



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Реализация дополнительных общеразвивающих программ
различных направленностей в рамках задач
федерального проекта «Успех каждого ребенка»
национального проекта «Образование» для управленческих работников»**

Начальник отдела по организационно техническому сопровождению «Создание новых мест»
ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»
Силантьева Ю.М.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ –
ИЗМЕНЕНИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ**

НОРМАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



**ПРИМЕРНЫЕ
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ**
*(С 1 сентября 2023 года:
Федеральная рабочая
программа воспитания)*



**ПРИМЕРНЫЙ
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**
*(С 1 сентября 2023 года:
Федеральный календарный
план воспитательной
работы)*



Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»



Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (внесены изменения от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ; от 2 июля 2021 г. № 322-ФЗ)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/



Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г № 809 «Об утверждении Основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»



Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
2 июля 2021 г. № 400)

Актуализировать локальные документы ОО

Целевое назначение дополнительного образования детей

Цель и
задачи

Воспитание гармонично
развитой и социально
ответственной
личности на основе
духовно-нравственных
ценностей народов
Российской Федерации,
исторических и
национально-
культурных традиций

Приказ Минтруда России
от 22.09.2021 N 652н "Об
утверждении профессионального
стандарта "Педагог
дополнительного образования
детей и взрослых"
(Зарегистрировано в Минюсте
России 17.12.2021 N 66403)

Приказ Минпросвещения № 196
Об утверждении Порядка организации и
осуществления образовательной
деятельности по дополнительным
общеобразовательным программам
утратил силу

Приказ Минпросвещения № 629
от 27 мая 2022 года
(с 01.03.2023
до 28 февраля 2029 года)

Нормативные
документы

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О приоритетных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект «Образование», федеральный проект «Успех каждого ребенка»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р
Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

Задачи:

- * развитие региональных систем дополнительного образования детей с **учетом задач социально-экономического развития** субъектов Российской Федерации, в том числе потребностей соответствующих отраслей экономики;
- * вовлечение обучающихся в программы и мероприятия **ранней профориентации**, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики

Указ Президента РФ

«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Целевые показатели, характеризующие достижение национальных целей к 2030 году:

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями вступил в силу с 01.09.2022)

П.29. ст.2. 273-ФЗ) **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, *выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе*
СТЕПЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РФ ОТ 04.02.2021 N 68 "ОБ ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШИХ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ (РУКОВОДИТЕЛЕЙ ВЫСШИХ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ) СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

- Перечень показателей для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации

П. 7. Эффективность системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

2. Цели и показатели федерального проекта «Успех каждого ребенка»

Обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей

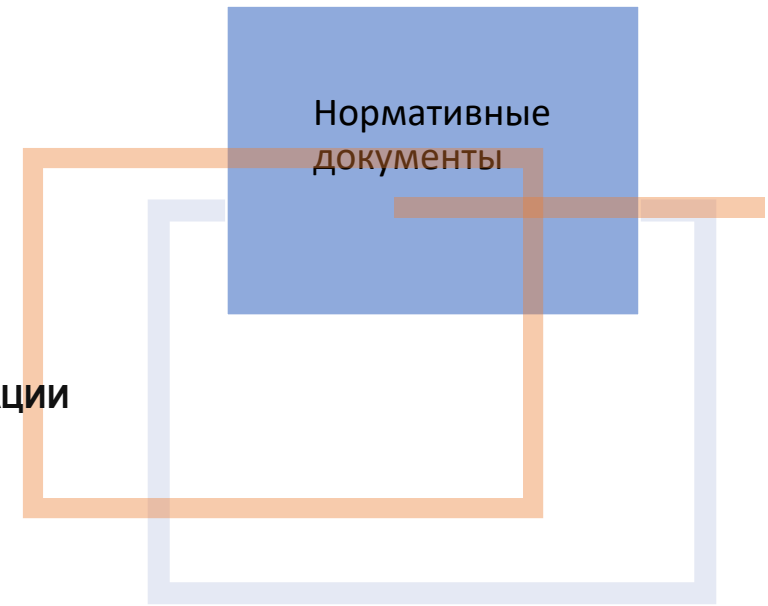
№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения (по ОКЕИ)	Базовое значение		Период, год							Признак ключевого параметра (да/нет)
			Значение	Дата	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	
1	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	Процент	71,00	01.01.2018	71,50	73,00	75,00	76,00	77,00	78,50	80,00	Да

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ
от 31 марта 2022 г. № 678-р

МОСКВА



1. Утвердить прилагаемые:

Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года (далее - Концепция) ;

план мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) (далее - план) .

2. Заинтересованным федеральным органам исполнительной власти:

обеспечить реализацию Концепции и плана в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных федеральным органам исполнительной власти в федеральном бюджете на соответствующий финансовый год и плановый период;
представлять в Минпросвещения России ежегодно отчеты о ходе реализации Концепции и плана.

3. Минпросвещения России осуществлять координацию деятельности по выполнению мероприятий, предусмотренных планом, и контроль за ходом их реализации.

4. Рекомендовать органам государственной власти субъектов Российской Федерации и органам местного самоуправления руководствоваться положениями Концепции при принятии в пределах своей компетенции решений в сфере дополнительного образования детей, а также обеспечить исполнение плана.

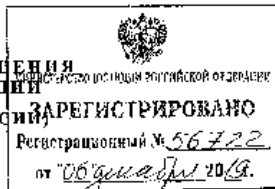
5. Признать утратившим силу распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, № 37, ст. 4983) .

Председатель Правительства Российской Федерации

М.Мишустин



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



П Р И К А З

« 3 » сентября 2019 г.

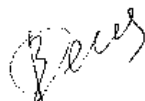
Москва

Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей

В соответствии с подпунктом «з» пункта 13 Правил предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов отдельных мероприятий федеральных проектов, входящих в состав национального проекта «Образование», в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», приведенных в приложении № 5 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 1, ст. 375; № 10, ст. 1500; № 15, ст. 2125; № 18, ст. 2652; № 38, ст. 5860; № 42, ст. 6462; № 52, ст. 8310; 2019, № 5, ст. 372; № 14, ст. 1551; № 15, ст. 1747; № 26, ст. 3425; № 34, ст. 4880), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемую Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Министр

 О.Ю. Васильева

Об утверждении Целевой модели – 02

Нормативные
документы

1.2 Задачи Целевой модели ДОД:

- Повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ;
- Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;
- Участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ организаций реального сектора экономики

- ### II. Общие требования к порядку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения
- конвергентный подход
 - доступность ДО
 - современные форматы обучения
 - ориентация на потребности детей
 - ориентация на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта РФ

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНТРУД РОССИИ)

ПРИКАЗ

22 сентября 2021 г. Москва № 652н

Об утверждении профессионального стандарта
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

В соответствии с пунктом 16 Правил разработки и утверждения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293; 2014, № 39, ст. 5266), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
2. Признать утратившим силу приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016).
3. Установить, что настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2022 г. и действует до 1 сентября 2028 г.

Министр



А.О. Котьяков

Требования к профессиональной
компетентности педагогов

Трудовые функции
3.1.5 разработка программно-методического
обеспечения реализации дополнительной
общеобразовательной программы
(разработка ДООП)

3.1.4. Контроль и оценка освоения
дополнительных общеобразовательных
программ.

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

1) **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; *(В редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ)*

3) **обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Статья 75 Дополнительное образование детей и взрослых

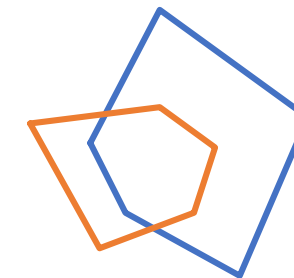
1. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

2. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

14) **дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

15) **обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;



Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ Ст. 2

направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;



п.11 Приказ 629

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности:
технической,
естественнонаучной,
физкультурно-спортивной,
художественной,
туристско-краеведческой,
социально-гуманитарной

Реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме

Виды организационных моделей по взаимодействию образовательных организаций в рамках реализации ДОП в сетевой форме:

КЛАСТЕР-НАЯ МОДЕЛЬ
(образовательный кластер)

СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ
(сетевое взаимодействие)

ПАРТНЕР-СКАЯ МОДЕЛЬ
(социальное партнерство)

Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме может осуществляться на основе моделей, различных по своему содержанию:

1. Модель реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2. Модель реализации образовательных программ (модулей, разделов) в режиме электронного обучения для детей с ОВЗ и одаренных детей.

3. Модель реализации «краткосрочных» дополнительных общеобразовательных программ в каникулярное время, программ заочных школ (курсы, тренинги и др.)

1

Модель включения модулей образовательных программ других организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Готовая дисциплина (модуль) организации-участника включается в программу базовой организации

2

Модель «индивидуальный выбор»

Учащемуся предоставляется право самостоятельно выбрать необходимый ему модуль. Число участников проекта может быть более двух, но с каждой из организаций-участника должны быть заключены договора. позволяет реализовывать дополнительные общеобразовательные программы на стыке различных областей профессиональной деятельности. привлечение научных педагогических ресурсов различных образовательных организаций.

3

Модель «образовательная организация дополнительного образования – предприятие»

Организации, не осуществляющие образовательную деятельность (например, научные организации, исследовательские институты и центры, промышленные партнеры). Эти организации представляют свою материально-техническую базу и иные ресурсы для осуществления практической части образовательного процесса, для проведения учебной и производственной практики.

