

«Реализация дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей
в рамках задач федерального проекта
«Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
для педагогических работников»

ЛЕКЦИЯ №1

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА И ЗАДАЧИ ПО СОЗДАНИЮ НОВЫХ МЕСТ

Андрей Викторович Павлов,
директор Научно-методического центра развития образовательных
систем,
доцент Института образования НИУ ВШЭ,
к.п.н.

ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

- ✓ **Создание условий (!) = содержание дополнительного образования вкупе с современной инфраструктурой и кадрами, обладающими актуальной компетенцией**

Единый план по достижению национальных целей предусматривает формирование **эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи** – важнейший социальный лифт и инструмент достижения справедливости.

Цель достигается путем реализации комплекса мер, направленных, в первую очередь, на повышение доступности дополнительного образования, выявление и развитие способностей и талантов детей и молодежи, развитие профессиональной ориентации - через **формирование инфраструктуры и создание сети**.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен **на создание и работу** системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей **к актуальным и востребованным программам** дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на **создание условий** для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности

Современное дополнительное образование детей

Трансформация сети: от системы организаций ДО к системе программ ДО

Профильные организации ДО

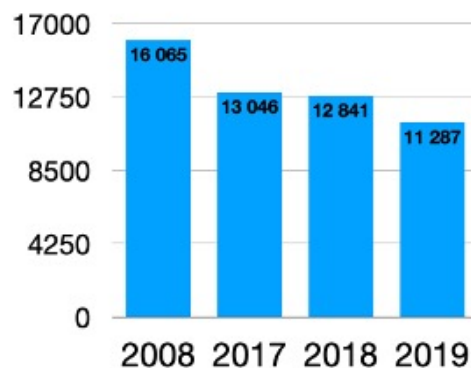


Источники данных: Росстат, Минпросвещения, 2018-2019 г.

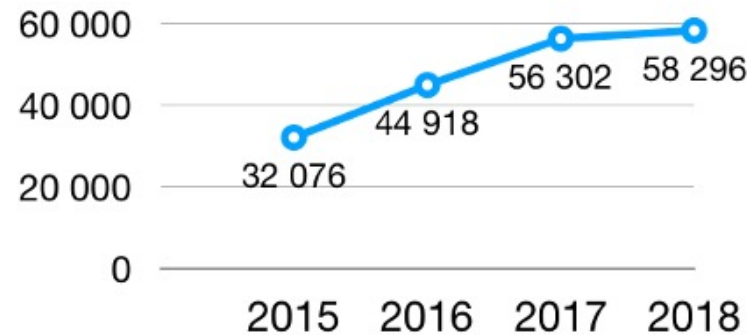
Структура сети: организации, реализующие ДОП



