



Концепция и модели обеспечения доступности дополнительного образования детей

**Золотарева Ангелина Викторовна,
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры
педагогических технологий Ярославского государственного
педагогического университета им. К.Д. Ушинского**





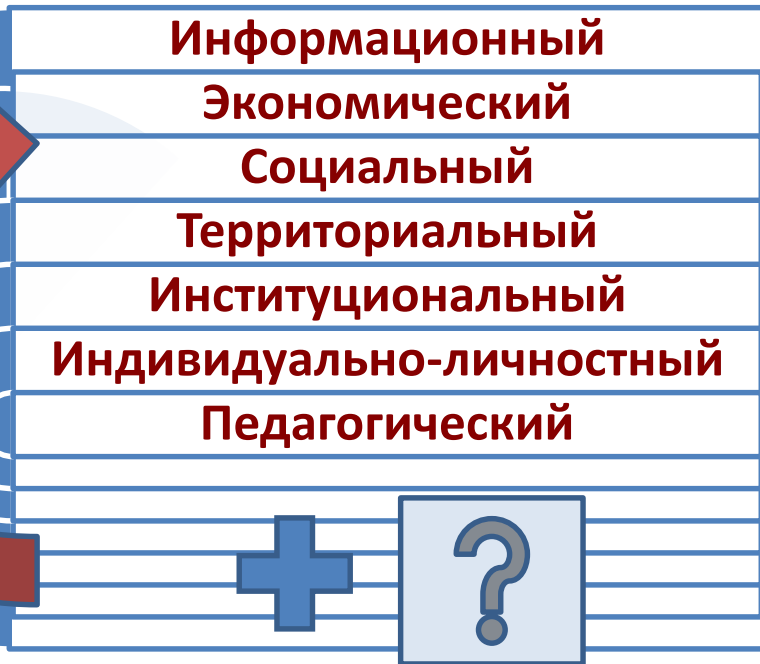
**Какое
образование
можно считать
доступным ?**

**? От чего зависит
доступность
программ ДОД**





Каковы факторы повышения доступности дополнительного образования?



Под **доступностью дополнительного образования**, мы понимаем: **совокупность организационных, информационных, территориальных, финансовых, академических и педагогических условий, обеспечивающих детям в комплексе объективные и субъективные равные возможности и права получить дополнительное образование.**



Что должно войти в базовую модель повышения доступности ДОД?

Цель:

На уровне субъектов
(детей, родителей)



На уровне педагога



На уровне управления

Факторы

Содержание

Организация

Условия



Результат:

На уровне детей,
родителей, педагогов,
управления



Критерии и показатели
оценки



Инструменты оценки



Для каких целевых групп детей необходимо повышать доступность ДОД? Каковы их особенности?

Одаренные дети

Высокие интеллект. и познавательн. потребности

Повышенная эмоцион. и социал. чувствительность

Проблемы социального взаимодействия

Проблемы экономического характера

Дети с ОВЗ

Особенности коммуникац. и взаимод.

Проблемы социальной адаптации

Особые образоват. и физические потребности

Необходимость включения семьи в ОП

Дети в сложных социальных условиях

Слабая познавательная мотивация

Утерянные соц. связи, проблемы адаптации

Острые психические напряжения

Негативное отношение к обучению

Дети, проживающие в сельской местности

Условия проживания и образования

Тесные связи с социумом и семьей

Местные и культурные традиции

Проблемы социального взаимодействия



Модель повышения доступности ДОД для детей, находящихся в сложных социальных условиях

Цель – повышение доступности ДОД для детей, оказавшихся в сложных социальных условиях (мигранты, девианты, сироты, малообеспеченные и др.)

