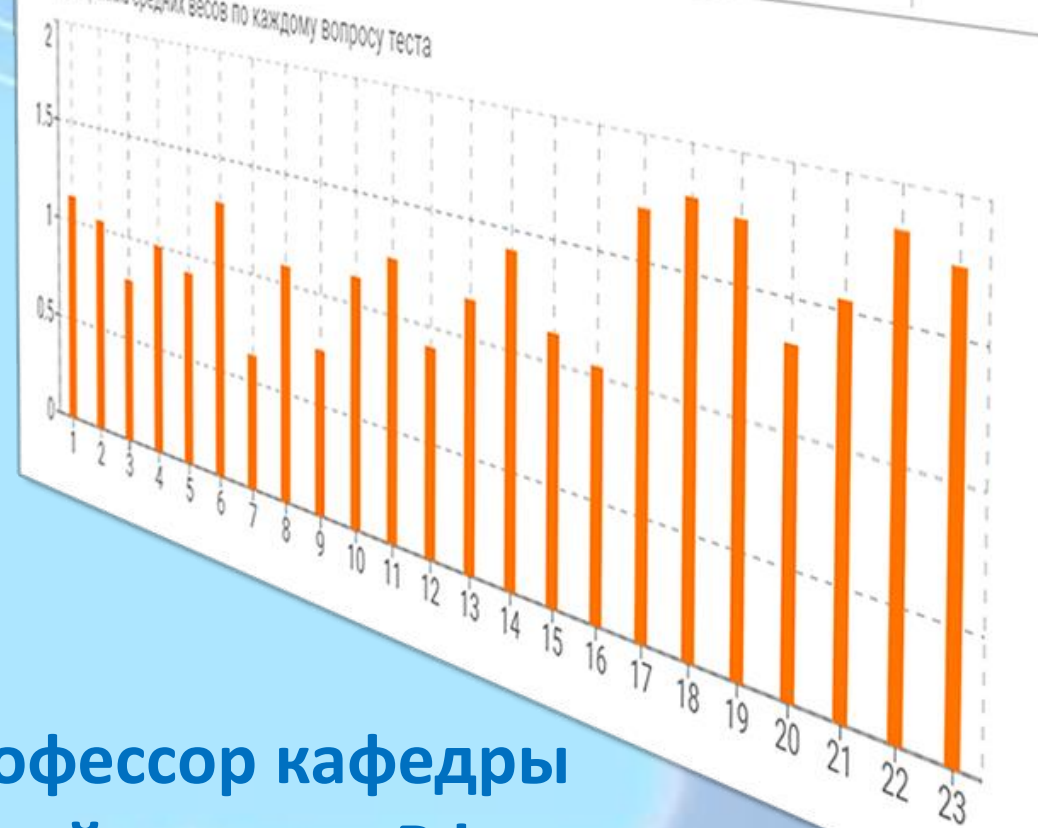


Диаграмма средних весов по каждому вопросу теста



Золотарева Ангелина Викторовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогических технологий ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Заслуженный учитель РФ

С 1 сентября 2022 года вступил в силу новый Профстандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

★ Утвержден Приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н
(Зарегистрирован в Минюсте России от 17.12.2021 № 66403)

Во изменение:

★ Приказа Минтруда России от 05.05.2018 № 298н
(Зарегистрирован в Минюсте России 28.08.2018 № 52016)

- Профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.
- Миссия профессиональных стандартов состоит в обеспечении единых, признаваемых требований к профессиональной деятельности, позволяющих поддерживать ее качество, а также разрабатывать программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов в данной области.



$$OT\Phi = T\Phi_A + T\Phi_B + \dots T\Phi_N$$

$$\text{ДОЛЖНОСТЬ} = T\Phi_C + T\Phi_D + \dots T\Phi_K$$



www.WallpapersLibrary.com



ФУНКЦИЯ (ОТФ, ТФ)

«ТИПОВАЯ ДОЛЖНОСТЬ»

ТФ - трудовая функция
ОТФ – обобщенная ТФ

Основная цель вида профессиональной деятельности: организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ

Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ДОП)