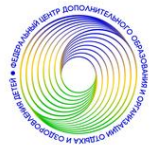
Точки роста для развития дополнительного образования художественной направленности

Внедрение современных учебно-методических комплексов, в том числе цифровых

Реализация программ по направлениям: «Театральное творчество» «Хоровое творчество», «Медиатворчество»

Доступность инфраструктуры дополнительного образования для различных категорий детей

Увеличение числа молодых специалистов, работающих в системе ДОД, содействие их профессиональному развитию



Практики профильного образовательно-пространственного детского туризма



экологический туризм
учебно-исследовательский (экспедиционный) туризм
сельский туризм

образовательные путешествия
приключенческий туризм
экскурсионный туризм

ШКОЛЬНЫЙТУРИЗМ.РФ



**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И
ПРОГРАММЫ ПО ТКД**



<https://fcdtk.ru/page/1596531536535-avtorskie-programmy>



ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРОЕКТ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ – 2022»

РЕЕСТР МУЗЕЕВ
>19 ТЫС. МУЗЕЕВ В РФ

ПОРУЧЕНИЯ ПРЕЗИДЕНТА РФ

по итогам встречи со школьниками во Всероссийском детском центре «Океан» от 24.09.2021 № ПР-1806

ПРЕДУСМОТРЕТЬ

- сочетание различных форм урочной и внеурочной деятельности, в том числе с использованием ресурсов организаций культуры и искусства;
- расширение применения интерактивных и мультимедийных форм представления исторической информации в образовательном процессе.
- Приобретение обучающимися навыков работы с архивами и другими историческими источниками, в том числе путем их привлечения к поисковой и исследовательской деятельности

РЕКОМЕНДОВАТЬ

- ОГВ субъектов РФ обеспечить поддержку школьного познавательного туризма, предусмотрев:
- формирование в каждом субъекте РФ маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона, а также с лицами, внесшими весомый вклад в его развитие;
- включение посещения маршрутов, в программы мероприятий, реализуемых организациями отдыха детей и их оздоровления, планы внеурочной деятельности, программы академического обмена между общеобразовательными организациями, а также в программы форумов, конгрессов и других мероприятий, организуемых для детей.

КЛЮЧЕВОЙ ПАРТНЕР ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ ПОБЕДЫ

(1102 музея – участника проектов ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»)

МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА

- Методические рекомендации по развитию школьных музеев (Минпросвещения России, Минкультуры России);
- Совместный реестр школьных музеев (ФГБОУ ДО ФЦДО, Музей Победы);
- Единая программа повышения квалификации – 500 организаторов школьных музеев («Академия Просвещения», ФГБОУ ДО ФЦДО, Музей Победы);
- Онлайн библиотеки и виртуальные экспозиции школьных музеев для использования в образовательном процессе;
- Разработка учебно-методического комплекса по школьным музеям и музейной педагогике с возможностью реализации во внеурочной деятельности;
- Всероссийский конкурс школьных музеев с участием Минпросвещения, Минкультуры, Ростуризма, РВИО, РГО, РДШ;
- Разработка к лету 2022 года в каждом регионе двух 3-х дневных экскурсионных маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона, а также с лицами, внесшими весомый вклад в его развитие;
- Проведение профильных музейных смен в ВДЦ;
- Музейные экспозиции на базе ВДЦ;
- КРП региональных систем воспитания.

Художественная направленность- дефициты

- Недостаточность программ по фольклору и сохранению культурного наследия региона;
- Низкая вовлеченность мальчиков и юношей в возрасте от 11 лет и выше.
- Недостаточный охват художественным творчеством подростков в возрасте от 13 до 18 лет.
- Недостаточность программ нового содержания для этих целевых категорий детей.
- Традиционные виды художественного и декоративно-прикладного творчества для детей в возрасте от 6 до 11 лет, недостаточность новых материалов артиндустрии для детей среднего и старшего школьного возраста.
- Недостаточность программ с использованием цифровых технологий в художественном творчестве.
- Недостаточность краткосрочных программ, модульного построения, рассчитанных на быстрый результат.

Основания для обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ

- Изменения в интересах и возможностях детей, в запросах семей
- Цифровизация
- Новые представления о содержании ДООД (предметные области знаний, универсальные компетенции, современная грамотность, личностные качества)
- Изменения рынка труда, системы профессий, требований к компетенциям
- Изменения технологий, материалов, используемых в образовательном процессе



1. Устранение недостатков по перечню средств обучения и воспитания

Замечания экспертов:

Архив программ (взаимосвязь с инфраструктурным листом)

Титульный лист, названия программ, содержание программ, актуальность программ,, терминология, орфография, оформление, утверждение программ, устаревшие НПА.

Пояснительная записка программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Театр в школе» - художественная, так как содержание программы направлено на развитие творческих способностей и личной культуры учащихся средствами театрального искусства и литературы.

Что такое театр? Это лучшее по утверждению К.С. Станиславского, средство для общения людей, для понимания их сокровенных чувств. Это чудо, способное развивать в ребёнке творческие задатки, стимулировать развитие психических процессов, совершенствовать телесную пластичность, формировать творческую активность; способствовать сокращению духовной пропасти между взрослыми и детьми.

Воспитательные возможности театральной деятельности широки. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всём его многообразии через образы, краски, звуки, а умело поставленные вопросы, заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. Театрализованная деятельность позволяет ребёнку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость. Таким образом, театрализованные занятия помогают всесторонне развивать ребенка.

Театрализованные игры играют огромную роль в развитии выразительной стороны речи. В процессе работы над выразительностью реплик, персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребёнка, совершенствуется звуковая культура его речи, её интонационный строй.

Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт

друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у учащихся объединения.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р (далее – Концепция).
3. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г.

4. Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816.

5. Приказом Минтруда России от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

6. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача

**Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»**

Календарно-учебный график

Начало учебного периода определяется Уставом; Количество учебных недель – 36

Каникулы – отсутствуют

Организованные выезды и экскурсии – по согласованию с принимающей стороной.

Сроки итоговой аттестации – согласно КУГУ КУГ (тематический) в Приложении 1

Условия реализации программы

Техническое оснащение занятий.

Помещение должно отвечать санитарно-гигиеническим нормам. Помещение для занятий, должно быть хорошо освещено, проветриваемо (с соответствующим оптимальным температурным режимом +20 /+22 градуса). Индивидуальные столы и стулья для каждого ребёнка (можно парту делить на двоих), вышеперечисленные ТСО, мусорное ведро.

Оборудование: ноутбук, аудио-колонки, учебная доска или флипчарт магнитно-маркерный, столы, стулья.

Канцелярские принадлежности.

Кадровое обеспечение

По данной программе могут работать педагоги дополнительного образования и учителя общеобразовательных организаций гуманитарного

СОГЛАСОВАНО:
Выставочные шкафы
Музыкальный центр
Акустическая система
Микшерский пульт
Дистанционные
микрофоны
Ноутбук
Ширма театральная



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ [REDACTED] ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [REDACTED] ОБЛАСТИ
«ОБЛАСТНОЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

ПРОЕКТ

**Модельная
дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Основы **первой медицинской помощи**»**

Возраст обучающихся:
базовый уровень – 12 - 15 лет
продвинутый уровень – 14 – 17 лет

Срок реализации:
базовый уровень – 1 год
продвинутый уровень – 1 год

Новизна программы

Данная программа имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук: анатомии, физиологии, гигиены, микробиологии. Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к людям. Последовательность тем обусловлена логикой освоения первичных медицинских знаний.

Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой **медицинской** помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Программа направлена на углубление понимания школьников биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различения нормы и патологии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы первой **медицинской** помощи» является разноуровневой:

- 1 уровень – базовый (для обучающихся от 12 до 15 лет);
- 2 уровень – продвинутый (для обучающихся от 14 до 17 лет)

Педагогическая целесообразность

Программа предполагает развитие у ребенка правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, приобретение элементарных практических навыков при оказании само- и взаимопомощи. Занятия помогают увидеть мир с точки зрения здорового образа жизни, лучше его понять, грамотно ориентироваться в **обилии медицинской** информации.

Цели и задачи программы:

Цель базового уровня обучения: создание условий для формирования у учащихся бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи:

1. Образовательные:

Формой итоговой аттестации усвоения программы: является подготовка и представление каждым участником учебного проекта по наиболее интересующей теме (видеосюжет, лепбук, изготовление модели, анатомический атлас и т.д.).

Результаты освоения программы

Предметные результаты базового уровня

- знать определение понятия «здоровье», компоненты здоровья, определять факторы, определяющие здоровье и болезнь;
- уметь определять типы конституции человека, показатели индивидуального здоровья, осуществлять комплексную оценку состояния здоровья;
- знать о профилактике некоторых заболеваний;
- знать основы выработки иммунитета, некоторые инфекционные заболевания и элементы календаря вакцинаций;
- углубленно ориентироваться в анатомии и физиологии человека;
- знать составляющие здорового образа жизни;
- оценивать особенности индивидуального здоровья и уметь заботиться о собственном здоровье;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Метапредметные результаты

- умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- осуществлять планирование своей познавательной и практической деятельности.

- расширение представлений учащихся в области анатомии, физиологии и гигиены человека с углублением стороны рассмотрения часто встречающихся и уникальных заболеваний для каждой системы организма.
- формирование у учащихся знаний о здоровом образе жизни.
- развитие интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения биологии, в ходе работы с различными источниками информации и умений осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности.

2. Развивающие:

- развитие образного и логического мышления;
- развитие у обучающихся умения устного и письменного выступления;
- совершенствование умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- развитие творческого мышления, познавательной активности;
- тренинг коммуникативных навыков.

3. Воспитывающие:

- воспитание чуткого отношения к окружающим, понимание и сострадание.
- формирование отношения к здоровью и жизни, как к ценности.

Цель продвинутого уровня обучения: создание условий для формирования у учащихся бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи:

1. Образовательные:

- формирование у учащихся представлений о медицине, профессии «медработник», элементарных знаний в области медицины, знаний об основных группах лекарственных средств и правил их применения.
- формирование практических навыков по оказанию первой помощи и сохранению собственного здоровья.
- формирование умения работать со специальной литературой, некоторыми приборами и оборудованием медицинского работника.

2. Развивающие:

- развитие образного и логического мышления;
- развитие у обучающихся умения устного и письменного выступления;

Личностные результаты

- ответственное отношение к обучению и самообразованию в области биологии;
- умение давать самооценку своего труда, понимание причин успеха/неуспеха деятельности.
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение собственного организма, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.).