Содержание

Создание доступного информационного пространства

Программы социально-педагогической направленности

Позитивная созидательная деятельность



Организация

Неформальные формы, «уличные» формы работы

Коммуникативные методы

Социальные пробы, ситуации успеха, «социальные лифты»



Условия

Социально-педагогическое сопровождение

Создание ситуации поддержки и социальной справедливости

Финансовая поддержка

Модели повышения доступности ДОД для детей с ОВЗ

Цель – повышение доступности ДОД через создание специальных условий для детей с ОВЗ

Содержание

Создание информационного образовательного пространства

Акцент на социально-педагогические функции образования

Коррекционно-развивающие программы

Организация

Реализация инклюзивных технологий

Создание клубных форм организации и краткосрочных событий

Построение индивидуальных образовательных маршрутов

Условия

Создание доступной принимающей среды

Использование среды специальных организаций для детей с ОВЗ

Применение современных информ. сервисов и технологий

Разработаны 5 моделей доступных программ ДОД для детей с ОВЗ

Инклюзивная программа

Дистанционная программа

Сетевая программа

Интегрированная программа

Программа с участием родителей



Информационное направление повышения доступности ДОД – формирование избыточного образовательного пространства

Избыточное образовательное пространство может создаваться и поддерживаться *информационным пространством*, которое включает в себя информацию, интересную для разных целевых групп детей:

- рекламную и просветительскую информацию об услугах образовательных организаций и педагогов, готовых работать с разными детьми;
- календарь мероприятий, в которых могут участвовать дети и их наставники;
- консультативный сервис, обслуживаемый педагогами и психологами образовательных организаций;
- площадки для обсуждения проблем, заявленных детьми с разными образовательными потребностями и живущих в разных социальных условиях;
- ссылки на источники полезной информации (образовательные сайты для одарённых детей, книги для одарённых детей, их родителей и педагогов).



Социально-педагогическое направление повышения доступности ДОД

Может обеспечиваться формированием *адаптивной и принимающей среды*

Социально-педагогическое направление может обеспечиваться комплексом социально-педагогических функций ДОД для разных целевых групп детей:

- социальной поддержки,
- оздоровления,
- социальной адаптации,
- культурно-досуговой деятельности
- и др..



А также реализацией социально-ориентированных технологий:

- социальных проектов и акций,
- волонтерских программ;
- диагностики социальных проблем детей,
- профориентационных технологий,
- технологий социальных и профессиональных проб;
- технологий создания ситуации успеха,
- технологий по освоению основ правовой грамотности;
- медиативных практик и технологий;
- инклюзивных технологий
- И др.



Институциональное и территориальное направления повышения доступности ДОД

Обновление содержания и повышение привлекательности дополнительного образования для разных групп детей возможно за счет использования потенциала разных организаций:

- для *одаренных детей* – привлечение потенциала вузов, музеев, организаций культуры и др.;
- для *детей с ОВЗ* – привлечение потенциала некоммерческих организаций, организаций досуга, оздоровления и др.;
- для *детей, находящихся в сложных социальных условиях* – привлечение потенциала общественных и волонтерских организаций, организаций социально-педагогической направленности (центров психологической помощи и др.), предприятий;
- для *детей, проживающих в сельской местности* – организаций сельского социума – школы, домов культуры, местных музеев, предприятий села и др.



Индивидуально-личностное направление повышения доступности ДОД

К технологиям индивидуально-личностного обучения в условиях ДОД можно отнести технологии:

- лично-ориентированного развивающего обучения,
- индивидуализации обучения,
- коллективной творческой деятельности,
- исследовательского (проблемного) обучения;
- коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др.

Ведущей лично-ориентированной технологией является построение индивидуального образовательного маршрута.

Педагогическое направление повышения доступности ДОД

Педагогические способы (методы, технологии) для повышения доступности программ ДОД:

- тьюторское сопровождение;
- технологии интеграции;
- модульное обучение;
- электронное обучение;
- проектное обучение;
- открытое образование;
- программы «обучение с увлечением»;
- технологии неформального образования;
- И др.