Организационно-методическое обеспечение реализации ДОП

Методист



Организационно-педагогическое обеспечение реализации ДОП

Педагог-организатор

Педагог
дополнительного
образования

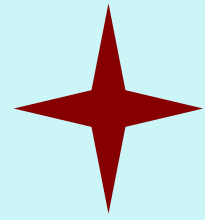
Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
<p>● Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (педагог ДОД, старший педагог ДОД, тренер-преподаватель, старший тренер-преподаватель, преподаватель)</p>	● Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
	● Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
	● Обеспечение взаимодействия с родителями учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
	● Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
	● Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
<p>● Организационно-методическое обеспечение реализации ДОП (методист, старший методист)</p>	● Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых
	● Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования
	● Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ
<p>● Организационно-педагогическое обеспечение реализации ДОП (педагог-организатор)</p>	● Организация и проведение массовых досуговых мероприятий
	● Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг ДОД
	● Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

★ Требования к образованию и обучению

- Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"
- **или**
- Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности
- **или**
- Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ

★ Требования к опыту практической работы

- Не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника - для старшего педагога дополнительного образования
- Не менее двух лет в должности тренера-преподавателя или педагога дополнительного образования соответствующей направленности - для старшего тренера-преподавателя



Особые условия допуска к работе

- **Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации**

([Статьи 331, 351.1](#) Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 308; 2015, N 29, ст. 4363).

- **Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров**
[Приказ](#) Минтруда России, Минздрава России от 31 декабря 2020 г. N 988н/1420н "Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры" (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный N 62278); [приказ](#) Минздрава России от 28 января 2021 г. N 29н "Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры" (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный N 62277).



Другие характеристики

- При привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве **руководителей экскурсий с обучающимися** - прохождение инструктажа по обеспечению безопасности жизнедеятельности
- При привлечении к работе с несовершеннолетними в качестве **руководителей туристских походов, экспедиций, путешествий** с обучающимися - прохождение обучения по ДОП
- При привлечении к работе **обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки** соответствие образовательной программы направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется работодателем
- **Старший педагог дополнительного образования** с целью обеспечения координации деятельности педагогов дополнительного образования и оказания им методической помощи дополнительно выполняет функции, описанные в обобщенных трудовых функциях В "Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ" и С "Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ" настоящего профессионального стандарта
- Наименование должности "**Тренер-преподаватель**" используется при реализации дополнительных предпрофессиональных образовательных программ в области физической культуры и спорта
- **Старший тренер-преподаватель** с целью обеспечения координации деятельности тренеров-преподавателей и оказания методической помощи дополнительно выполняет функции, описанные в обобщенных трудовых функциях В "Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ" и С "Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ" настоящего профессионального стандарта
- Наименование должности "**Преподаватель**" используется в организациях дополнительного образования при реализации дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих образовательных программ в области

В каких случаях работодатели обязаны применять профессиональные стандарты?

- в части требования к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции, **если такие требования установлены Трудовым кодексом, федеральными законами или иными нормативными правовыми актами Российской Федерации (статья 195.3 Трудового кодекса РФ)**;
- в части **соответствия наименования** должностей, профессий, специальностей и квалификационных требований **наименованиям и требованиям**, указанным в квалификационных справочниках или профессиональных стандартах, **если** в соответствии с Трудовым кодексом РФ или иными федеральными законами **с выполнением работ** по этим должностям, профессиям, специальностям **связано** предоставление компенсаций и льгот либо наличие ограничений (часть 2 статьи 57 Трудового кодекса РФ).
- Об особенностях применения профессиональных стандартов см. постановление Правительства от 27 июня 2016 г. N 584; письмо Минтруда России от 4 апреля 2016 г. N 14-0/10/В-2253, информацию Минтруда России от 10 февраля 2016 г

Исследование профессиональных компетенций педагога: разработка и апробация новых инструментов

«Оценочный Блок профессиональных компетенций педагогов» предназначен для:

- разработки компетентностно-ориентированных тестов и опросов;
- проведения диагностики (оценки) предметных, метапредметных, методических и психолого-педагогических компетенций педагогов;
- определения (выявления) дефицитов профессиональных компетентностей;
- проектирования на их основе дополнительных профессиональных программ;
- построение индивидуального образовательного маршрута педагога;
- формирования представлений о состоянии профессионального мастерства отдельного педагога и (или) педагогического коллектива и последующего выбора специальных методик работы с отдельными педагогами и коллективами педагогов; (групповые траектории развития).



ЭРА
score
сфера знаний



Исследование профессиональных компетенций педагога: разработка и апробация новых инструментов



Кейсы профессиональных компетенций педагогов (в соответствии с ПС)

- Преподавание по ДОП
- Организационно-методическое обеспечение реализации ДОП
- Организационно-педагогическое обеспечение реализации ДОП

Кейсы метапредметных компетенций педагогов

- Целеполагания
- Информационная
- Коммуникативная
- Технологическая
- Методическая
- Мотивационная
- Оценочная

Уровень	Кол-во баллов
Высокий	2,0 – 1,81 балл
Выше среднего	1,8 – 1,41 балл
Средний	1,4 – 1,01 балл
Ниже среднего	1,0 – 0,61 балл
Низкий	0,6 – 0 балл

Показатель профессионального дефицита рассчитывается от контрольной точки – 1,4 и ниже (средний, ниже среднего и низкий уровни).