Предметные результаты продвинутого уровня

- знать определение понятия «первая медицинская помощь», состав медицинской аптечки «Посиндромная укладка медикаментов и перевязочных материалов» и уметь правильно использовать, входящие в нее средства;
- распознавать неотложные состояния, требующие оказания первой помощи и оказывать ее;
- знать правила общего ухода за больными, особенности дезинфекции;
- ориентироваться в направлениях профилактической и клинической медицины.

Метапредметные результаты

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;



Учебный план

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	практика	общее	
Базовый уровень обучения					
I	Компоненты здоровья	6	6	12	
1	Оценка индивидуального здоровья человека	2	4	6	
2	Основы выработки иммунитета	2		2	
3	Вакцинопрофилактика	2	2	4	Мониторинг раздела «Компоненты здоровья»
II	Анатомия и физиология систем организма человека	31	33	64	
4	Гистология	2	2	4	
5	Системы организма. Основные заболевания систем организма.	29	29	58	Промежуточная аттестация – выступление с докладом по профилактике заболеваний одной из изученных систем организма человека.
6	Итоговая аттестация за базовый уровень обучения		2	2	
Итого за базовый уровень обучения		37	39	76	
Продвинутый уровень обучения					
III	Первая помощь	11	13	24	
7	Основы первой помощи. Сердечно-легочная реанимация.	1	1	2	
8	Первая помощь при кровотечениях, ушибах, переломах, костях и вывихах	6	6	12	

Список замечаний по экспертным заключениям

- В тексте программы отсутствует список необходимого оборудования, средств
- Программа не в полном объеме соответствует социально-гуманитарной направленности
- Программа представляет план организационных мероприятий с родителями, что не является дополнительной общеобразовательной программой
- Отсутствует программа, указанная в Экспертном заключении
- В графе "Название дополнительной образовательной программы" не указаны названия программ образовательных организаций (например, указано «Социокультурная адаптация и развитие социальной активности»)
- Запрашиваемые наименования оборудования (например, декорации для театра) не соответствуют направленности программы и Методическим рекомендациям
- Наименования оборудования не соответствуют содержанию данной программы
- Наименования оборудования по номерам позиций не соответствуют Методическим рекомендациям
- Наименование оборудования в экспертном заключении (например "Пусконаладочные услуги с комплектом кабелей") не является оборудованием



Требование и Основание

П.6.ч.3.ст.28 273 – ФЗ п.6 приказ 629;

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

П.8 Приказ 629

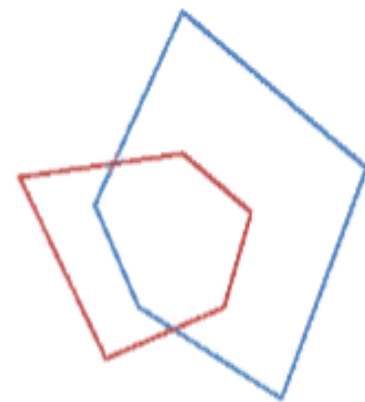
Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего года, включая каникулярное время.

П.11. Приказ 629

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности ДОП и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Обязательные компоненты

Сведения об утверждении образовательных программ образовательной организации в порядке, установленном в образовательной организации



Перечень замечаний по экспертным заключениям

- Отсутствует программа, указанная в Экспертном заключении
- В тексте программы отсутствует список необходимого оборудования и средств
- В графе "Название дополнительной образовательной программы" не указаны (указаны не корректно) названия программ
- Наименования указанного оборудования не соответствуют содержанию данной программы
- Номерам позиций указанного оборудования не соответствуют Методическим рекомендациям
- Отсутствуют технические характеристики оборудования (заменены повторным указанием названия оборудования)
- Вместо наименования оборудования указана услуга (пошив костюмов, занавеса, пусконаладочные работы и т.д.)

ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»
*туристско-краеведческая направленность ; естественнонаучная направленность;
техническая направленность*

ФГБУК ««Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»»
художественная направленность , социально-гуманитарная направленность

ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания»
физкультурно-спортивная направленность

ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»
туристско-краеведческая направленность ; естественнонаучная направленность;
техническая направленность

«УТВЕРЖДАЮ»



Министерство
образования
Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»



Министерство природных
ресурсов и экологии
Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»



Министерство сельского
хозяйства Российской
Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»



Министерство энергетики
Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»



Министерство науки
и высшего образования
Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»



Федеральное агентство
по делам молодежи

Всероссийский сводный календарный план мероприятий, направленных на развитие экологического образования детей и молодежи в образовательных организациях, всероссийских и межрегиональных общественных экологических организациях и объединениях на 2023 год

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный исполнитель/соисполнители
1.	Проект «Экософия» президентской платформы «Россия страна возможностей» (с международным участием)	июнь 2022 г. – июль 2023 г. – июль 2023 – июль 2024г.	субъекты Российской Федерации	АНО «Россия-страна возможностей», Минобрнауки России
2.	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»	октябрь 2022 г. – март 2023 г.	субъекты Российской Федерации	ФГБОУ ДО ФЦДО



ПРОЕКТЫ ГРАЖДАНСКОЙ НАУКИ



МЕТОДИКА КОНКУРСЫ ПУБЛИКАЦИИ 🔍 Личный кабинет Войти

Русское географическое общество «Окружающий мир»

Проект включает два направления развития гражданской науки: наблюдения за сезонными изменениями природы и сбор полевых материалов для исследований.

Оба направления помогают учёным расширить базу данных и в дальнейшем достичь новых успехов в своих исследованиях. Добровольцу проект не только даёт возможность лично пообщаться с учёными, но и позволяет стать частью увлекательных наблюдений за окружающей природой.

[ПОДРОБНЕЕ →](#)

НАБЛЮДЕНИЯ ЗА СЕЗОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

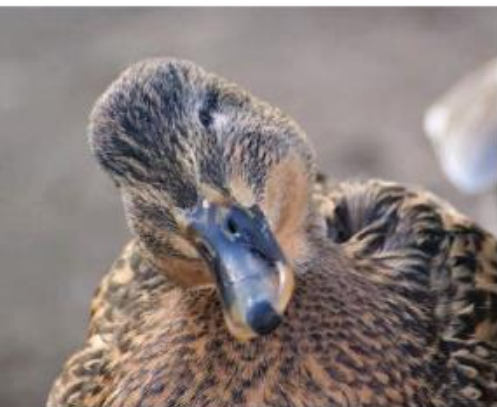
Фенология — наука о сезонных явлениях природы, сроках их наступления и причинах, определяющих эти сроки. Суть фенологических наблюдений состоит в том, чтобы следить за ходом сезонных явлений, фиксировать фенологические фазы и записывать даты их наступления. Стать исследователем природы может каждый!

[Добавить наблюдение](#) [Методика](#)

СБОР ПОЛЕВЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

[Заявка на исследования](#) [Список заявок](#)

Андрей Воронин, Институт биологии Дальнего Востока





ПРОЕКТЫ ГРАЖДАНСКОЙ НАУКИ

Программа «Птицы Москвы и Подмосковья»

[О программе](#)

[Фотогалерея](#)

Проекты:

- [Атлас гнездящихся птиц европейской части России](#)
- [Атлас птиц Москвы](#)
- [Атлас птиц Московской области](#)
- [Мониторинг обычных видов](#)
- [Учёт соловьёв на природных территориях Москвы](#)
- [Мониторинг гнёзд белого аиста](#)
- [Мониторинг зимующих птиц России](#)
- [Наблюдения за птицами на кормушках](#)
- [Необычные места гнездования птиц](#)
- [Библиография «Птицы Северной Евразии»](#)

- [Публикации](#)
- [Интересные орнитологические места](#)
- [Фоторепортажи](#)



ON-LINE
регистрация
наблюдений птиц

База данных о встречах птиц «Онлайн дневники наблюдений»





СЕТЬ ДЕТСКИХ БОТАНИЧЕСКИХ САДОВ РОССИИ*

(создана при ФГБОУ ДО ФЦДО в 2021 г.)

Цель

<https://vk.com/sdbsrf> **ГРУППА ВК**

Сохранение, изучение и обогащение генофонда растений природной и культурной флоры, проведение образовательной и научно-просветительской работы в области ботаники и охраны растительного мира с обучающимися, повышения уровня естественнонаучной грамотности подрастающего поколения

Задачи

- ✓ **Организационное и программно-методическое сопровождение** деятельности детских ботанических садов Российской Федерации
- ✓ **Развитие исследований и разработка методических рекомендаций** в области интродукции и акклиматизации растений, увеличение разнообразия растительных ресурсов, сохранения генофонда природной и культурной флоры
- ✓ **Координация приоритетных направлений деятельности детских ботанических садов** и создание условий для развития межрегионального сотрудничества и обмена опытом между членами Сети детских ботанических садов Российской Федерации
- ✓ **Организация обмена продуктами профессиональной деятельности** детских ботанических садов.

<https://t.me/+oZuDxtXB1co3NjEY> **чат поддержки в телеграм**



ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ



**Положение о Сети
Детских ботанических садов**



**Дорожная карта
развития Сети**



**Примерное положение
о детском ботаническом саде**



ЦЕЛЬ:

Трудовое воспитание, профессиональная ориентация школьников и подготовка к поступлению в средние специальные и высшие учебные заведения



ЗАДАЧИ:

- Развитие системы непрерывного аграрного образования за счет повышения степени осознанного выбора профессий сельскохозяйственной направленности и уровня общеобразовательных знаний учащихся средних и старших классов, воспитания у них интереса к научно-исследовательской деятельности, ориентация на дальнейшее успешное обучение в аграрных учебных заведениях, создание собственного агробизнеса



МЕРОПРИЯТИЯ:

<https://mtagro.fedcdo.ru/>

<https://unnat.fedcdo.ru/>

УЧАСТНИКИ:

- обучающиеся и команды обучающихся общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, на базе которых организованы ШЛ или реализуются программы лесной тематики.
- педагоги, методисты и наставники образовательных организаций

Для обучающихся

Образовательные вебинары;
Конкурсы

Для педагогов

Методические вебинары;
Консультационная поддержка

Для образовательных организаций

Апробация ДОП «Лесная траектория»

Партнеры

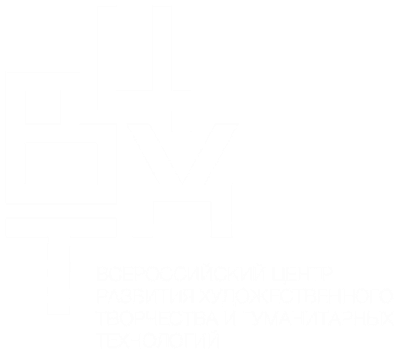




Интерактивный курс «Зелёная школа»

14 МАРТА 2023 Г.