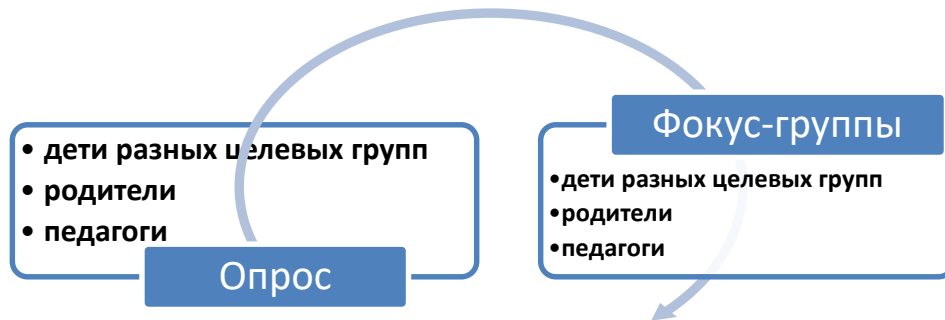
Комплекс исследований доступности и качества ДОД, проведенных в Ярославской области



- Исследование социального заказа на ДОД в оценках детей, родителей, представителей общественности и органов власти
- Исследование удовлетворенности результатами дополнительного образования в оценках детей и родителей
- Исследование сформированности компетенций педагога ДОД
- Исследование доступности ДОД в оценках детей, родителей, педагогов

В исследовании приняли участие

861 ребёнок,
961 родитель,
445 педагогов

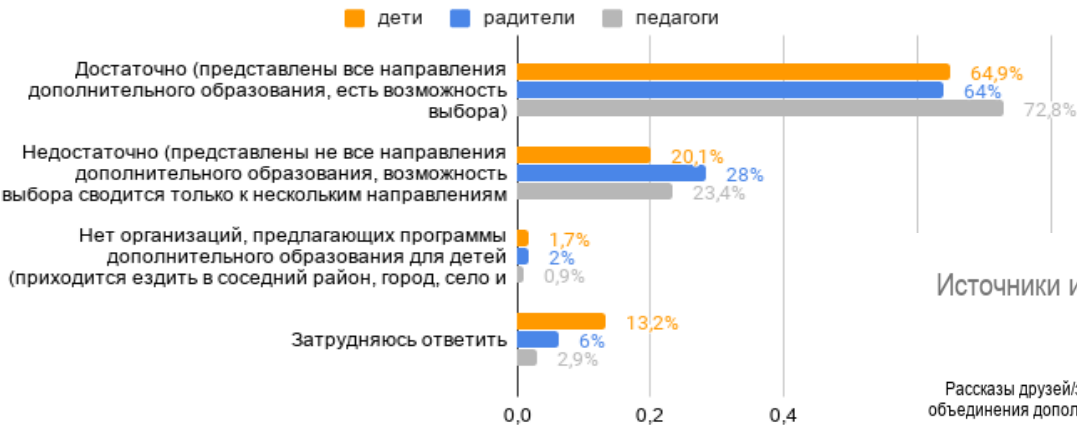


В исследовании приняли участие 5 регионов РФ:

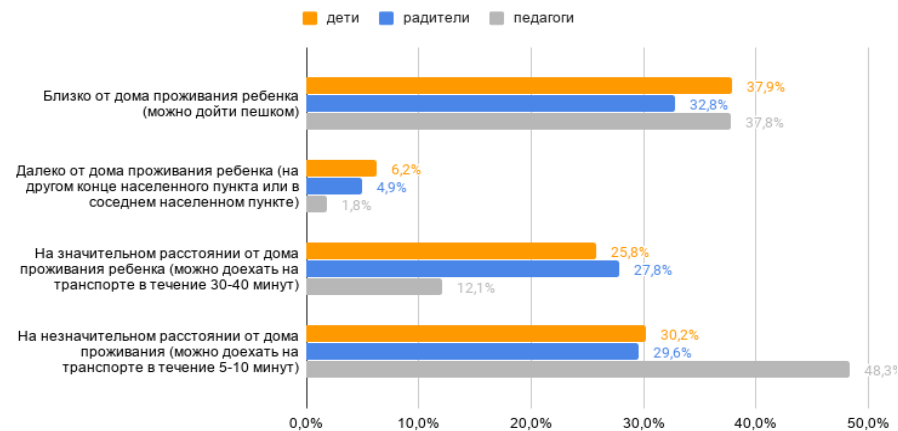
Вологодская область

- Челябинская область,
- Костромская область,
- Алтайский край,
- Республика Саха (Якутия),
- Ярославская область

Достаточно ли учреждений, которые предлагают детям обучение по программам дополнительного образования?