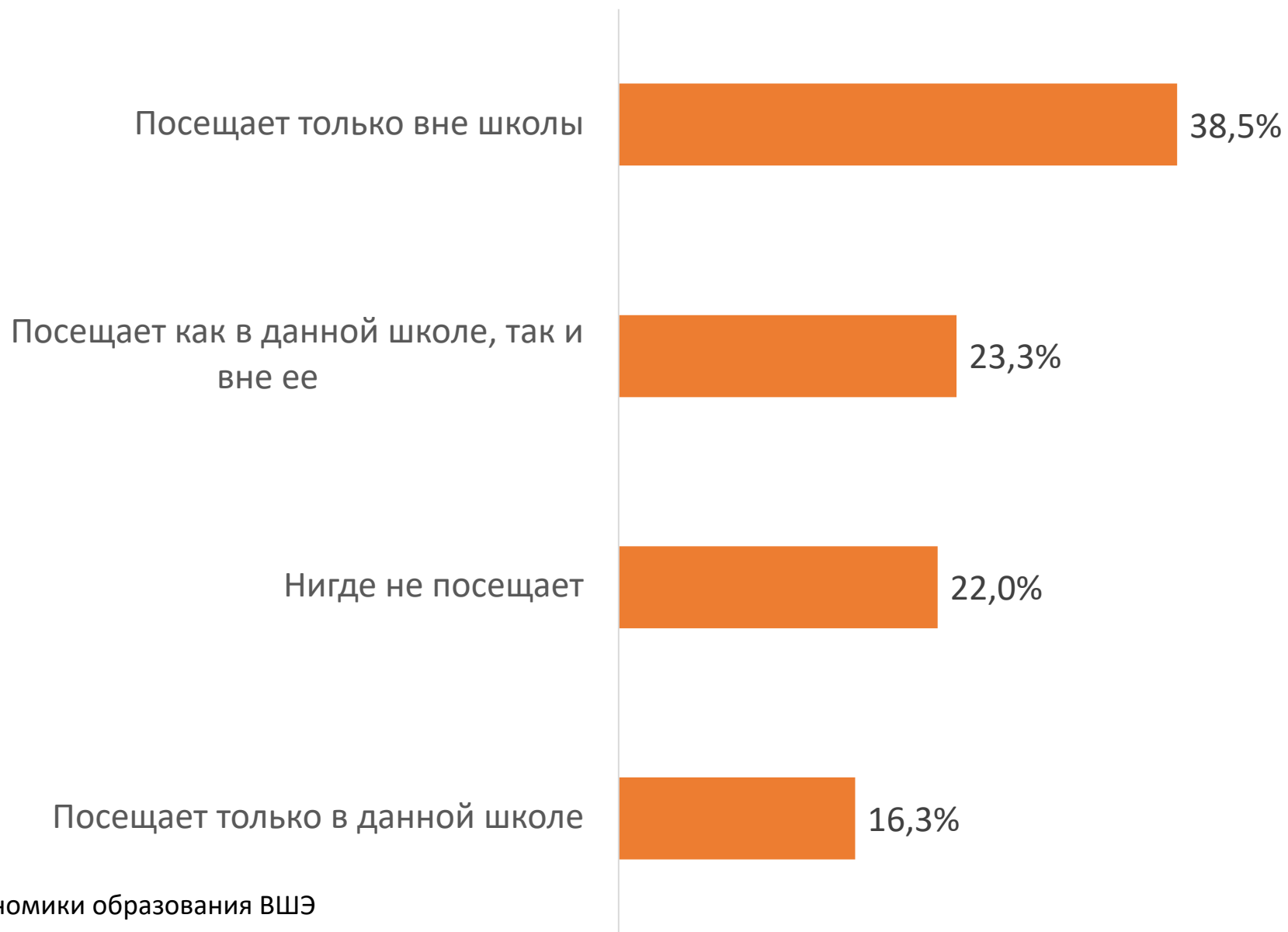
Профильные организации ДО



Организации, реализующее ДОП



Места для дополнительного образования школьников

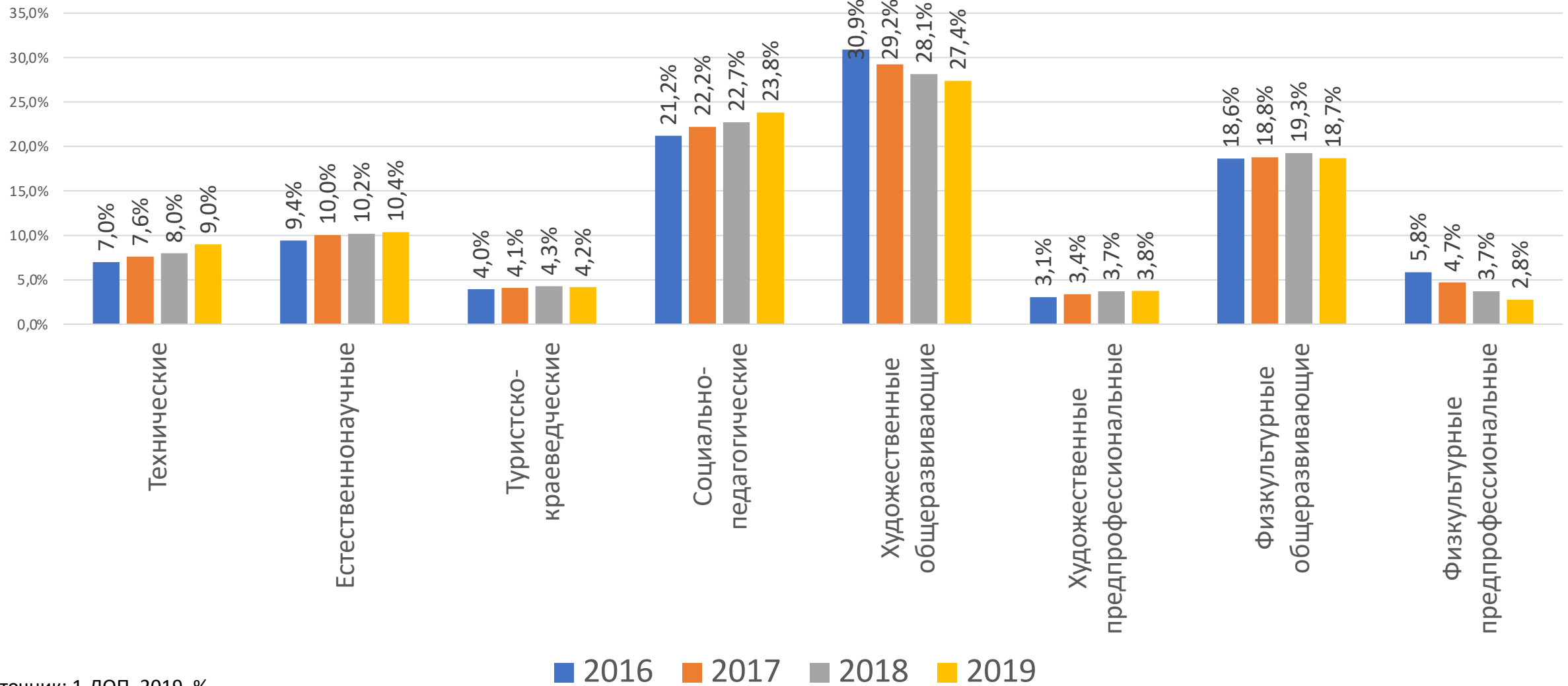


Охват детей дополнительным образованием

| Всего | Город | Село |
|-------|-------|-------|
| 74,2% | 83,9% | 49,0% |

2020, Росстат, расчет ЦОДО

Содержание программ дополнительного образования детей



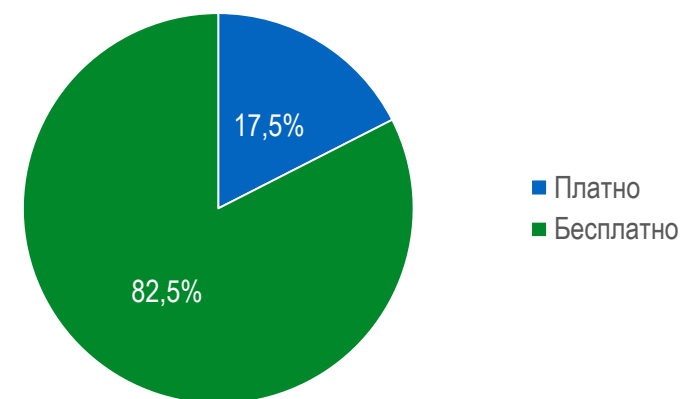
Источник: 1-ДОП, 2019, %

Тематика программ дополнительного образования детей

2021, Мониторинг экономики образования



Соотношение платных и бесплатных доп. занятий в данной школе

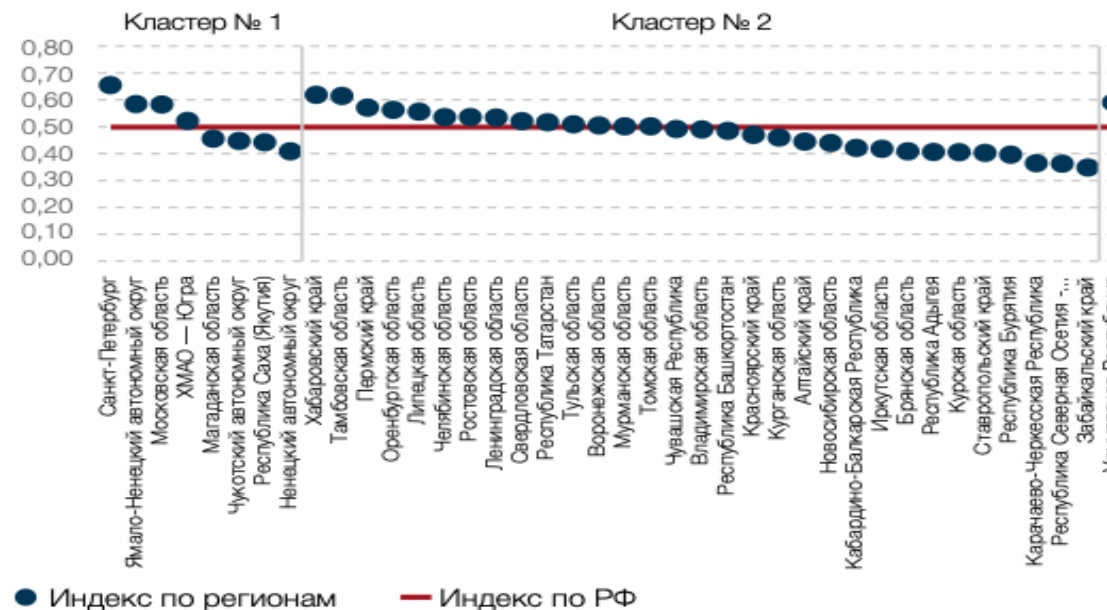


Наибольшая доля платных - в иностранных языках и занятиях по предметам школьной программы

Наибольшая доля бесплатных доп. занятий - шахматы, общественная и военно-патриотическая деятельность, туризм и краеведение

Инфраструктура дополнительного образования

Распределение региональных индексов инфраструктуры дополнительного образования по кластерам (социально-демографическая кластеризация), 2018 г.



- Около 18% организаций ДО требуют капитального ремонта, не говоря о текущем, 1,5%- в аварийном состоянии
- Сетевое взаимодействие по-прежнему затруднено