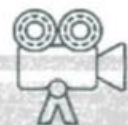
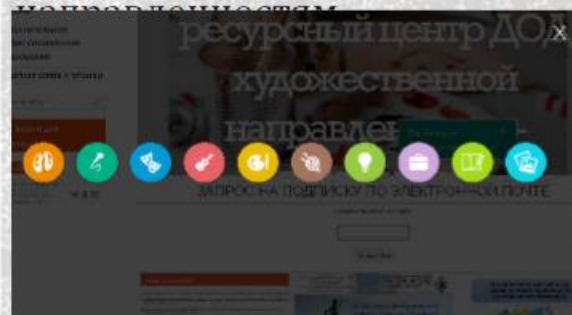


ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»
художественная направленность , социально-гуманитарная направленность

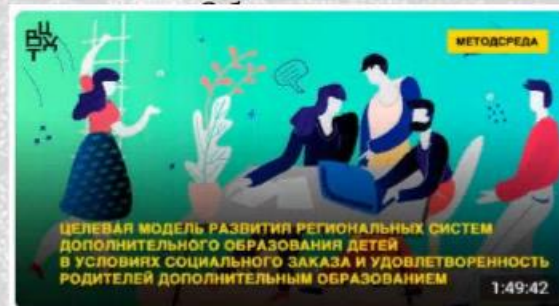
Методическое сопровождение дополнительного образования детей



Федеральный ресурсный центр по художественной и социально-гуманитарной направленности



Вебинары из цикла «Методическая среда», посвященные вопросам реализации приоритетных задач развития дополнительного образования детей в рамках национального

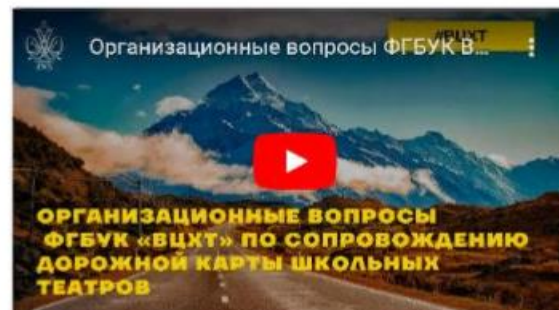


Реестр адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

художественной и социально-гуманитарной направленности



Координация работы по созданию и развитию школьных театров в субъектах РФ



Активация Windows
Чтобы активировать V



**Задачи 2023г. на краткосрочный период
Комплекс мер «Дорожная карта» по созданию новых мест
дополнительного образования**

**Заключены контракты (договоры, соглашения) по
итогам проведенных закупок**

Срок 1 мая 2023г.

**Закуплено, доставлено и налажено оборудование и
средства обучения**

Срок 15 августа 2023г.

**Получены лицензии на ведение образовательной
деятельности по программам дополнительного
образования**

Срок 20 августа 2023г.

**Осуществлен подбор кадров и заключены трудовые
отношения**

Срок 30 августа 2023г.



Положительный пример реализации мероприятий в субъектах Российской Федерации по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей

**Ульяновская область с 2021 г. по 2023 г.-
Создание новых мест
дополнительного образования на
всех уровнях образования**

**Республика Адыгея, Республика
Мари-Эл более 70% создано новых
мест
в сельской местности**

**Свердловская область -Разработка
примерных программ
дополнительного образования с
учетом направлений развития
региона до 2030 г.**

**Чеченская Республика – более 45% -
педагогических работников, для
которых осуществление
педагогической деятельности на
новых местах дополнительного
образования детей является первым
рабочим местом**



Что не допускается осуществлять субъектам Российской Федерации в рамках реализации мероприятий с учетом ошибок прошлых лет

**Расходование средств экономии
без согласования с Министерством
Просвещения**

**Нецелевое использование средств
субсидии**

**Прекращение набора обучающихся
на ранее созданных новых местах
дополнительного образования**

**Отсутствие лицензии (на 20 августа,
года реализации субсидии) на
дополнительное образование в
организациях на базе которых
созданы новые места**



КТ Закуплено, доставлено и налажено оборудование и средства обучения
Срок исполнения 15 августа 2023г.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИЕМКЕ И НАЛАДКЕ
СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (далее-оборудование)
ОБОРУДОВАНИЕ ПРИВЕЗЛИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ –
ЗАКАЗЧИК**

**Приемку ведет
представитель Заказчика**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
(УПОЛНОМОЧЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ) -
ЗАКАЗЧИК**

**Приемку ведет представитель Заказчика.
Только после окончания приемки
оборудование передается в образовательную
организацию**

**Договор ответственного хранения с правом
пользования**



ПРИЕМКА ОБОРУДОВАНИЯ

Соответствие сопроводительных документов на поставку – договору о поставке

Соответствие сопроводительных документов на поставку – реально привезенному оборудованию

условия ТРАНСПОРТИРОВКИ

При наличии маркировки перемещения (стрелка вниз, вверх и т. д.), высокоточное, хрупкое оборудование

Проверить в каком положении его везли (если не выгружено - сфотографировать)/ в каком положении сгрузили (сфотографировать)



Рекомендации по приемке и первичной проверке оборудования

Проверить целостность упаковки поставленного оборудования

Проверить наличие инструкций, гарантийной документации

Вскрыть упаковку, проверить целостность оборудования

Оборудование со вскрытой упаковкой переместить в чистое сухое место



Рекомендации по приемке и первичной проверке оборудования

Оборудование из нескольких блоков

Проверить наличие всех комплектующих

Программное обеспечение

**Проверить наличие дисков, флеш-накопителей
(сверить с документацией к поставка)**



Рекомендации по приемке и первичной проверке оборудования

Первичная техническая проверка оборудования

**Проверить вилку устройства, подключить питание
(предварительно проверить требуемое напряжение электропитания)**

**Работа устройства от аккумулятора может потребовать время на зарядку
аккумулятора**

Проверьте контрольные индикаторы на устройстве

Упакуйте оборудование в заводскую упаковку до пусконаладочных работ

ФИКСИРОВАТЬ НА ВИДЕО ?

- **вскрытие упаковки**
 - **установка ОБОРУДОВАНИЯ**
 - **наладка оборудования**
- РИСКИ УСТАНОВКИ И НАЛАДКИ, ЧАЩЕ ВСЕГО ЛОЖАТЬСЯ НА ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ, С ЦЕЛЬЮ МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПРОЦЕСС УСТАНОВКИ И НАСТРОЙКИ ФИКСИРОВАТЬ НА ВИДЕО

- **подключение дорогостоящих устройств следует проводить через сетевой фильтр**

Памятка по приемке оборудования

№	Необходимо проконтролировать	проверено
1	Соответствие документов запросу договору поставки	
2	Соответствие документов реально привезённому оборудованию	
3	Транспортировка и разгрузка в соответствии с маркировкой на упаковке	
4	Целостность упаковки	
5	Перед вскрытием упаковки переместить оборудование в чистое сухое место	
6	Наличие инструкций и прочей документации	
7	Наличие всех комплектующих по спецификации оборудования	
8	Наличие установочных дисков (флеш- накопителей) с ПО	
9	Провести первичную техническую проверку оборудования	
10	Упаковать оборудование в заводскую упаковку до установки и наладки оборудования	

Памятка по приемке сложного дорогостоящего оборудования (лазерные граверы, 3D принтеры, фрезеры, станды и пр.)

ТРАНСПОРТНАЯ КОМПАНИЯ С ХОРОШЕЙ РЕПУТАЦИЕЙ, ПОСТАВЛЯЕМОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ЗАСТРАХОВАНО

ПОСТАВКА ДО АДРЕСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
(адрес указан в ТЗ и договоре с поставщиком)

ОСМОТРЕТЬ ТРАНСПОРТИРОВОЧНУЮ ТАРУ И ОБОРУДОВАНИЕ НА НАЛИЧИЕ ПОВРЕЖДЕНИЙ

ДОКУМЕНТАЛЬНО ЗАФИКСИРОВАТЬ ВИДИМЫЕ ПОВРЕЖДЕНИЯ УПАКОВКИ, ОБОРУДОВАНИЯ, СЛЕДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

ТРАНСПОРТНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПОДПИСЫВАТЬ ТОЛЬКО ПОСЛЕ ОСМОТРА И ПРОВЕРКИ оборудования

- **ДОСТАВКУ НЕЛЬЗЯ ОПЛАЧИВАТЬ ИЗ СРЕДСТВ СУБСИДИИ**

Памятка по приемке сложного дорогостоящего оборудования (лазерные граверы, 3D принтеры, фрезеры, станды и пр.)