Территориальные условия предоставления программ дополнительного образования в населенном пункте



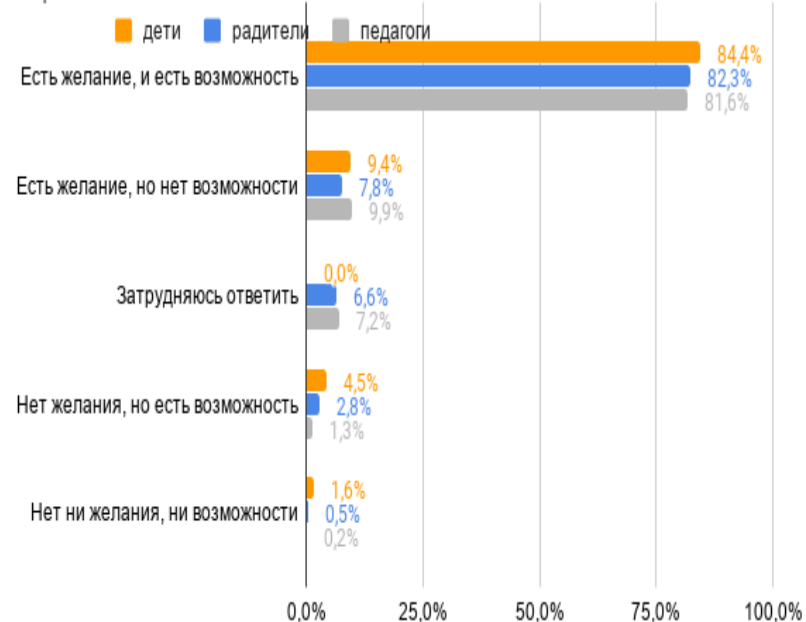
Источники информации о программе дополнительного образования



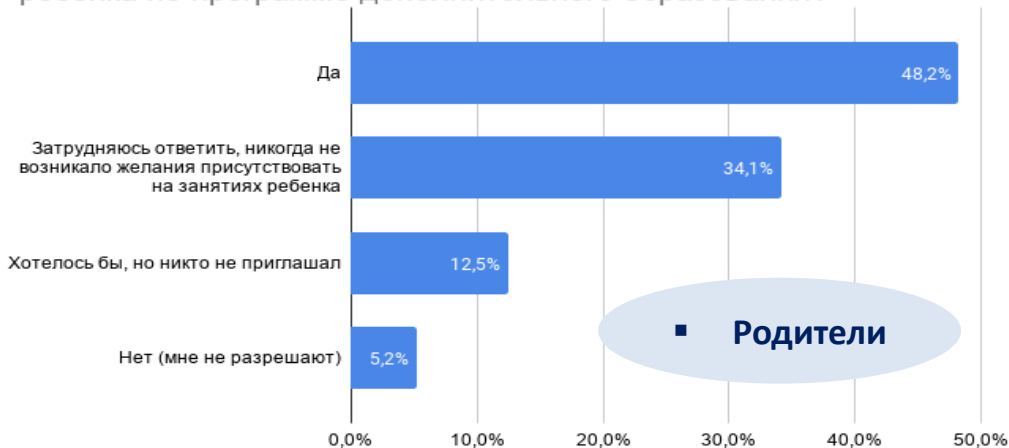
Формы реализации (в обычных условиях) современных программ дополнительного образования