- Слабо используется инфраструктура разных ведомств (библиотеки, ДК, ФОК, парки и т.д.)
- Слабые возможности для инклюзии
- Стратегия «усиления сильных» ведет к неравенству и сегрегации

Создание новых мест дополнительного образования для детей



Использование возможностей разных федеральных проектов и инициатив



**Указ Президента Российской Федерации
о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года №474 от
21 июля 2020 г**

Национальная цель развития Российской Федерации на период до 2030 года:

- возможность для самореализации и развития талантов

***- увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до
70 %***

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций

ЕДИНЫЙ ПЛАН ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ПО ДОСТИЖЕНИЮ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2024 ГОДА И НА ПЛАНОВЫЙ ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи – важнейший социальный лифт и инструмент достижения справедливости. Цель достигается путем реализации комплекса мер, направленных, в первую очередь, на **повышение доступности дополнительного образования, выявление и развитие способностей и талантов детей и молодежи, развитие профессиональной ориентации.**

Повышение доступности дополнительного образования предусматривает реализацию мер, направленных на формирование инфраструктуры для выявления, поддержки и развития талантов, а также создание сети организаций дополнительного образования. Указанный комплекс мер также включает мероприятия по повышению доступности дистанционного дополнительного образования для детей и молодежи.

Особенности типовых «пакетных» решений



- ✓ Уточняют тематические направления, результаты («образ»), практики («как») и контент («что»).
- ✓ Предполагают разный масштаб («кружок», «клуб», «центр» и др.) и характер реализации инфраструктурных решений (сеть, мобильное, стационарное и т.д.)
- ✓ Включают рекомендуемые требования (содержание, кадры, инфраструктура)
- ✓ Содержат примерные руководства и рекомендации (программу, УМК, анализ, оборудование и др.)

Особенности организационно-педагогических условий



Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Цель внедрения: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся *путем увеличения охвата дополнительным образованием до уровня не менее 80%* от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории субъекта Российской Федерации.