ЗАРАНЕЕ ПОДГОТОВИТЬ МЕСТО ДЛЯ РАЗМЕЩЕНИЯ ОБОРУДОВАНИЯ С НЕОБХОДИМЫМИ СИСТЕМАМИ ПОДКЛЮЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ

В СЛУЧАЕ НЕДОУКОМПЛЕКТОВАННОСТИ ОБОРУДОВАНИЯ – СОСТАВИТЬ АКТ ДЕФЕКТА КОМПЛЕКТАЦИИ И ПИСЬМЕННО УВЕДОМИТЬ ПОСТАВЩИКА. Приостановить приемку оборудования

ПРОВЕРИТЬ НАЛИЧИЕ ПАСПОРТА И ОТМЕТКИ О ГАРАНТИЙНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ

ПЕРЕД НАЧАЛОМ ПУСКОНАЛАДОЧНЫХ РАБОТ ОЗНАКОМИТЬСЯ С ПАСПОРТОМ ОБОРУДОВАНИЯ

Памятка по запуску оборудования

УСТАНОВИТЬ ОБОРУДОВАНИЕ НА ОТВЕДЕННОМ ДЛЯ ЭТОГО МЕСТЕ
(с учетом требованиям безопасности и удобства использования)

ПЕРЕД ЗАПУСКОМ И НАСТРОЙКОЙ ПРОЧИТАЙТЕ ИНСТРУКЦИЮ

ОСУЩЕСТВИТЬ ЗАПУСК ОБОРУДОВАНИЯ СОГЛАСНО ИНСТРУКЦИИ И С СОБЛЮДЕНИЕМ ТЕХНИКИ
БЕЗОПАСНОСТИ

УБЕДИТЬСЯ, ЧТО ВСЕ УСТРОЙСТВА ВВОДА НАХОДЯТСЯ В РАБОЧЕМ СОСТОЯНИИ (кнопки, тумблеры,
клавиатуры и т.д.)

Памятка по запуску оборудования

ПРОВЕРИТЬ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ УСТРОЙСТВА ПОСЛЕ ЕГО ПОДКЛЮЧЕНИЯ К ПК И КОРРЕКТНОСТЬ ОБМЕНА ИНФОРМАЦИЕЙ МЕЖДУ ПК И ОБОРУДОВАНИЕМ

ПРОВЕРИТЬ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ОБОРУДОВАНИЯ НА МИНИМАЛЬНЫХ РЕЖИМАХ РАБОТЫ
(если есть посторонние шумы, запах, помехи в работе оборудования- работу остановить, обесточить, обратиться в сервисную службу)

ОСУЩЕСТВИТЬ ВЕРИФИКАЦИЮ КРИТИЧЕСКИХ ТЕХНИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ОБОРУДОВАНИЯ С РЕАЛЬНЫМИ ПАРАМЕТРАМИ МОДЕЛИ (сравнить параметры с заявленными поставщиком и указанными в ТЗ и в контракте на поставку)

ВАЖНО

**ВЕСЬ КОМПЛЕКТУЮЩИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ, ИНСТРУКЦИИ, УСТАНОВОЧНЫЕ
ДИСКИ - ХРАНИТЬ В ТЕЧЕНИИ ВСЕГО ВРЕМЕНИ ЭКСПЛУАТАЦИИ
ОБОРУДОВАНИЯ, ХРАНЕНИЕ ФИРМЕННОЙ УПАКОВКИ ОБЯЗАТЕЛЬНО НА ВЕСЬ
СРОК ГАРАНТИЙНОГО ПЕРИОДА.**

ПРИЕМКА ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМПЬЮТЕРА (компьютер в сборе)

ПРОВЕРИТЬ ЦЕЛОСТНОСТЬ УПАКОВКИ

ПРОВЕРИТЬ КОМПЛЕКТАЦИЮ ПОСТАВКИ И ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПОСТАВЛЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ

ОСМОТРЕТЬ ОБОРУДОВАНИЕ НА ВИДИМЫЕ ДЕФЕКТЫ (царапины, трещины, сколы)

ОСУЩЕСТВИТЬ ВЕРИФИКАЦИЮ КРИТИЧЕСКИХ ТЕХНИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ОБОРУДОВАНИЯ С РЕАЛЬНЫМИ ПАРАМЕТРАМИ МОДЕЛИ (сравнить параметры с заявленными поставщиком и указанными в ТЗ и в контракте на поставку) (привлечь специалиста) *(Последовательность шагов для специалиста указана в портфеле подарков слушателя курсов)*

УБЕДИТЕСЬ В НАЛИЧИИ ПЕРЕХОДНИКОВ (если различные типы входов системного блока ПК и монитора)

ПРИЕМКА НОУТБУКА

ПРОВЕРИТЬ ЦЕЛОСТНОСТЬ УПАКОВКИ

ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА ЗАДНЮЮ КРЫШКУ НОУТБУКА И ЦЕЛОСНОСТЬ БОЛТОВ
(отсутствие следов вскрытия)

Соответствие документов запросу договору поставки

Соответствие документов реально привезённому оборудованию

*Технические характеристики (**может дописать детали**)*

Проверить работоспособность аккумулятора:

А) проверить заряжается ли аккумулятор,

Б) проверить работоспособность батареи без зарядного устройства

Проверить клавиатуру и тачпад

Проверить беспроводные сети, прием сигнала WI-FI

ПРОВЕРКА ДИСПЛЕЯ МОНИТОРА (НОУТБУКА)

ВКЛЮЧИТЬ, ПРОВЕРИТЬ ДИСПЛЕЙ НА ОТСУТСТВИЕ БИТЫХ ПИКСЕЛЕЙ (при наличии битых пикселей уточнить возможную погрешность завода изготовителя (обычно не превышает 5 штук))

ПРИЕМКА ПРЕЗЕНТАЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ (ТЕЛЕВИЗОРЫ, ПРОЕКТОРЫ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПАНЕЛИ)

УТОЧНИТЕ КТО ПРОВОДИТ МОНТАЖ, НАЛАДКУ И НАСТРОЙКУ ОБОРУДОВАНИЯ (что указано в договоре поставки оборудования)

Если услуги по монтажу, наладке и настройке будут предоставлены необходимо:

ПРОВЕРИТЬ ВНЕШНИЙ ВИД ПРИНИМАЕМЫХ ПОЗИЦИЙ (целостность упаковки, отсутствие деформации и т.д.)

ПРОВЕРИТЬ КОМПЛЕКТАЦИЮ В СООТВЕТСТВИИ С ИНСТРУКЦИЕЙ (при отсутствии инструкции в поставке скачать инструкцию пользователя с официального сайта)

ПРИЕМКА ТЕЛЕВИЗОРА

АККУРАТНО РАСПАКОВАТЬ, ПРОВЕРИТЬ НАЛИЧИЕ ПОВРЕЖДЕНИЙ

ВКЛЮЧИТЬ ТЕЛЕВИЗОР, ПРОВЕРИТЬ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ

ПРОТЕСТИРОВАТЬ ЭКРАН НА НАЛИЧИЕ БИТЫХ ПИКСЕЛЕЙ
(способы тестирования *в «портфеле подарков» слушателя курсов с ссылками на ресурсы*)

ПРОВЕРИТЬ КОРРЕКТНОСТЬ ИЗОБРАЖЕНИЯ (резкость, деформация изображения и т.д.)

ПРОВЕРИТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ПОДКЛЮЧЕНИЯ ВНЕШНИХ УСТРОЙСТ

ПРИЕМКА ИНТЕРАКТИВНОЙ ПАНЕЛИ

ПРОВЕРИТЬ КАЧЕСТВО ДИСПЛЕЯ И РАБОТОСПОСОБНОСТЬ БАЗОВЫХ ФУНКЦИЙ ВЫВОДА ИЗОБРАЖЕНИЯ С ВНЕШНИХ УСТРОЙСТВ ПО ИНСТРУКЦИИ

ПРОВЕРИТЬ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ВСТРОЕННОГО КОМПЬЮТЕРА (включается, корректно выводит изображение)

ПРОВЕРИТЬ РАБОТУ СЕНСОРНОГО ВВОДА (при наличии этой опции, запустить тест сенсорного ввода, при наличии)

ПРОВЕРИТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ПОДКЛЮЧЕНИЯ ВНЕШНИХ УСТРОЙСТВ (клавиатура, манипуляторы, флеш- накопители)
ПОДКЛЮЧИТЬ, ПРОВЕРИТЬ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ

ПРИЕМКА ПРОЕКТОРА

ПРОВЕРИТЬ ЦЕЛОСТНОСТЬ УПАКОВКИ, РАСПАКОВАТЬ

ПРОВЕРИТЬ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ПРОЕКТОРА И ЛАМПЫ (включается, изображение не мигает, не искажает цвета)

НАСТРОИТЬ ЧЕТКОСТЬ ИЗОБРАЖЕНИЯ

УБЕДИТЕСЬ В НАЛИИ ПЕРЕХОДНИКОВ (если различные типы входов системного блока ПК и монитора)

ПРИЕМКА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ВАЖНО! ИСПОЛЬЗОВАТЬ ТОЛЬКО ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (далее- ПО)

НАЛИЧИЕ НА КОРОБКЕ БРЕНДОВЫХ ГОЛОГРАММ, НАКЛЕЕК (при поставке коробочной версии)

ДОГОВОР с конечным пользователем ПО (упоминание конечного пользователя в договоре...)

ПРОВЕРИТЬ НАЛИЧИЕ СЕРТИФИКАТА ПОДЛИННОСТИ (если предусмотрен производителем)

По итогам приемки программного обеспечения сформируйте ПАПКУ для лицензий в бумажном виде, отсканируйте лицензии, распечатайте ключи, запишите информацию на жесткий диск.