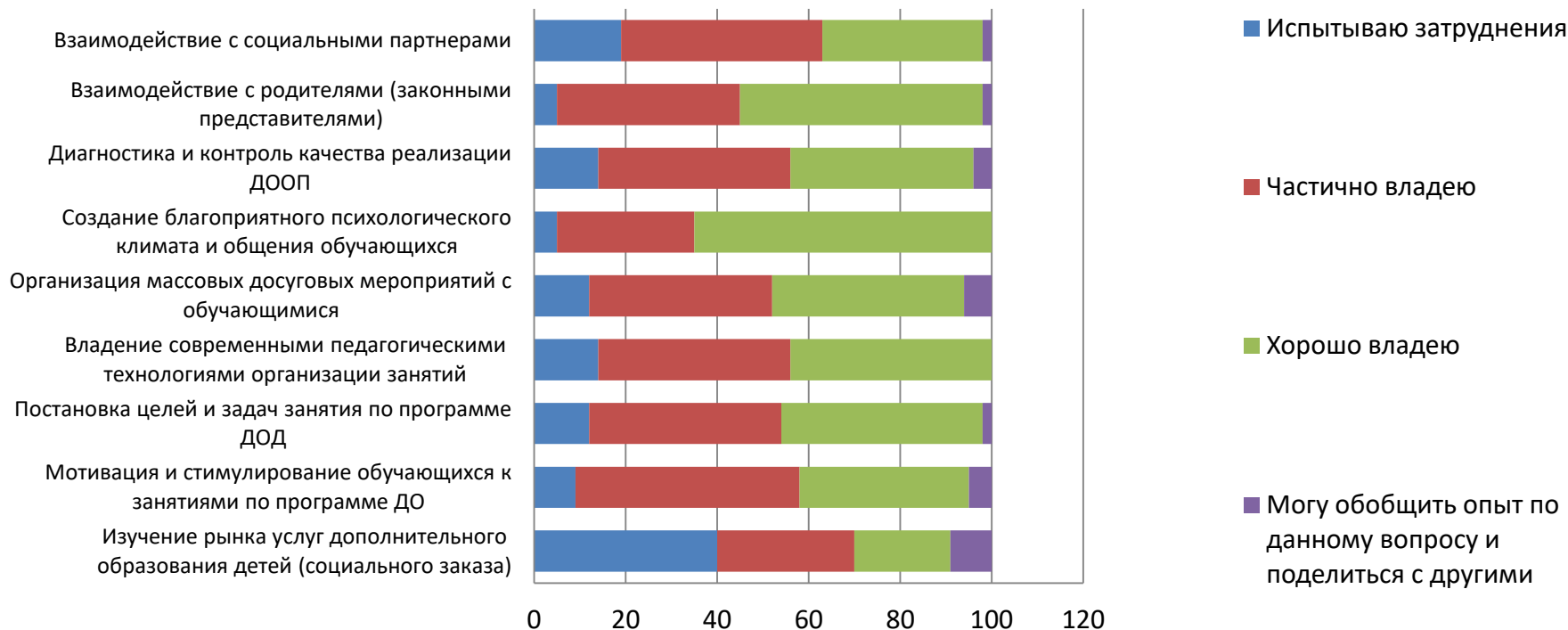
Желание и возможность продолжить обучение по программе дополнительного образования



Есть ли у Вас возможность присутствовать на занятиях Вашего ребенка по программе дополнительного образования?