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей: задачи

- повышение *вариативности* дополнительного образования детей, *качества и доступности* дополнительных образовательных программ для детей;
- формирование ведущей роли дополнительного образования детей в системе образования субъектов Российской Федерации как важнейшего элемента *интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования* детей, а также обеспечение подготовки и ранней *профориентации* будущих кадров для потребностей социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;
- повышение *значимости и востребованности* дополнительных общеобразовательных программ;
- создание *конкурентных условий* для развития различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вне зависимости от их организационно-правовой формы, в том числе государственных (муниципальных), частных организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей: задачи

- *обновление методов и содержания* дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества
- обеспечение *равного доступа* к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- обеспечение *баланса между образовательными потребностями детей и направлениями социально-экономического развития* Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований;
- *участие* в реализации дополнительных общеобразовательных программ *организаций реального сектора экономики*;
- внедрение *проектного управления* в сфере дополнительного образования детей;
- создание организационной структуры, предусматривающей взаимодействие структурных элементов на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, муниципальном и региональном уровнях, а также обеспечивающей эффективное использование инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов системы образования при реализации дополнительных общеобразовательных программ

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей: задачи

- формирование эффективной *межведомственной и межуровневой системы взаимодействия* в рамках развития региональной системы дополнительного образования детей;
- формирование *организационно-финансовых механизмов* в системе дополнительного образования детей, направленных на совершенствование системы финансирования дополнительного образования детей, обеспечивающих повышение качества дополнительного образования детей, создание конкурентной среды в системе дополнительного образования детей, а также равный доступ детей к обучению по дополнительным общеобразовательным программам;
- формирование системы *кадрового обеспечения* дополнительного образования детей на основе программного подхода, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников дополнительного образования детей;
- развитие *сетевой формы* реализации образовательных программ с возможностью зачета освоения детьми дополнительных общеобразовательных программ при обучении по основным образовательным программам и формирование индивидуальных учебных планов обучающихся.

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей: **структура**

- 1) общие требования к порядку *обновления методов обучения и содержания* дополнительных общеобразовательных программ (программный подход)
- 2) общие требования к *структуре управления* региональной системой дополнительного образования детей
- 3) общие требования к *организационно-финансовой структуре* региональной системы дополнительного образования детей
- 4) общие требования к *кадровому обеспечению* региональной системы дополнительного образования детей
- 5) общие требования к *использованию инфраструктурных и материально-технических ресурсов* в региональной системе дополнительного образования детей

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

Принципы государственной политики

- Открытость
- Вариативность
- Доступность
- Инклюзивность
- Клиентоцентричность
- Практико-ориентированность
- Опора на разнообразие экономики и культуры
- Преемственность

Цели и задачи

- Цель - создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности

- ✓ Совершенствование системы организации и управления ДОД
- ✓ Обновление инфраструктуры ДОД
- ✓ Создание новых мест для увеличения количества обучающихся в системе ДОД
- ✓ Создание сети технологических кружков
- ✓ Создание условия в организациях ДОД для занятий детей с ОВЗ и детей-инвалидов
- ✓ Повышение качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ
- ✓ Обновление содержания методов обучения при реализации программ ДОД
- ✓ Реализация модели «Школа полного дня»

- ✓ Совершенствование системы ПФДО и выдача сертификатов ПФДО в зависимости от уровня материальной обеспеченности семьи (за исключением ДШИ и программ спортивной подготовки) и возможность оплаты сертификатами ПФДО как минимум одной программы
- ✓ Расширение участия организаций негосударственного сектора в реализации программ ДОД
- ✓ Создание условий для использования в системе ДОД цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности ДОД
- ✓ Расширение организаций СПО и высшего образования в реализации программ ДОД и сохранение сети существующих организаций ДОД
- ✓ Развитие системы подготовки кадров для реализации ДОД
- ✓ Вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации

- ✓ Развитие системы творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, проведение Большой олимпиады «Искусство-технологии-спорт»
- ✓ Формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности
- ✓ Совершенствование деятельности по организации экскурсий для детей, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике, оказание содействия в организации детских культурно-патриотических круизов
- ✓ Развитие института наставничества в системе ДОД
- ✓ Формирование в каждом регионе туристских маршрутов

Приоритеты обновления художественной направленности

- Содействие эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации.
- Создание условий для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства.
- Обеспечение обновления содержания программ художественной направленности и развитие инфраструктуры дополнительного образования в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, оборудования, художественных материалов.