УСТАНОВКА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ВАЖНО! ИСПОЛЬЗОВАТЬ ТОЛЬКО ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (далее- ПО)

ПЕРЕД УСТАНОВКОЙ ПО ИЗУЧИТЕ EULA (лицензионное соглашение пользователя)

Избегайте нарушения лицензионного соглашения

Рекомендовано использовать образовательным организациям

Момент подтверждения согласия фактически является подписанием договора об использовании ПО с его владельцем. (КОНЕЧНЫМ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕМ)

Если ПО установлено самостоятельно приклейте наклейку (сертификат подлинности ПО) на корпус, что является подтверждением лицензионных прав на использование ОС

УСТАНОВКА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

АКТИВИЗИРУЙТЕ ПО ЛИЦЕНЗИОННЫМ КЛЮЧЕМ ПРОДУКТА сразу после установки

ПРОВЕРЬТЕ ПОДЛИННОСТЬ УСТАНОВЛЕННОЙ КОПИИ через интернет

ПОВТОРНАЯ АКТИВАЦИЯ МОЖЕТ ПОТРЕБОВАТЬСЯ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО, ПРИ ОБНОСЛЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ КОНФИГУРАЦИИ ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМПЬЮТЕРА

В «портфеле подарков» слушателя курсов

ПАМЯТКА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СЕРВЕРНЫХ/СЕТЕВЫХ ЛИЦЕНЗИЙ ПО

ПРИЕМКА ОБОРУДОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ВЫСОКОТОЧНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ СЛЕДУЕТ РАСПОЛОГАТЬ (приемка, хранение, эксплуатация) ДАЛЕКО ОТ БАТАРЕИ, ИСТОЧНИКОВ ВИБРАЦИИ И ВЛАЖНОСТИ

Измерительное высокоточное оборудование желательно располагать на антивибрационных столах

ОПТИЧЕСКИЕ ПРИБОРЫ НЕ СЛЕДУЕТ РАСПОЛАГАТЬ В БЛИЗИ ОТ ИСТОЧНИКОВ ВЛАГИ

ПРОВЕРИТЬ МЕТАЛИЧЕСКИЕ И СТЕКЛЯННЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ НА НАЛИЧИЕ КОНДЕНСАТА (при наличии не включать в сеть электропитания до испарения влаги)

ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА СОСТОЯНИЕ РАСХОДНИКОВ, ВХОДЯЩИХ В КОМПЛЕКТ ОБОРУДОВАНИЯ.

ПРИЕМКА РАСХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ПРОВЕРИТЬ РАЗМЕРЫ (ВЕС) (заранее подготовить измерительный инструментарий)
Заблаговременно (УТОЧНИТЬ ПАРАМЕТРЫ в договоре)

ЕСЛИ ПРОВЕРКА ПАРАМЕТРОВ ЗАТРУДНЕНА (например-сорт плотность пластика) ВЕРИФИКАЦИЮ
ПАРАМЕТРОВ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ НА ОСНОВАНИИ ПАСПОРТА ПРОИЗВОДИТЕЛЯ

Качество расходных материалов зависит от качество хранения и транспортировка.

УБЕДИТЬСЯ В ОТСУТСТВИИ ПРИЗНАКОВ НАПРАВИЛЬНОГО ХРАНЕНИЯ И ТРАНСПОРТИРОВКИ

ПОСЛЕ ПРИЕМКИ ПРОВЕСТИ СОРТИРОВКУ МЕЛКОЙ ЭЛЕКТРОНИКИ ПО КОНТЕЙНЕРАМ (контейнеры
подписать)

ПРИЕМКА расходных материалов и реагентов ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ВЫСОКОТОЧНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ СЛЕДУЕТ РАСПОЛОГАТЬ (приемка, хранение, эксплуатация) ДАЛЕКО ОТ БАТАРЕИ, ИСТОЧНИКОВ ВИБРАЦИИ И ВЛАЖНОСТИ

Измерительное высокоточное оборудование желательно располагать на антивибрационных столах

ОПТИЧЕСКИЕ ПРИБОРЫ НЕ СЛЕДУЕТ РАСПОЛАГАТЬ В БЛИЗИ ОТ ИСТОЧНИКОВ ВЛАГИ

ПРОВЕРИТЬ МЕТАЛИЧЕСКИЕ И СТЕКЛЯННЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ НА НАЛИЧИЕ КОНДЕНСАТА
(при наличии не включать в сеть электропитания)

ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА СОСТОЯНИЕ РАСХОДНИКОВ, ВХОДЯЩИХ В КОМПЛЕКТ ОБОРУДОВАНИЯ.

**НОВЫЕ МЕСТА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА



СМЕНА
ВСЕРОССИЙСКИЙ
ДЕТСКИЙ ЦЕНТР



КУРАТОРЫ УЧЕБНЫХ ГРУПП СПО

3 400 человек



УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Повышение квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы «Орлята России»
900 человек



ДИРЕКТОРА И ЗАМЕСТИТЕЛИ ДИРЕКТОРОВ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

5 000 человек



ИНСТИТУТ
ВОСПИТАНИЯ



МОДУЛЬ «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ»

Темы:
Нормативно-правовая база
Базовые национальные ценности
Программа воспитания
Кадровый потенциал воспитания
Работа с родителями



МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»);

Подготовка кадрового резерва

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КТ «Осуществлен подбор кадров и заключены трудовые отношения»
Срок исполнения 30 августа 2023г.

Дополнительная нагрузка на штатных сотрудников
(дополнительное соглашение к действующему ТД)

ПРИГЛАСИТЬ педагога дополнительного образования

ПРИГЛАСИТЬ СТУДЕНТА

ПРИГЛАСИТЬ СПЕЦИАЛИСТА ИЗ РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ

ПЕРЕПОДГОТОВКА штатного сотрудника

Повышение квалификации 1 раз в три года

Всероссийский конкурс образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями

МИССИЯ

Создание методического электронного капитала прорывных образовательных практик педагогов дополнительного образования по обновлению содержания и технологий дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей в системе образования России

ЦЕЛЬ

Обеспечение условий конкурсного отбора для выявления и распространения результативных образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе новых образовательных практик организации каникулярных профориентационных школ

20 НОМИНАЦИЙ

Физкультурно-спортивная направленность:

«Мое призвание – физическая культура и спорт»
«Профессии спорта – без границ»
«Виды спорта - в мире профессий»

Техническая направленность:

«Информационные технологии»
«Инженерная деятельность»
«Научно-исследовательская деятельность»

Социально-гуманитарная направленность:

«Будь гражданином!»
«Гуманитарные науки и технологии»
«Креативное лидерство и кросскультурное сотрудничество»

Естественнонаучная направленность:

«Продовольственная безопасность»
«Природные ресурсы и окружающая среда»
«Здоровье»

Художественная направленность:

«Цифровые компетенции креативных индустрий»
«АРТ-ПРОГРЕСС»
«Хранители культурного наследия»

Туристско-краеведческая направленность:

#туризмБезопасный
#туризмПознавательный
#ПРОтуризм

Профориентационные номинации:

«Корпоративные и отраслевые практики дополнительного образования детей»
«Каникулярные профориентационные школы, краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы, ориентированные на профориентацию»

Всероссийский конкурс программно-методических разработок «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной и социально-гуманитарной направленностей»

МИССИЯ

Информационно-методическое сопровождение разработки и внедрения современных учебно-методических комплексов, в том числе цифровых, по художественной и социально-гуманитарной направленностям дополнительного образования в рамках реализации приоритетных задач Концепции развития дополнительного образования до 2030 года

ЦЕЛЬ

Профессиональная мотивация и актуализация методического потенциала педагогических работников сферы дополнительного образования в разработке моделей учебно-методических комплексов по реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной и социально-гуманитарной направленности

10 НОМИНАЦИЙ

Методические кейсы по дополнительным общеобразовательным программам

художественной направленности	социально-гуманитарной направленности
«Мастерство преподавания хореографии»	«Методики добровольчества и волонтерства»
«Театральная методическая мастерская»	«Медиажурналистика»
«Методическая палитра изобразительных искусств»	«Методики гуманитарного образования»
«Методический диапазон музыкального творчества»	«Методический банк финансовой грамотности и предпринимательства»
«Методический объектив: кино-фото-мульт-студия»	«Методики профориентационного сопровождения»

Мероприятия по развитию школьных театров



ВЦХТ разработаны методические рекомендации для общеобразовательных организаций субъектов РФ по созданию и развитию школьных театров

Театральным институтом имени Б. Щукина разработаны:

- методические рекомендации по театральной деятельности в образовательной организации
- сборник пьес, инсценировок для школьных театров и перечень театральных постановок для совместного просмотра с детьми
- видеоуроки для руководителей школьных театров



4 499 слушателей из **240** городов и **85** регионов стали участниками организационно-методических мероприятий



Успешный опыт субъектов РФ:

- ✓ **Самарская область**, действует система школьных театров в рамках образовательных округов
- ✓ **Нижегородская область**, оснащение школьных театров за счет средств нацпроекта «Образование»
- ✓ **Омская область**, активное развитие социальных театров, как эффективной формы профилактической работы с подростками и молодежью
- ✓ **Кемеровская область**, развитие патриотизма через погружение в театральную деятельность.

Всероссийский проект «Школьная классика»



1 100 школьных коллективов из **71** региона РФ стали участниками проекта

1 300 участников в **8 федеральных округах** посетили очные мастер-классы (*Петрозаводск, Ростов-на-Дону, Хабаровск, Иркутск, Челябинск, Калуга, Саранск, Пятигорск*)



15 всероссийских мероприятий запланировано в 2023 году в **11 субъектах РФ**, среди них:

Самарская область, III Всероссийский конкурс «Театральное приволье»

Владимирская область, Всероссийский фестиваль театральных коллективов «Шоколад»

Санкт-Петербург, XVIII Всероссийский фестиваль театров кукол «Букет марионеток»

Республика Мордовия, II Всероссийский театральный фестиваль воспитанников нахимовских военно-морских училищ, кадетских корпусов и классов «Гардемарины- 2023»

Республика Татарстан, Всероссийский конкурс сценического искусства «Театр как театр»

153 региональных мероприятия запланировано в 2023 году в **47 субъектах РФ**

Наиболее массовые мероприятия запланированы в **Чеченской Республике, Республике Хакасия, Санкт-Петербурге, Псковской области, Орловской области, Иркутской области, Забайкальском крае, Саратовской области, Липецкой области**

Профориентация в системе дополнительного образования

Цифровой реестр
образовательных практик



Каникулярные
профориентационные
школы



72

приоритетных направления
по обновлению содержания и технологий,
в том числе профориентационной работы



ФГБУК
«ВЦХТ»



ФГБУ ДО
«ФЦДО»



ФГБУ
«ФЦОМОФВ»

ФОТ педагогов дополнительного образования

**Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от
29.12.2012г. № 273-ФЗ**

КТ «Получены лицензии на ведение образовательной деятельности по программам дополнительного образования» срок исполнения 20 августа 2023г.