Результаты исследования доступности ДОД (по критерию педагогической доступности)

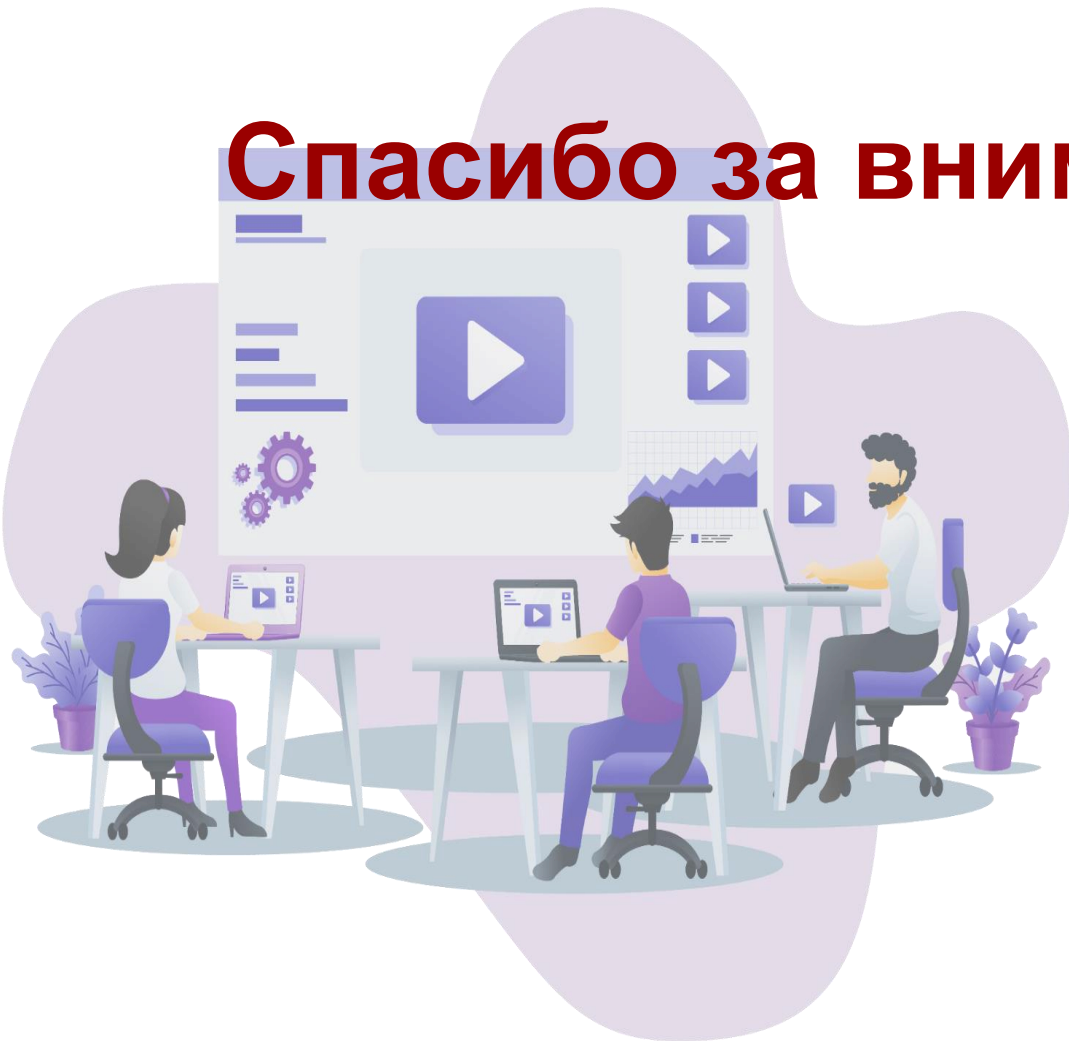


Компетентностный профиль педагога ДОД (в %)

Средний показатель оценки значимости факторов доступности ДОД

Фактор	Дети	Родители	Педагоги
Фактор территориальной доступности	0,85	0,55	0,68
Информационный фактор	0,97	0,53	0,57
Социальный фактор	0,93	0,45	0,52
Институциональный фактор	0,89	0,57	0,49
Организационно-педагогический фактор	0,88	0,67	0,66
Индивидуально-личностный фактор	0,80	0,74	0,77

Спасибо за внимание!



**Золотарева Ангелина Викторовна,
д.п.н., профессор**



ang_gold@mail.ru



+7-910-977-04-05