Приоритеты обновления физкультурно-спортивной направленности

- Создать условия для вовлечения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта
- Развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

Приоритеты обновления туристско-краеведческой направленности

- создать условия для вовлечения детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы (походы, экспедиции, слеты, выездные школы и профильные смены и др.)
- обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, геоэкономика, регионалистика, геология, культурология, литература, урбанистика и планирование городской среды, экология и др.)
- содействовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создавать условия для воспитания и развития личности, а также для социализации обучающихся
- деятельность школьных музеев должна быть интегрирована с воспитательными и образовательными программами образовательных организаций.

Приоритеты обновления социально-гуманитарной направленности

создать условия для:

- вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества
- для развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности
- применения игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде
- формирование у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека

Приоритеты обновления технической направленности

создать условия для:

- вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы
- в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, 3D-прототипирования, цифровизации
- работы с большими данными, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники, технологического предпринимательства
- содействовать формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления

Приоритеты обновления естественнонаучной направленности

- создать условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира
- обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.)
- содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды

КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- добровольность участия, необязательность полного освоения программ
- отсутствие стандартов, требований к содержанию и результатам программ
- разнообразие программ по содержанию, срокам, форматам, составу
- отсутствие итоговой и промежуточной аттестации
- низкая регламентация процессов, гибкость, открытость к инновациям
- наибольшее многообразие провайдеров
- мягкие или отсутствующие требования к специальной подготовке педагогов
- широкие возможности для игровой и исследовательской деятельности

Особенности правового регулирования сферы дополнительного образования детей

- «Мягкое» нормативное регулирование
- Нормативные документы прямого и «непрямого» действия
- Действие общих норм гражданского и административного права
- Действие общих норм образовательного права
- Наличие сопутствующих норм и рекомендаций

Программные документы

- Концепция развития дополнительного образования в РФ
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование»
- План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках «Десятилетия детства»
- Национальные проекты («Образование», «Культура», «Спорт» и др.)
- Федеральные проекты в рамках НП «Образование» («Успех каждого ребенка» и др.)
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года

Профильные нормативные акты прямого действия

- ФЗ «Об образовании в РФ»
- Порядок осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- СанПиН (новые)

Образовательная деятельность и образовательные программы

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательные программы определяют содержание образования.

К дополнительным образовательным программам относятся:

- 1) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;
- 2) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Образовательная программа

- Образовательная программа - комплекс
- основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и
- организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),
- иных компонентов, оценочных и методических материалов,
- а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (ст.2)

Учебный план и индивидуальный учебный план

- учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся
- индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Дополнительное образование как вид образования

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ст.2, п.14).

Дополнительное образование детей и взрослых (ст.75) направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- организацию свободного времени.

ДОДиВ обеспечивает:

- адаптацию к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию;
- выявление и поддержку одаренных и талантливых детей.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ

- Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
- Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Обучающиеся по дополнительной общеобразовательной программе

- **обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу (ст.2)

Ст.33:

- воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации
- **учащиеся** - лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы

Направленность

- **Направленность (профиль) образования** - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (ст.2 ФЗ №273)
- Организации реализуют ДОП различной направленности - технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной (Приказ №629 Минпросвещения РФ)
- В программных документах уделяется внимание развитию отдельных направленностей

Порядок осуществления образовательной деятельности: целевые ориентиры

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно- эстетическом развитии
- социализация и адаптация к жизни в обществе; духовно- нравственное, военно- гражданско- патриотическое, трудового воспитания
- выявление, развитие и поддержка талантливых и способных детей
- личностное развитие, профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
- организация работы с детьми с ОВЗ и инвалидами
- формирование общей культуры обучающихся и культуры здорового и безопасного образа жизни
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами ФГОС и ФГТ

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

- Описывает трудовые функции, необходимые умения и знания
- Описывает требования к образованию и опыту.
- Описывает трудовую функцию «Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н
"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"