Сетевое взаимодействие

КТ «Завершен набор детей, обучающихся по образовательным программам на новых местах»
Срок исполнения 30 сентября 2023г.

**ПРОГРАММЫ НАПИСАНЫ, ОБОРУДОВАНИЕ НАСТРОЕНО,
ПЕДАГОГИ ГОТОВЫ УЧИТЬ «НОВОБРАНЦЕВ»**

ИМИДЖ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

АКТИВНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПОЛЕ

Новые места открываются в общеобразовательной организации

Составить расписание занятий
(урочная, внеурочная деятельность ,
дополнительное образование) наличие
аудиторного фонда

город,
сельская местность

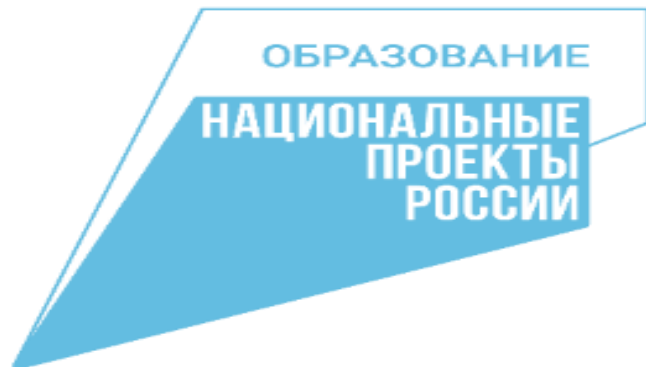
наличие конкурентов (ЦДО,
частные досуговые центры
(наличие лицензии)

АКТИВНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПОЛЕ

Новые места открываются в организации дополнительного образования

Наличие конкурентов (ОО, частные досуговые центры (наличие лицензии))

Индивидуальная работа с руководителями ОО, рассылка предложений о сотрудничестве



ВИЗУАЛИЗАЦИЯ Национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ»

Официальный сайт Министерства Просвещения Российской Федерации edu.gov.ru Брендбук_образование_лого.pdf

*открытые мероприятия ОО, мероприятия учредителя,
социальных партнеров*

*Документы ОО,
кусающие реализации
НП «Образование» и
сайт ОО*

*Социальные
сети ОО*

*общественные места
(торговые центры, транспорт),*

*sms оповещение
родителей,
законных
представителей*

РЕКЛАМА новых возможностей ОО



КОНТЕНТ ПЛАН (медиа план)

Перечень значимых мероприятий, сроки, ответственные лица

*открытые мероприятия ОО, мероприятия учредителя,
социальных партнеров*

участие в конкурсах
разного уровня,
результаты

*Средства
массовой
информации*

*Социальные
сети ОО*

*Общественные
места
(торговые
центры,
транспорт),*

*SMS оповещение
родителей,
законных
представителей*

НАВИГАТОР

РЕКЛАМА новых возможностей ОО

Персонализированный учет в дополнительном образовании детей



18 956 781

ребенок в возрасте от 5 до 18 лет

из них 225 150 с ОВЗ

из них 59 131 с инвалидностью



в т.ч. **7 125 871** ребенок по социально-гуманитарной направленности
в т.ч. **6 005 183** ребенка по художественной направленности

из них 20 496 с ОВЗ по соц.-гум.

из них 68 328 с ОВЗ по худож.



2 823 475

программ ДОО



в т.ч. **698 145** программ социально-гуманитарной направленности
в т.ч. **714 319** программ художественной направленности



11 958 568

сертификатов ПФДО



в т.ч. **3 790 866** на программы социально-гуманитарной направленности
в т.ч. **4 496 421** на программы художественной направленности



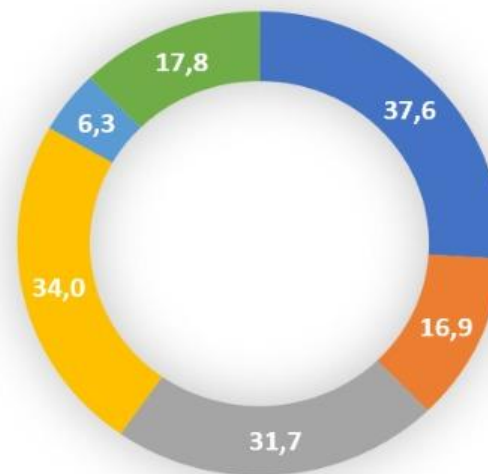
86 032

организаций и ИП, реализующих программы ДОО



в т.ч. **47 148** по социально-гуманитарной направленности
в т.ч. **51 274** по художественной направленности

Доля детей, охваченных ДОО, в разрезе направленностей (%)



- Социально-гуманитарная
- Естественнонаучная
- Художественная
- Физкультурно-спортивная
- Туристско-краеведческая
- Техническая



Информирование родительской общественности и обучающихся

АМБАССАДОРЫ

АТЛАС НОВЫХ ПРОФЕССИЙ



ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

АТЛАС ПРОФЕССИЙ БУДУЩЕГО





НЕЙРОИНФОРМАТИК

« ВСЯ ЖИЗНЬ ОТ ПРОСТЕЙШИХ ДО СЛОЖНЕЙШИХ ОРГАНИЗМОВ, ВКЛЮЧАЯ, КОНЕЧНО, И ЧЕЛОВЕКА, ЕСТЬ ДЛИННЫЙ РЯД ВСЕ УСЛОЖНЯЮЩИХСЯ УРАВНОВЕШИВАНИЙ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ. ПРИДЕТ ВРЕМЯ — ПУСТЬ ОТДАЛЕННОЕ, — КОГДА МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ, ОПИРАЯСЬ НА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ, ОХВАТИТ ВЕЛИЧЕСТВЕННЫМИ ФОРМУЛАМИ УРАВНЕНИЙ ВСЕ ЭТИ УРАВНОВЕШИВАНИЯ, ВКЛЮЧАЯ В НИХ, НАКОНЕЦ, И САМОГО СЕБЯ »»

Иван Павлов, ученый, первый русский нобелевский лауреат в области медицины и физиологии

КТО ЭТО?

Нейроинформатики создают математические модели для глубокого понимания и исследования экспериментальных данных и прогнозов.

Специалисты этого профиля собирают и структурируют данные, полученные в ходе нейробиологических исследований. Затем они создают цифровые инструменты для обработки, представления, преобразования, анализа и синтеза этих данных.

Результаты их исследований помогают лучше понять важные аспекты строения нервных систем. Данные используются для разработки вычислительных моделей нейронных систем, для понимания физических процессов в нейронных клетках и нейронных сетях, для профилактики, диагностики и лечения заболеваний головного мозга.

ДРАЙВЕРЫ ПРОФЕССИИ:

- ▲ Рост массивов медико-биологических данных
- ▲ Развитие сенсорных технологий
- ▲ Развитие рынка нейроигровых приложений
- ▲ Запрос на технологии двойного назначения (актуальные как в гражданских, так и в военных разработках)
- ▲ Реализация технологических инициатив и объединенных исследовательских программ (BRAIN Initiative, Human Connectome Project, Human Brain Project)

**ПОЧЕМУ ПРОФЕССИЯ
ПЕРСПЕКТИВНА?**

Нейроинформатика имеет большое прикладное значение в современных технологиях и медицине. В связи с ростом психических и неврологических заболеваний во всем мире увеличивается приток государственных и частных инвестиций в эту сферу.

Согласно докладу Сколковского института науки и технологий, интегральная прогнозная оценка рынка нейротехнологий на 2025 год составляет 221,7–225,8 млрд долл. при среднегодовом темпе прироста около 5% [3].



ЧТО ПРЕДСТОИТ ДЕЛАТЬ?

- ▶ Создавать вычислительные модели на основе искусственных нейронных систем
- ▶ Разрабатывать инструменты для анализа и моделирования данных нейробиологии
- ▶ Анализировать и моделировать нейронные сети
- ▶ Развивать технологии нейронных интерфейсов
- ▶ Разрабатывать методы представления и моделирования многомерных паттернов нейронной активности



КАКИЕ НУЖНЫ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ?

- ▶ Знание основ формирования семантических представлений
- ▶ Понимание архитектуры и функций органов мозга, ответственных за обработку специфической информации
- ▶ Знание физиологии и функциональности нейрона в процессе пространственно-временной фильтрации сигналов
- ▶ Понимание существующих моделей интеллектуальных функций человека, основанных на биологии мозга
- ▶ Навыки исследовательской работы, умение работать со сложным оборудованием
- ▶ Навыки применения специфических искусственно-интеллектуальных технологий в различных областях современной науки и техники

15,1%

будет составлять ежегодный темп роста рынка интерфейсов «мозг – компьютер» к 2024 году, согласно отчету Market Research Future [4].

РОСТ ЧИСЛА УПОМИНАНИЙ ПРОФЕССИИ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ МЕДИА (КОЛИЧЕСТВО УПОМИНАНИЙ В ГОД)





ИНЖЕНЕР ВИРТУАЛЬНОЙ/ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

«Я В ВОСТОРГЕ ОТ AR, ПОТОМУ ЧТО... AR ПОЗВОЛЯЕТ ЛЮДЯМ ПРИСУТСТВОВАТЬ В МИРЕ И, НАДЕЮСЬ, УЛУЧШИТЬ ТО, ЧТО ПРОИСХОДИТ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ. БОЛЬШИНСТВО ЛЮДЕЙ НЕ ХОТЯТ ОТГОРАЖИВАТЬСЯ ОТ МИРА...»

Тим Кук, генеральный директор Apple

КТО ЭТО?