Результаты оценки – выявление профессиональных дефицитов

Компетентность	Дефициты метапредметных компетенций
Целеполагания	<ul style="list-style-type: none"> Не умеет формулировать конкретную цель и задачи Слабо владеют приемами и техниками обучения детей целеполаганию
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> Не готовы предоставлять детям возможность рассуждать, сделать самостоятельные выводы Недостаточно владеют способами конструктивного взаимодействия с детьми, учитывая их возрастные и психологические особенности
ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> Плохо владеют презентационной графикой Недостаточно используют в работе правила цитирования, оформления информационных ресурсов.
Методическая	<ul style="list-style-type: none"> Не готовы изучать запросы на образование и использовать их при организации образовательного процесса Не владеют методами анализа и выявления причин снижения образовательной результативности
Оценочная	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточно владеют разнообразными методами и технологиями оценки образовательных результатов
Технологическая	<ul style="list-style-type: none"> Слабо владеют технологиями проблемного обучения Недостаточно владеют игровыми технологиями
Мотивационная	<ul style="list-style-type: none"> Не умеют пользоваться положительными стимулами Не готовы использовать положительную обратную связь как основу для формирования (развития) учебной мотивации.

Компетентность	Дефициты профессиональных компетенций
Преподавание по ДОП	<ul style="list-style-type: none"> умение отбирать и формировать информацию (рекламу) о возможностях ДОП; умение организовывать групповые встречи с родителями с целью повышения их психолого-педагогической компетентности; умение создавать условия для развития обучающихся с ОВЗ; умение планировать образовательный процесс, учебные занятия с учетом задач и особенностей ДОП; умение применять цифровые образовательные технологии, вести документацию на электронных носителях.
Организационно-педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> умение использовать средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднение в общении; умение контролировать условия безопасности при проведении досуговых мероприятий; умение координировать деятельность педагогов при проведении досуговых мероприятий.
Организационно-методическая	<ul style="list-style-type: none"> умение разрабатывать программы и инструментарий изучения рынка услуг ДОД; умение организовать и провести экспертизу программно-методической документации педагога

ПО ВЫЯВЛЕННЫМ ДЕФИЦИТАМ

- Позволяет предоставлять исследуемому рекомендации по итогам исследования в автоматизированном режиме.
- Возможно создать как предостановленные рекомендации, так и динамические для каждого вопроса.
- Динамические рекомендации предоставляют набор образовательных материалов и услуг организации на момент исследования. Получив динамические рекомендации исследуемый может незамедлительно построить актуальный индивидуальный маршрут, фокусно развивающий нужные компетенции
- Дают информацию для разработки индивидуальной программы профессионального роста педагога



Заключение по результатам теста

Вам необходимо провести анализ образовательных потребностей детей муниципального района/образовательной организации. Каким диагностическим инструментарием вы воспользуетесь?

Устным опросом педагогического коллектива, общественности МР/образовательной организации

Комментарий: Предмет устного опроса педагогического коллектива и общественности может быть связан с изучением потребностей детей и частично их отражать, но для более полного представления о потребностях важно обращаться к непосредственным субъектам образовательного процесса: педагогам и их родителям. Изучите имеющийся для подобных случаев диагностический инструментарий

Для проведения экспертного опроса, целью которого является исследование рынка образовательных услуг, Вам необходимо составить полный перечень респондентов (опрашиваемых). Какие группы респондентов, предложенные ниже, Вы выберете?

Обучающиеся образовательных организаций и их родители, работники близлежащих организаций, жители микрорайона; представители общественных организаций, представители органов власти.

Комментарий: Вы допускаете ошибки, ваш перечень респондентов для проведения экспертного опроса в целях исследования рынка образовательных услуг нельзя назвать полным. Вы не указываете работников сферы образования, работников учреждений культуры, спорта.

Вам поручили систематизировать работу по изучению рынка образовательных услуг. разработать программу. Выберите

Конструктор наращивания компетенций педагога ДОД



ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

Спасибо за внимание!



Золотарева Ангелина Викторовна, д.п.н.,
профессор



ang_gold@mail.ru



+7-910-977-04-05