Инженеры виртуальной реальности (VR) и/или дополненной реальности (AR) занимаются разработкой технического оборудования и программного обеспечения для транслирования виртуального мира.

Для создания привлекательных продуктов и улучшения опыта пользователей VR/AR-инженер должен сочетать в себе навыки программиста, архитектора, дизайнера и психолога. Создавая виртуальный мир, такой специалист воплощает творческий замысел и реализует технические решения, чтобы обеспечить эффект присутствия и погружения в среду.

Специалисты этого профиля активно взаимодействуют с дизайнерами и менеджерами продуктов, инженерами-программистами и художниками-аниматорами.

Спрос на разработчиков виртуальной и дополненной реальности стремительно растет. Они востребованы в игровой индустрии, образовании, здравоохранении, военно-промышленном комплексе, автомобильной промышленности и других отраслях.

ДРАЙВЕРЫ ПРОФЕССИИ:

- ▲ Активное развитие технологий в области VR, внедрение технологий ИИ в VR/AR
- ▲ Удешевление технологий разработки VR-приложений и VR-оборудования
- ▲ Рост и ускорение спроса на VR/AR-технологии в различных отраслях экономики
- ▲ Развитие сетей 5G
- ▲ Известные кейсы экономически успешных проектов внедрения VR

ПОЧЕМУ ПРОФЕССИЯ ПЕРСПЕКТИВНА?

По оценкам аналитиков, мировой рынок VR превысит 100 млрд долл. к 2026 году со среднегодовым темпом роста 51,1% [5]. В России темпы роста VR-рынка в ближайшие годы составят 31%. По прогнозам Аналитического центра, к 2022 году российский рынок VR/AR-технологий составит от 9,2 до 18,7 млрд руб. [6].

При этом 64% ведущих мировых брендов в ближайшее время планируют инвестировать в AR/VR, 3D-контент и 360-градусное видео [7].



ЧТО ПРЕДСТОИТ ДЕЛАТЬ?

- ▶ Создавать виртуальные миры, обеспечивая эффект правдоподобия происходящего
- ▶ Реализовывать промышленные VR/AR-проекты
- ▶ Разрабатывать программное обеспечение VR/AR
- ▶ Обслуживать, поддерживать, устранять неполадки в системах VR/AR
- ▶ Создавать и улучшать экспериментальные прототипы, разрабатывать новые визуализации и эффекты
- ▶ Создавать инструменты отладки, разработки VR/AR



КАКИЕ НУЖНЫ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ?

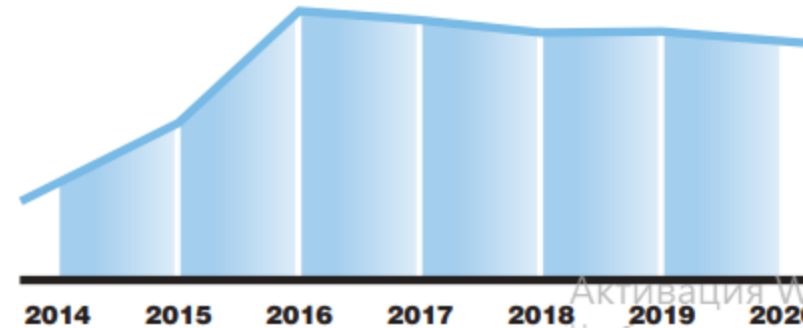
- ▶ Знания в области компьютерной графики и дизайна
- ▶ Навыки прототипирования
- ▶ Свободное владение навыками разработки программного обеспечения, программирования
- ▶ Навыки 3D-моделирования и создания интерактивности в 3D-сценах
- ▶ Знания в области применения технологий компьютерного зрения
- ▶ Навыки разработки веб-приложений
- ▶ Творческое пространственное мышление, клиентоцентричное продуктивное мышление

350 МЛРД ДОЛЛ.

принесут мировому ВВП технологии VR/AR в 2024 году
и создадут почти 6 млн рабочих мест [6].

РОСТ ЧИСЛА УПОМИНАНИЙ ПРОФЕССИИ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ МЕДИА (КОЛИЧЕСТВО УПОМИНАНИЙ В ГОД)

2 167 3 558 6 128 5 915 5 630 5 638 5 418



Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите на [www.microsoft.com/activate](#)

**Разработка
СКОЛКОВО**

Дизайнер
виртуальных миров



Медиа и
развлечения

Дизайнер
эмоций



**АТЛАС
НОВЫХ
ПРОФЕССИЙ**



Игропрактик

Медиаполицеский





Архитектор
виртуальности



Поиск профессии

до 2020 после 2020

Все отрасли 

Все профессии 

Все профессии

Системный биотехн...

ИТ-медик

Архитектор живых с...

Архитектор медобор...

Урбанист-эколог

Биоэтик

Биофармаколог

Генетический консул...


Техномедиатор

Робототехника/
Искусственный интеллект

Работа с людьми

Работа в условиях
неопределенности

Навыки художественного
творчества

> Тренды 


НАЙТИ

КАТАЛОГ ПРОФЕССИЙ

Главная > Каталог профессий

МЕДИЦИНА

Медицина всегда была крайне важной сферой для человека, однако ее значение в будущем будет только расти: уже сегодня мы наблюдаем растущую продолжительность жизни, что означает и растущее внимание к здоровью человека от зачатия и на протяжении всей жизни, при этом акцент внимания медицины смещается в сторону лечения возрастных заболеваний и поддержания здоровья. Исследования ДНК открыли в медицине новую эру – от диагностики и лечения болезней отдельных органов и тканей врачи переходят к системной работе со здоровьем человека. Анализ генов уже сейчас становится доступной услугой, а в ближайшем будущем каждый пациент сможет предъявить врачу «природную амбулаторную карту» – свой собственный генетический код, расшифрованный специалистами. Это, во-первых, дает толчок к развитию превентивной медицины, задача которой – выявить возможные заболевания и предотвратить их на ранней стадии. А во-вторых, на смену методикам массового лечения приходит индивидуальная терапия – на уровне генома пациента. Кроме того, в медицине уже сейчас активно используются биотехнологии — они помогают в разработке лекарств и создании пересаживаемых тканей и органов. Робототехника тоже вносит свой вклад: автоматические устройства превосходят в точности обычных хирургов, а тщательно продуманные киберпротезы могут не просто компенсировать физические изъяны, но и открыть перед человеком новые возможности. Медицина будущего принесет с собой сверхточную диагностику состояния здоровья на протяжении всей жизни и возможность прогнозировать свои заболевания и заболевания потомков.

Свернуть 



ИТ-медик



Архитектор
медоборудования



Биоэтик



Генетический
консультант

Активация Windows
Чтобы активировать Windows

Атлас расскажет Вам о следующих профессиях:

МЕДИЦИНА

- ЭКСПЕРТ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЙ МЕДИЦИНЫ
- КОНСУЛЬТАНТ ПО ЗДОРОВОЙ СТАРОСТИ
- СПЕЦИАЛИСТ ПО КИБЕРПРОТЕЗИРОВАНИЮ
- ПРОЕКТАНТ ЖИЗНИ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ
- СЕТЕВОЙ ВРАЧ
- ОПЕРАТОР МЕДИЦИНСКИХ РОБОТОВ
- БИОЗТИК

- IT-ГЕНЕТИК
- МОЛЕКУЛЯРНЫЙ ДИЕТОЛОГ
- МЕДИЦИНСКИЙ МАРКЕТОЛОГ
- КЛИНИЧЕСКИЙ БИОИНФОРМАТИК
- R&D МЕНЕДЖЕР ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
- ГЕНЕТИЧЕСКИЙ КОНСУЛЬТАНТ
- IT-МЕДИК
- АРХИТЕКТОР МЕДОБОРУДОВАНИЯ
- СПЕЦИАЛИСТ ПО КРИСТАЛЛОГРАФИИ

БИОТЕХНОЛОГИИ

- УРБАНИСТ-ЭКОЛОГ
- АРХИТЕКТОР ЖИВЫХ СИСТЕМ
- СИСТЕМНЫЙ БИОТЕХНОЛОГ
- БИОФАРМАКОЛОГ
- ГМО-АГРОНОМ
- СИТИ-ФЕРМЕР

ЭКОЛОГИЯ

- РЕЦИКЛИНГ-ТЕХНОЛОГ
- ЭКОАУДИТОР
- ПАРКОВЫЙ ЭКОЛОГ
- ЭКОКОЖАТЫЙ
- ЭКОПРОПОВЕДИК
- СПЕЦИАЛИСТ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ СИСТЕМНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КАТАСТРОФ

ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ

- ПОРТОВЫЙ ЭКОЛОГ
- СПЕЦИАЛИСТ ПО НАВИГАЦИИ В УСЛОВИЯХ АРКТИКИ
- СИСТЕМНЫЙ ИНЖЕНЕР ИНФРАСТРУКТУРЫ

Далее

НАБОР ОБУЧАЮЩИХСЯ 2023-2024 учебный год

Приказ о создании новых мест дополнительного образования

Приказ о зачислении обучающихся

**Фестиваля историй успеха обучающихся,
осваивающих дополнительные общеразвивающие программы,
«Открытия-2030» (онлайн-формат)**

**Всероссийская интерактивная выставка достижений обучающихся в области
науки, культуры и спорта – «Открытия-2030»**

**1 этап -Региональный этап отбора участников Всероссийской выставки
на основе материалов о достижениях обучающихся проводится в субъектах
Российской Федерации с 1 марта по 31 мая ежегодно.**

**Всероссийская интерактивная выставка достижений обучающихся в области
науки, культуры и спорта – «Открытия-2030»**

возраст от 5 до 11 лет

возраст от 12 до 18 лет

Всероссийская интерактивная
выставка достижений, обучающихся
в области науки, культуры и спорта –
Открытия-2030

<https://vystavka2030.fedcdo.ru/>





Портфель подарков слушателям КПК май 2023 г. :

<https://disk.yandex.ru/i/e5XwrHPQm0NY0g>

Спасибо за внимание